



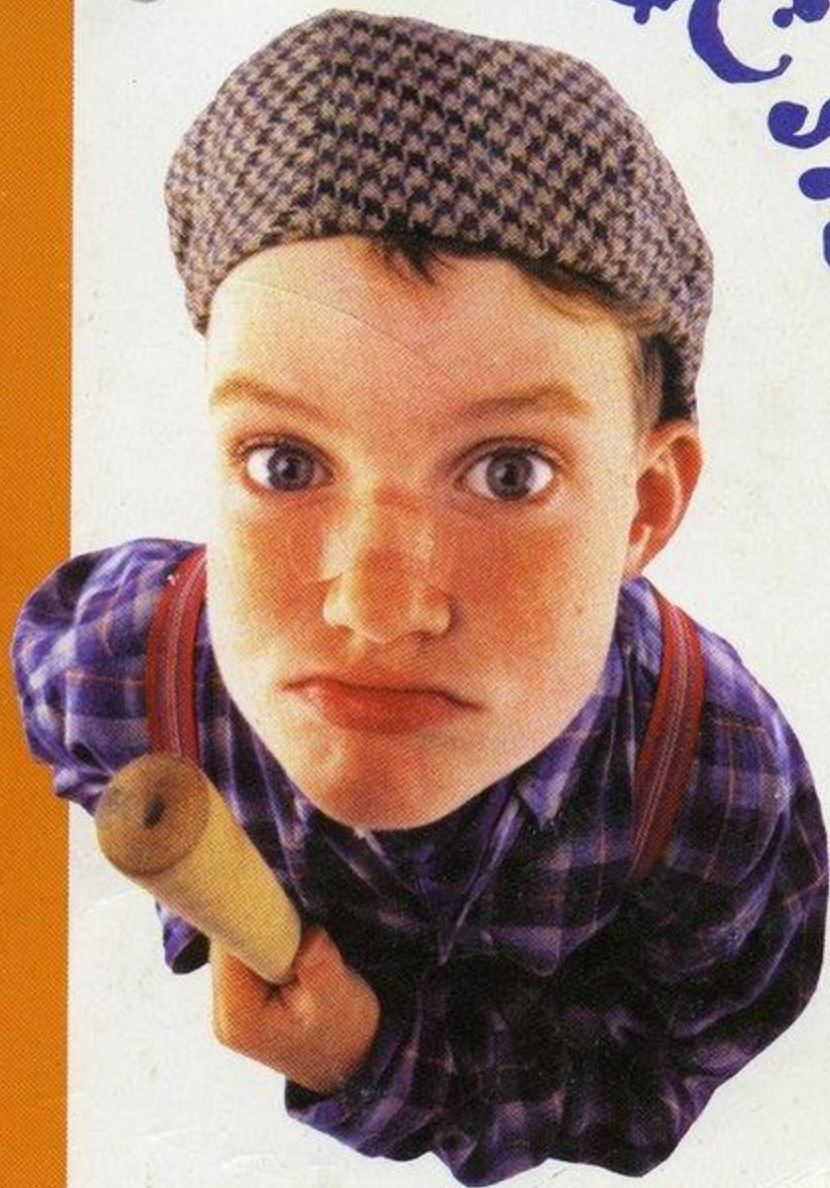
СБОРНИК ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТСКИХ ХРИСТИАНСКИХ ЛАГЕРЕЙ

# ОХОТА

на

Л

ВЗРОСЛЫХ





Сборник программ для детских христианских лагерей

# Охота на взрослых



Москва

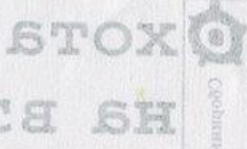
Ассоциация «Духовное возрождение»

2 0 0 1

Охота на взрослых: Сборник программ для  
детских христианских лагерей / Сост.  
Н. Абыдьева. - М.: Ассоциация «Духовное  
возрождение» ЕХВ, 2001. - 224 с.

ISBN 5-87727-038-9

Редактор: А. Годинер  
Корректор: М. Рябоченко  
Обложка: Л. Лион  
Дизайн: В. Колесник  
Вёрстка: О. Виноградова



Содержание программы для детских христианских лагерей

В сборник вошли различные сценарии, планы библейских занятий, игры (интеллектуальные, спортивные и др.), сценки на духовные темы. Дано подробное методическое описание проведения занятий, рекомендации по организации лагеря и планированию времени. Использован опыт детских христианских лагерей в разных городах России и СНГ.

Книга будет полезна учителям воскресных школ, руководителям христианских клубов и всем, кто занимается организацией досуга детей и подростков.



Содержание

Введение .....	9
<b>Москва .....</b>	
Распорядок дня .....	13
Программа лагеря .....	14
«Западня». Инсценировка для евангелизационных мероприятий .....	16
1. Для чего человек приходит в этот мир? .....	16
2. Личность Христа .....	19
3. Грех – проблема человека .....	21
4. Искупление .....	25
5. Какой ответ мы дадим Богу? .....	27
Примерный план вопросов в малой группе ..	28
1. Знакомство .....	28
2. Смысл жизни .....	28
3. Личность Христа .....	29
4. Грех – проблема человека .....	29
5. Искупление .....	30
6. Как нам жить дальше? .....	30
<b>Гомель .....</b>	
Распорядок дня .....	32
Программа лагеря .....	33
Программа библейских занятий .....	34
1. Слово Божье .....	34
2. Молитва .....	38
«Хочешь поговорить с Другом?» ...	38
3. Семья. «Уютный уголок» .....	40
4. Дружба. «Добрая услуга» .....	42
5. Свидетельство .....	47
«Расскажи о Нем» .....	47
6. Умей сказать «нет» .....	50
<b>С.Петербург .....</b>	
Распорядок дня .....	53
Программа библейских занятий .....	54
1. Есть ли у нас свобода выбора? Выбор цели .....	54
2. Цель человеческих отношений .....	55
3. Моя будущая профессия .....	58
4. Моя будущая семья .....	60
5. Моё будущее в церкви .....	61
6. Цель человеческой жизни .....	63
7. Подведение итогов .....	65

<b>Тула . . .</b>	Распорядок дня .....	67
	Программа библейских занятий .....	68
	1. Я – участник!	
	Я принадлежу к группе (Ной) .....	68
	2. Жизнь в роскоши	
	(Богатый юноша) .....	68
	3. Бегство от реальности (Моисей) ....	68
	4. Быть свободным и независимым	
	(Блудный сын) .....	68
	5. Судно тонет (Иона) .....	68
	6. Кто же действительно счастлив?	
(Павел в Филиппах) .....	69	
Программа лагеря .....	69	

<b>Тюмень . . .</b>	Распорядок дня .....	76
	Программа библейских занятий .....	77
	1. Осуждение .....	77
	2. Осуждение .....	77
	3. Оправдание .....	77
	4. Оправдание .....	77
	5. Оправдание .....	78
	6. Освящение .....	78
	7. Освящение .....	78
	8. Бог и Израиль .....	78
	9. Христианская жизнь .....	78
	10. Христианская жизнь .....	79
	11. Христианская жизнь .....	79
12. Жизнь Иисуса Христа.		
2000-летие от Его Рождения .....	79	
Программа лагеря .....	79	

<b>Ставрополь . . .</b>	Распорядок дня .....	90
	Программа лагеря .....	91
	Программа библейских занятий .....	95
	1. «Грех – отступление человека	
	от Бога» .....	95
	2. Ожесточение фараона	
	Казни египетские. Пасха .....	96
3. Пасха .....	99	
4. Выход из Египта.		
Переход через Чёрное море .....	101	
5. «Манна с неба» .....	103	
6. Заповеди Бога .....	106	

7. Скиния .....	110
8. Медный змей .....	111
9. Соглядатаи .....	113
10. Бог верен в Своих обещаниях	
и даёт по вере .....	115

<b>Салехард . . .</b>	Распорядок дня .....	118
	Программа лагеря .....	119
	У самого синего моря .....	121

<b>Приложения . . .</b>	1. Подвижные игры .....	144
	2. Тихие игры (в помещении) .....	162
	3. Общелагерные игры .....	175
	4. Игры-шутки, игры-спенки .....	198
	5. Весёлые стихи о любимом лагере .....	207
	6. Анкеты .....	211
	7. Правила .....	214
	8. Названия отрядов .....	217

Ловите его на горох и долги,  
На случай, на грех, наудачу.  
Падением акций поймайте в силки,  
Опутав рекламой впридачу!

В сравнении с другими зверями Земли  
Снарк ловится так непохоже,  
Так делайте всё, что вы можете и  
Чего вы не можете – тоже!

Всё прочее я доскажу вам, когда  
Тенета повесим на сушку,  
Теперь же мы выполним долг, господа,  
И монстра поймаем в ловушку!

(Л. Кэррол, «Охота на Снарка»)

**Пытливые** глаза, проворные руки, быстрые ноги – вот наш герой, ребёнок.  
**Полсотни** или сотня таких озорников – лагерь.

Изобретательность его маленьких обитателей поистине неисчислима! Как уберечься жалкой горстке взрослых от буйства фантазии, от ежедневной Вольшой охоты – Охоты на наставника? Поневоле приходится строить защитные бастионы программ: плыть на Титанике, путешествовать по пустыне, основывать Римскую империю. Выть может, каждый яркий лагерь, насыщенный играми, есть лишь защитная реакция взрослых?..

Каждый раз, спрашивая кого-либо о проведённом отдыхе в лагере, приходилось выслушивать множество восторженных отзывов. Не хотелось бы потерять весь богатый опыт, замечательные идеи, рожденные и накопленные поколениями вожаков. Спасибо всем, кто помог в составлении этого сборника, предоставив свои программы.

Итак... бойся, наставник! Берегись, вожакий! Трепещи, директор! В лагерь едет ОН – Его величество Ребёнок!

Дорогие читатели!

Наш сборник – это обобщение опыта нескольких команд сотрудников лагерей из разных городов, работавших под эгидой Ассоциации «Духовное возрождение».

Это – правдивый рассказ о том, как прошли лагеря, занятия, игры, как удалось выполнить программы, – словом, всё о лагере, от «А» до «Я». Опыт этот бесценен. Многие идеи могут показаться спорными, но мы выносим их на ваш суд не для пассивного рассмотрения. Это – книжка для тех, кто хочет делать лагеря.

В сборник включены очень разные программы, как евангелизационные, так и наставнические, разработанные для детей и подростков из христианской среды. Поскольку представленный материал отражает опыт работы большого числа команд сотрудников лагерей, поскольку соотношение верующих и неверующих детей и подростков в каждом лагере было различно, мы постарались привести эти данные в предваряющей каждую программу краткой справке. Возможно, какой-то конкретный вариант, опробованный в группе, схожей с вашей, повлияет на ваше решение избрать эту программу в качестве основы для собственного лагеря. Вашему вниманию представлено множество вариантов, но решать, какой из них подойдёт для вашего лагеря, только вам самим.

Программы разработаны для двух категорий детей и подростков – верующих и неверующих. Кроме того, они делятся по продолжительности лагерной смены. Вы найдёте яркие идеи и захватывающие разработки для коротких недельных лагерей и для длительных пятнадцатидневных смен. Разумеется, указанное в короткой справке число дней – не эталон, и, возможно, вам удастся блестяще развернуть кратко изложенную

идею или, напротив, вложить глобальную подробную разработку в небольшое количество времени. Основное здесь, как и во всём лагерном деле, – руководствоваться интересами детей и подростков, стараясь все имеющиеся материалы использовать к их благо, на зданию и удовольствию. Надеемся, что эти три составляющие будут присутствовать в вашем лагере, какую бы программу вы ни избрали.

В каждой краткой справке, предваряющей программу, вы найдёте указание на возраст. Это немаловажный фактор, на который нужно ориентироваться при выборе программы. Не стоит, скажем, брать программу «Титаника» (в том толковании размышлений о сущности счастья и смысла жизни, которая представлена тульским региональным центром Ассоциации «Духовное возрождение») для детей дошкольного или младшего школьного возраста – хотя бы потому, что для них не актуальны проблемы, затрагиваемые духовной частью программы. Да и само содержание фильма, сюжет которого – в основе «сценария» лагеря, не так понятно и интересно детям, как подросткам. Не стремитесь скопировать, полностью повторить даже самую, на ваш взгляд, удачную программу: будьте изобретательны и, не забывая незабываемый принцип «развлекая-назидать», творите!

В конце каждой программы вы найдёте рекомендации по дальнейшему применению и, возможно, дополнительному переосмыслению материала и его применения. Вы можете воспользоваться этими советами, приняв их как вариант программы, а можете и видоизменить его, руководствуясь своим художественным восприятием, нуждами ваших подопечных и, конечно, тем вдохновением и пониманием евангельской Истины, которое внушает вам Святой Дух. Будьте изобретательны, и пусть эта книга вдохновит вас!

Программы расположены по количеству дней смены, в порядке их возрастания.

В них разработчики вложили немало усилий, изобретательности, выдумки, чтобы сделать все возможное для сочетания активного отдыха с назидательным. Обратите на это внимание, и пусть этот принцип послужит основой для вашего лагеря.

В сборник вошли не все программы – невозможно в одном сборнике представить всё многообразие опыта десятков, даже сотен людей, технические возможности не позволяют показать весь замечательный иллюстративный материал, оригинальные анкеты-картинки, практичные графики дежурств, планы собраний и даже развернутые таблицы всех мероприятий лагеря, библейских уроков и многое, многое другое... Нельзя объять необъятное, а фантазия и изобретательность сотрудников лагерей поистине необъятны! Каждая

программа внесла вклад в окончательный вариант сборника. Из каких-то разработок, не представленных здесь полностью, заимствованы сценки, из каких-то – игры. Существенная часть эстафет была любезно предоставлена нам Региональным центром в г. Нальчик.

В описании многих программ вы найдёте ссылки на приложения. Их восемь.

С первого по четвёртое – описания подвижных эстафет (1), тихих (2), общелагерных (3) и шуточных (4) игр. Чтобы избежать повторения, игры вынесены за пределы программ. Поэтому, встречая название общелагерной игры, обращайтесь к приложению 3, видя название эстафеты или шуточной сценки – соответственно, к приложению 1 или 4.

Но не только игры вошли в дополнительный материал. Вы найдёте и забавные стихи, и оригинально изложенные правила лагеря, и даже названия отрядов. Пусть всё это поможет вам сделать свой, яркий и весёлый, лагерь.

**Бог вам в помощь!**

# МФСКВА

Лагерь организовывался и проводился отделом «Детское духовное образование» Московского отделения Ассоциации «Духовное возрождение» при участии церкви «Надежда» на территории оздоровительного лагеря «Приокский» (Тульская область). Это был евангелизационный проект, и программа полностью предназначена для неверующих подростков.

Директор лагеря – Абыдьева Н.А.

Возраст детей – 13-18 лет.

Продолжительность смены – 6 дней.

Подростки из неверующих семей – 99%.

## Распорядок дня

- 8:00 Молитва вожатых.
- 8:30 Подъём (8:45-9:00 аэробика).
- 9:15 Линейка (совместное обсуждение планов на день, информация о предстоящих мероприятиях или о ночных прощаниях).
- 9:30 Завтрак.
- 10:00 Малые группы (сообщается тема дня, иногда – проводится какая-нибудь игра, иллюстрирующая заданную тему).
- 11:00 Спорт (хорошо организованные и тщательно подготовленные чаще всего – командные игры, обязательные для всех, включая вожатых).
- 12:00 Свободное время (рукоделие, спорт, видео и т.д.). Время работы кружков и личного общения вожатых с ребятами.
- 14:00 Обед.
- 15:00 Купание.
- 17:00 Спорт (те же командные игры, но выбор и участие в них по желанию).
- 18:00 Сбор в группах для подготовки к клубной встрече и конкурсам (время для подготовки видеоклипа на общелагерный конкурс, каждый отряд в течение смены снимает сюжет).

19:00 Ужин.

20:00 Клубная встреча. Самая долгожданная часть дня – вечернее собрание, где присутствуют подростки и вожатые. Подростки – не только слушатели, но и активные участники.

План клубной встречи: пение; игры-шутки; пение; проповедь; пение.

21:00 Малая группа (лёгкий ужин). Вечернее собрание по малым группам (отрядам). В них обсуждается тема дня, даются ответы на вопросы, заданные на клубной встрече в конце проповеди, выслушивается мнение каждого.

22:00 Общелагерная игра.

23:00 Отбой.

## Программа лагеря

### 1\* день

Приезд. Расселение, знакомство.

Купание.

Подготовка к клубной встрече.

Вожатые показывают сценку:

мальчик приходит домой и на

вопрос мамы о том, как дела в

школе, отвечает, что всё нормаль-

но, только он проглотил кнопку.

Вдруг ему становится плохо,

мама в панике вызывает врача.

Этот сюжет каждая из четырёх ко-

манд должна представить на

клубной встрече в одном из жан-

ров: комедия, мюзикл, шекспи-

ровская трагедия, боевик (и т.п.).

Клубная встреча. Показ сценок и

первой части инсценировки «За-

падня». Вожатский капустник.

Вечерние малые группы.

Общелагерное чаепитие на улице.

### 2\* день

Линейка.

Утренние малые группы. Тема:

«Для чего человек приходит в этот

мир?».

Спортивные мероприятия. Фут-

бол, волейбол.

Купание.

Семинар\*. Тема: «Жизнь после

смерти».

Конкурс. Сделать скульптуры из

пены для бритья.

Клубная встреча. Показ второй

части «Западни».

Вечерние малые группы. Дискус-

сия по вопросам, заданным на

клубной встрече (см. ниже).

Общелагерное мероприятие. Игра

«Поиск клада».

### 3\* день

Линейка.

Утренние малые группы. Тема: «Личность Христа».

Спортивные мероприятия. Бейсбол.

Купание.

Семинар\*. Тема: «Добрачные отношения».

Клубная встреча. Показ третьей части «Западни».

Вечерние малые группы. Дискус-

сия по вопросам, заданным на клубной встрече (см. ниже).

Общелагерное мероприятие.

### 4\* день

Линейка.

Утренние малые группы. Тема:

«Грех – проблема человека».

Спортивные мероприятия. Эста-

феты, бадминтон через сетку.

Купание.

Семинар\*. Тема: «Последнее вре-

мя, Армагеддон».

Конкурс. Гамбургер-шоу. Каж-

дая команда получает равное ко-

личество продуктов, необходи-

мых для приготовления гамбург-

еров. В задачу команд входит:

соорудить оригинальный бутерб-

род и придумать ему название.

Помимо всего, «произведение»

должно быть съедобным! Это

проверяется каждым желающим

после подведения итогов кон-

курса.

Клубная встреча. Показ четвёр-

той части «Западни».

Вечерние малые группы. Дискус-

сия по вопросам, заданным на клубной встрече (см. ниже).

Общелагерное мероприятие. Про-

смотр видеофильма «Храброе серд-

це» с последующим обсуждением.

### 5\* день

Линейка.

Утренние малые группы. Тема:

«Какой ответ мы дадим Богу?».

Заполнение анкет (анкеты «послед-

него дня» – о впечатлениях от

лагеря).

Спортивные мероприятия. Наи-

более любимые игры (по же-

ланию подростков).

Купание.

Семинар\*. Тема: «Депрессия, оди-

нотчество».

Клубная встреча. Показ послед-

ней, пятой части «Западни».

Вечерние малые группы. Дискус-

сия по вопросам, заданным на

клубной встрече (см. ниже).

Общелагерное мероприятие. Кос-

тёр. Подведение итогов игры.

### 6\* день

Линейка.

Награждение команд.

Подготовка к отъезду.

Отъезд.

\* Дискуссия проводится по принципу телевизионного ток-шоу «Акуна Матата».

\* Дискуссия проводится по принципу телевизионного ток-шоу «Акуна Матата».



## Западня

Инсценировка для евангелизационных мероприятий  
Анна Матвеева

### Вечер первый

Тема: Для чего человек приходит в этот мир?

Автор. – Возвращаясь из парка, где они сначала катались на лопатках, потом прыгали с парашютом с вышки, ребята обсуждали завтрашний день, который предвещал им очередное интересное дело. На сей раз заводилой был Володя, студент истфака. Он предлагал настоящее приключение: спуститься в старинные подземные ходы. А попросту говоря – в древнюю канализацию. Ребята взволнованно обсуждали, идти или всё-таки не идти. Володя убеждал ребят, что идти на такое, хоть и трудное, дело – просто необходимо.

Голоса ребят.

Володя. – И главное, ничего не бойтесь! Канализация – это не так страшно, и только подумайте, сколько интересного нас ждёт! Таинственные клады, новые открытия! Может быть, мы найдём трость Ивана Грозного или свитки с царскими указами... Да вот, мои друзья на прошлой неделе нашли бочку с золотыми червонцами, которая принадлежала самому Малюте Скуратову. Прямо под Красной площадью! Представьте, 4 тысячи золотых монет! Сдали государству, но двадцать пять процентов им вот так хватило (*жестикулирует*)! Каждый купил себе джип широкий...

Все. – Да не широкий, а «Черокки»!

Володя. – ...Неважно... Да, ещё они клуб собираются открывать!

Сергей, самый недоверчивый из компании, с сомнением возразил:

Сергей. – Не ври, дорогой, нынче год не такой!

Аня испугалась. Она была немного капризной, чуточку трусливой, в общем, ещё девочкой.

Аня. – Ой, я боюсь лезть под землю. Там мыши, такие противные.  
Надя. – Да нет, там – крысы! Знаешь, какие? Размером с лошади!

Надя всегда отличалась тем, что утешала и поддерживала своих подруг. Миша был самым здравомыслящим человеком, поэтому он осторожно спросил:

Миша. – А может быть, не стоит рисковать? Всё-таки спускаться в канализацию, хоть она и древняя, опасно.

Но Володя не сдавал позиций.

Володя. – Всё, вопрос решен. Отступать не будем. Потом вы мне сами спасибо скажете! Мы спустимся на 40 метров и будем углубляться в исторические слои, исследовать прошлые тысячелетия! И самое главное – не забывайте, что мы идём на поиски сокровищ! Короче, завтра в 5 утра я вас жду, как договорились.

Подростки появляются на заднем плане.  
Темнота. Звучат голоса ребят.

Миша. – Что вы будете делать с этим золотом?

Володя. – Куплю «Хонду», классная машина.

Аня. – У меня квартира маленькая.

Сергей. – А я поеду учиться в Америку!

Надя. – А ты-то, Миш, зачем сюда пришёл?

Миша. – Да вот, хочу матери купить новое пальто. А потом, я за вас беспокоюсь. Мало ли, что может случиться...

Надя. – Вот чудо в перьях, что с нами может случиться?

Володя. – Мы пришли, вот это место. Готовы?

Все. – Полезли!

В канализации.

Аня. – Слушайте, а здесь не так уж и страшно. И крыс нету.

Сергей. – Пока...

Володя. – Ну, я же говорил, что здесь классно. Потом ещё сами спасибо скажете.

Сергей. – А где твоё обещанное золото?

Володя. – Не так быстро, дорогой мой, не так быстро. Вот за тем поворотом стоит каменная глыба, под ней внизу течёт почти высохшая речка Канавка. Там и будем искать. Лезьте в это отверстие.

Грохот падающей балки, осыпающихся камней. Фонарик летит на землю и гаснет. Ребята в панике разбегаются.  
Голоса ребят.

Миша. – Ой, что это было?

Сергей. – Ребята, это конец, нас завалило!

Надя. – Да что вы такое говорите, как это?

Володя. – Только без паники, пожалуйста, сначала надо всё выяснить. Оценить ситуацию, и вообще, это – только начало.

Сергей. – Это – конец! Слушайте, кто нас звал сюда, по чьей глупости мы сюда притащились? (Володе.) Это всё ты, зачем мы вообще слушали тебя?

Надя. – Сейчас ты получишь!

Аня. – Ребята, ничего не видно, надо зажечь фонарик.

Сергей. – Я ему зажгу фонарик!!! Так, делай, что хочешь, но ты нас обязан вывести отсюда!

Володя. – Да успокойтесь, обязательно найдём другой выход. А что, если нам попробовать отвалить этот камень? Давайте, помогите мне. (Все вместе пытаются отвалить камень.) Нет... Сил не хватает...

Аня. – Эти камни слишком тяжелы.

Сергей. – А, может, тут лаз где-нибудь есть? Ищите!

Миша. – Я, кажется, знаю, что делать. Свечка! Где свечка? Так, пламя отклоняется, значит есть воздух; есть воздух, значит, отверстие; есть отверстие, значит, есть выход. Ага, выхода нет... Что же делать? Давайте кричать, громче, громче!

Кричат, что есть мочи... Никто не отвечает.

Аня. – Я уже начинаю задыхаться, мне плохо. В моей смерти прошу винить – его! (Указывает на Володю.)

Надя. – Ну, ты за это ответишь! Диггер несчастный, кладоискатель – неудачник!

Сергей. – И это называется «исследовать исторические слои, материалы тысячелетий»! Вот тебе и сокровища! Не прошли и двух шагов, как попали в катастрофу, можно сказать! И всё по вине этого...

Володя. – Ребята, я не виноват, ну с кем не бывает! Я же не знал, что так получится! Нас обязательно сегодня же найдут, уверяю вас!

Миша. – Не надо никого обвинять, может, стоит помолиться, чтобы Бог помог нам?

Сергей. – Что? Ещё один ненормальный. Ну, какого лешего нам надо было идти сюда? В чём смысл моей жизни, если я умру сейчас в этом вонючем подвале? Хоть кто-нибудь может мне ответить?

Надя. – Как я могу, как я могу верить в Бога, если Его нет?

Миша. – Ты ведь не можешь утверждать, что нет Того, о Ком сама же и говоришь. Раз уж ты упомянула Его имя, значит, Он существует, но ты отвергаешь Его существование.

Сергей. – Всё это ерунда! При чём тут Бог? Смысл моей жизни был очень конкретный: иметь высокооплачиваемую работу, хорошую квартиру, дачу, потом жениться.

Миша. – А что потом?

Сергей. – Потом я состарюсь, у меня будет загородный дом, где я буду жить на пенсии, ко мне будут приезжать мои дети, внуки...

Миша. – А потом?

Сергей. – Потом я умру, доволен?

Миша. – А потом?

Сергей. – Что потом? Потом не знаю...

Миша. – Так и в чём смысл твоей жизни, если ты всё равно в конце умрёшь, и все твои достижения станут прахом, а что потом, ты не знаешь?

Надя. – Смысл жизни в детях, они останутся после тебя и будут продолжать твоё дело!

Миша. – И это – полноценная жизнь, и это всё, ради чего ты пришла в этот мир? Чтобы, как машина, производить детали, и, отработав своё, попасть под пресс? Ради этого люди грустят, смеются, думают? Ведь мы же все люди, мы подобие Бога! А мы так и не знаем, зачем живём, зачем умираем, зачем радуемся, зачем терпим, идём к прогрессу и улучшаем условия жизни. И если мы попали в эту западню, наверное, это зачем-то нам надо? Как вы думаете?

## Вечер второй

### Тема: Личность Христа

Голоса ребят.

Надя. – Ну, что? Мы сидим уже второй день и никак не можем соорудить, что же делать. Между прочим, еды у нас осталось на два дня, а воды – и того меньше.

Сергей. – А ну-ка, попробуем снова найти другой выход, может, тут лаз есть?

Ребята начинают обследовать каменную стену, но кругом полный мрак, канализационные трубы, капает вода: капля за каплей, капля за каплей. Руки водят по стене, ощупывают холодный камень.

Аня. – Ну, что? Есть?

Миша. – Нет, нету. А что, если опять попробовать отвалить этот камень? Ну-ка, помогите мне. Нет, сил не хватает.

Володя. – Эти камни слишком тяжёлые. Что же делать, неужели мы так и не сумеем выйти отсюда?

Миша. – Без посторонней помощи нам не справиться. А может, всё-таки стоит помолиться?

Сергей. – Ты что, с ума сошел? Кому молиться? Богу, Которого нет?

Надя. – Скажи, у тебя есть другие предложения?

Володя. – Бог. А что Он может, твой Бог?

Миша. – Всё.

Аня. – Неужели – всё? Ну, тогда скажи, почему этот Бог не может спасти нас?

Осужда...  
М и ш а . – Бог может и хочет спасти нас, но как Он сделает это, если мы не просим у Него освобождения? Он ждёт, когда мы, наконец, не будем такими гордыми, а попросим у Него милости. А по поводу всемогущества Бога – не хотите ли послушать, как однажды Он остановил бурю на море?

С е р г е й . – Да, конечно, что нам ещё делать, как не слушать твои глупые истории о Боге?

Н а д я . – Да тише ты, помолчи. Мне нравится, когда он рассказывает о Боге. Становится не так страшно.

А в т о р . – Весь день Иисус говорил с людьми, сидя в лодке на берегу Галилейского моря. День клонился к вечеру. Иисус очень устал за время, пока беседовал с народом. Он обратился к Своим ученикам и ко всем, кто находился рядом, с просьбой переплыть на другой берег. Галилейское море совсем небольшое, не больше десяти километров, поэтому плыть на другую его сторону не так уж и долго. Иисус сел в лодку, с Ним были Его ученики и другие люди, неотступно следовавшие за Ним. Вдруг прямо посередине моря разразилась страшная буря. Волны били лодку так, что она уже наполнялась водой. А Иисус, уставший после долгого дня, в это время спал на корме и, казалось, ничего не замечал.

Ученики:

П е т р . – Учитель! Вставай, просыпайся же скорее. Посмотри, мы тонем!

А н д р е й . – Иисус, неужели Тебе всё равно, что мы погибаем?

И о а н н . – Сделай хоть что-нибудь, Равви! Иначе всех нас поглотит море!

И а к о в . – С нами плывут женщины и дети, пожалей их, они утонут...

И и с у с . – Что вы усомнились, маловерные? (Вставая, морю.) Утихни, перестань!

И о а н н . – Что Он говорит?

А н д р е й . – Смотри, что это? Буря утихает!

И а к о в . – Разве это возможно?

И о а н н . – Чудо, это настоящее чудо!

П е т р . – Учитель, как ТЫ это сделал? Ты спас наши жизни!

И и с у с . – Что же вы боялись, маловерные? Где же вера ваша? Разве вы не видите, что Я с вами? Как вы можете погибнуть?

А н д р е й . – Вы видели: буря утихла!

И о а н н . – Как Он мог сделать это?

П е т р . – Кто же Он такой, что даже ветер и волны повинуются Ему?

Голоса ребят.

Н а д я . – Здорово!

В о л о д я . – Не может быть...

М и ш а . – Вы как хотите, а я попрошу Бога, чтобы Он спас нас.

Н а д я . – Я тоже. Хуже от этого не станет. Господи, спаси нас!

В о л о д я . – Помоги нам выбраться отсюда.

А н я . – Не дай нам умереть!

С е р г е й . – Бог, если Ты слышишь нас, то, пожалуйста, пусть хоть кто-нибудь найдёт нас!..

### Вечер третий

#### Тема: Грех – проблема человека

Голоса ребят.

С е р г е й . – Всё. Мне кажется, что мы уже никогда не спасёмся.

Н а д я . – Что ты отчаиваешься раньше времени?

С е р г е й . – Да потому что я не верю, что мы выберемся отсюда!

А н я . – Мы умрём, да? Какой ужас! Я ещё слишком мало прожила, чтобы погибнуть. Что же делать? Сделайте хоть что-нибудь, пожалуйста, я умоляю вас, спасите меня!

Н а д я . – Успокойся! Не плачь и не кричи. Это тебе не поможет, понимаешь? Всё, что было в наших силах, мы уже сделали. Нам остаётся только ждать и верить, что кто-то нас найдёт. Если к тому времени мы будем ещё живы...

В о л о д я . – Думаю, что здесь мы и умрём. Но почему это должно произойти так нелепо? Я бы хотел попрощаться со своими родителями, друзьями.

М и ш а . – Знаете, нам надо добрее относиться друг к другу.

Н а д я . – Да, я тоже так считаю. Не будем ссориться и обвинять друг друга. И пусть он говорит о Боге. Я чувствую, что от этого нам всем становится легче. Миша, расскажи нам ещё...

С е р г е й . – Мне страшно, страшно умереть прямо здесь.

М и ш а . – Почему тебе страшно?

С е р г е й . – Потому, что я совершил одну подлость в своей жизни.

В о л о д я . – Ты расскажи, может, легче станет.

С е р г е й . – Я не попросил прощения и чувствую себя просто ужасно.

Это случилось на улице. Мы шли с ребятами и, наверное, от нечего делать привязались к одному парню. Он был моложе нас года на три. Так получилось, что я отобрал у него деньги. Сначала я просто спросил его, есть ли они у него. Потом пригрозил, что если он не отдаст всё, что есть, ему придётся плохо. Этот пацан очень сильно испугался – мы были старше его. И нас было больше, а он всего один. Мы отвели его в подъезд и отобрали всё, что у него было: 20 рублей и серебряную цепочку. Короче, «обули». Потом мы здорово врезали ему и сказали, чтобы он не смел никому ничего рассказывать. И ушли... Мы чувствовали себя героями. Я пришёл домой и не знал, что мне делать с этой цепочкой. Я её выкинул с балкона... Но суть-то в том, что легче мне от этого не стало. Я пытался разыскать этого парня, но мне не удалось... а теперь и не удастся никогда...

А н я . – Ну, успокойся, наверняка этот парень и думать забыл о вашей выходке. Так что и ты забудь.

С е р г е й . – В том-то всё и дело, что не забывается. Я постоянно вижу его испуганные глаза. Как я был безжалостен...

М и ш а . – Ты хочешь сказать, что тебе нет покоя, и поэтому тебе страшно умереть, не попросив прощения?

С е р г е й . – Да.

Автор . – Я хочу спросить вас: как быть счастливым? Да, именно на такой земле, в мире, где людей окружает столько горя, разочарования, обид и слёз. А что такое грех? Как вы думаете? И вообще, зачем существует такое понятие, такое слово – «грех»? Не лучше было бы сказать «ошибка»? Очень давно, когда на земле ещё не было ни вас, ни ваших родителей, ни даже ваших прапрабабушек и прапрадедушек, и цивилизации тоже не было: ни машин, ни паровозов, ни радио, да и изобретений, в общем-то, тоже не было никаких, жил в Палестине мудрый человек по имени Моисей. Был он великий человек, освободил свой народ от рабства и заботился о нём, как отец. Моисей был настолько добрым и мудрым, что понравился Самому Богу. Бог всячески помогал Моисею в его делах. Но вы знаете, что быть вождем большого народа не так уж и легко. И Моисею приходилось тяжело. Тем более, что народ, у которого он был вождем, кочевал по пустыне. Эти люди не жили в городе и не имели уютных квартир, они постоянно передвигались с места на место, ища для постройки своего будущего города землю. Такая уж была у них судьба. И люди эти часто ссорились между собою, постоянно были чем-нибудь недовольны. Представьте себе нас на их месте: этого нет, того нет, третьего не достаёт. Конечно, огорчительно. Это-то Моисея и печалило больше всего, он очень желал, чтобы его народ был радостен и счастлив.

И вот, представьте себе, и Бог тоже желал того, чтобы все люди были счастливы. Но как сделать, чтобы люди во все времена жили в мире и благоденствии? Для этого надо что-то предпринимать, не так ли? А что такое счастье? Это когда всем хорошо! Ну, вот взять какого-нибудь мелкого жулика, который ворует кошельки на вокзалах: он украл бумажник – ему хорошо, а тому, кого он обокрал, не очень-то! Другой, например, очень рад, что обманом добился высокого служебного положения, а из-за этого уволили его лучшего друга. Это ли счастье, это – радость?

Так вот, Бог дал Моисею десять заповедей. Они были высечены собственной рукой Бога на каменных плитах – «скрижалях». И эти заповеди должны соблюдать все люди – живущие на земле и те, кто когда-нибудь будет жить на ней – для своего собственного блага и для жизни в мире с Богом и между собою.

Появляется Моисей: седой, со скрижалями в руках.

М о и с е й . – Слушай меня, народ Израильский! Был я на горе Синайской и встретился там с Господом Богом. И вручил мне Господь заповеди, что написаны на этих каменных таблицах, чтобы я принёс их вам, исполняйте их и не гневите Господа Бога вашего. (Читает.) «Да не будет у вас других богов, кроме Меня. Не делайте себе идолов ни из того, что на небе вверху, ни что на земле внизу, ни что в воде ниже земли.

Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.

Соблюдай седьмой день недели: шесть дней работай, а седьмой посвящай Господу, Богу твоему.

Почитай своих родителей.

Не убивай.

Не развратничай.

Не кради.

Не лги.

Не желай того, чем владеет другой, и не завидуй».

Голоса ребят.

Н а д я . – Ну, а если я не буду соблюдать этих правил, мне не миновать наказания, как говорила моя бабушка?

С е р г е й . – Неужели Бог, такой могущественный и святой, не жалится надо мною, таким ничтожным?

М и ш а . – Послушайте, я расскажу вам ещё одну историю.

А в т о р . – В то время Иисус находился в Иерусалиме. Утром Он проповедовал в Храме, весь народ шёл к нему, и Он учил их.

Но вдруг беседу Иисуса прервал истошный вопль. Так кричал бы дикий зверь, попавший в руки охотников.

На сцену падает свет. В глубине сцены – Иисус, вокруг – ученики. Сгрудившись и торопясь, по сцене пробегает толпа народа. Где-то в её центре – съезженное женское тело. Удары плети и грубые слова.

Т о л п а . – Ах, ты дрянь, а ну, получай!!!

– Так, так её!

– Срамная девка, достанется же тебе по заслугам!!!

– Правильно, чтобы другим неповадно было.

– Бей её! Врёшь, не уйдёшь!!!

Ж е н щ и н а . – Пустите, пустите меня! Ну что я вам плохого сделала? Не бейте меня! Отпустите, не надо.

Т о л п а . – Ещё открыла рот свой поганый! Плохого она нам не сделала, а с кем ты сейчас была, паршивка? А ну, отвечай! Ты мужа своего осрамила!

Ж е н щ и н а . – Это не ваше дело. С кем хочу, с тем и живу, а вы не лезьте!

**Толпа.** – Вы слышали, добрые люди, «не лезьте»! Сейчас я тебе покажу «мое» дело! Получай!

Звуки ударов. Женщина стонет. Падает. Её поднимают, волоком тащат вперёд.

**Толпа.** – Ведём её на площадь! Там она получит своё. Эй, вы, все, готовьте камни, да побольше, вдруг не хватит для такой шустрой.

Все гогочут.

**Фарисей.** – Подождите, не забывайте её пока. Вот сидит великий Учитель. Я хочу у Него спросить, как нужно поступить с этой грязной женщиной.

Толпа во главе с фарисеем подходит к Иисусу.

**Фарисей.** – Добрый день, Учитель из Назарета. Не сможешь ли рассудить одно важное дело? (Толпе.) А ну, давайте её сюда!!!

Выталкивает женщину вперёд, она падает ничком.

**Фарисей.** – Вот женщина, живущая с чужим мужчиной, в то время как у неё есть собственный муж. Её надо наказать, а какое полагается наказание за этот грех? (Толпе.) Я спрашиваю!

**Толпа.** – Смерть!!!

**Фарисей.** – Наш закон говорит, что наказание для таких женщин – смерть! Их забивают камнями до смерти!.. А что скажешь ты, Учитель?

Иисус, не поднимая головы, что-то чертит на песке. Он молчит. Ученики возбуждены, шепчутся между собой, не понимая, почему Учитель не отвечает.

**Фарисей.** – Что же ты молчишь? Или не знаешь, что сказать? Ответь, Иисус, мы ждём.

**Толпа.** – Скажи, скажи!

**Иисус.** – Хорошо. Я скажу вам. Вы считаете, что согрешившего следует побивать камнями. Тогда тот из вас, кто без греха, кто никогда не делал ничего худого в своей жизни, пусть первый бросит в неё камень!

Иисус низко наклоняется и продолжает писать пальцем по песку. Все пребывают некоторое время в молчаливом недоумении, затем начинают расходиться по одному. Перед Иисусом остаётся только женщина. Иисус встаёт и подходит к ней.

**Иисус.** – Где же твои обвинители? Разве не нашлось ни одного, кто бы осудил тебя?

**Женщина.** – Никто, Господин, никто не осудил меня!  
**Иисус.** – Так и Я не осуждаю тебя. Иди и впредь не грши.

## Вечер четвёртый

### Тема: Искушение

Голоса ребят.

**Сергей.** – Слушайте, я больше так не могу, мне хочется есть и пить, я даже начинаю думать: лучше бы я умер.

**Володя.** – Вот сидим мы здесь в этой темноте. И воздуха мало, и вообще, мы никому не нужны. Уже четвёртый день нас никто не идёт спасать. Был бы хоть кто-нибудь, кому бы было до нас дело.

**Миша.** – Я тебя могу уверить, такой Человек есть.

**Аня.** – Что-то я в этом сомневаюсь. Если бы он существовал, мы давно бы уже были у себя дома, с родителями.

**Сергей.** – Да, мечтай, найдётся такой чудак, который бы вдруг вызволил нас отсюда.

**Володя.** – Как сказал Остап Бендер: «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих». Но в этой ситуации мы бессильны.

**Надя.** – Интересно, а бывает спасение души?

**Сергей.** – Помните, вчера я вам одну историю рассказал?

**Надя.** – Ну?

**Володя.** – Слушай, что же ты делал после этого?

**Сергей.** – Да как вам сказать, ничего. Вот в этом вся и загвоздка. Кто меня может понять? Родители не интересуются моей жизнью. Им

важно только то, что я одет, обут, накормлен. Когда я начинаю рассказывать им о моих проблемах, они снисходительно качают головой, а потом единственное, что говорят: не забивай себе голову глупостями, лучше учись. Кому нужны мои проблемы?

**Володя.** – А мой отец постоянно орёт на меня, что бы я ни сделал. Как такой человек может понимать и любить? Мать молчит или говорит: «Слушайся отца». Единственный мой друг – Джуди, моя собака. И хотя она молчит, в её глазах я вижу больше понимания, чем в чьих-либо других.

**Миша.** – Ты знаешь, у меня отец недавно умер... Это было примерно за две недели до его смерти... Кричит он мне снизу. Мы тогда на даче жили, и я забирался на второй этаж, к экзаменам готовился, к истории, кажется. Так вот, он, значит, кричит мне: «Мне нужно в город. Не хочешь пойти со мной? Вдвоём веселее!» А я так недовольно отвечаю: «Некогда мне». – «Тогда я пойду один», – сказал он. Через две недели он умер... Я всё думаю: попроси он меня пойти ещё раз, я бы пошёл с ним куда угодно. Я был так равнодушен, но ничего уже не поправить.

Если бы только попросить у него прощения за... И вот, я думаю, что спасение души – это освобождение от вины. Освобождение от мук совести. Но может быть, мы опоздали...

Стук молотков, стоны, плач... Из темноты появляются три фигуры, приближаются к краю сцены. Луч света падает сначала на одну фигуру, две другие пока не видны. Человек заслоняет рукой глаза от яркого света, бьющего прямо в лицо, на котором – гримаса ненависти.

**Первый.** – Ну, что вы смотрите на меня? Интересно вам, когда люди прибавляют гвоздями к столбу? Вам нравится видеть мучения. Вы – люди?! Да вы просто злобные звери, и я проклинаю вас всех!!! Не зря я убивал вас до того, как меня поймали и прибили к этому кресту. Я всегда знал, что вы стоите этого. Да, я убийца, я вор, я преступник, но чем вы лучше меня?! Я убивал вас, грабил. И я не раскаиваюсь. Я плюю на вас, слышите?

Луч света падает на второго. На лице – слёзы и испуг.

**Второй.** – Мне страшно. Зачем я здесь? Мне больно. Мои руки пробиты большими ржавыми гвоздями. Я боюсь умирать. Я не знал, что ты так страшна, грязная старуха-смерть. У меня не было выбора, всё решили за меня. Мой отец убивал и грабил, а матери я не помню. Я привык видеть страдания людей, я ненавидел то, что я делаю, но не мог жить иначе. Теперь я испытываю то, что испытывали мои жертвы. Никто не пришёл проститься со мною. Где вы, мои прежние друзья? Вы были рядом, когда я был свободен, весел, сыт и пьян. Но вот я попал в беду, и вокруг – никого. Я умираю в одиночестве. Если бы я мог начать жизнь сначала...

**Магдалина.** – Люди, что вы делаете?! Это же Иисус! Он – Божий Сын, Мессия! Люди, которые предали Его на распятие, совершают большую ошибку, но поймут это слишком поздно. Он не разбойник, и никого не убивал. Он исцелял людей и призывал любить друг друга. Просто они не поняли Его...

Римские воины поднимают её под руки и оттаскивают от креста. Женщина, рыдая, пытается им объяснить ещё что-то, но её выталкивают со сцены. Луч света постепенно поднимается с ног третьей фигуры, освещая тело, распрямлённые руки, и, наконец, лицо.

**Иисус.** – Отец Мой, прости этих людей, потому что они не понимают, что делают.

**Первый.** – Эй, ты! Я к тебе обращаюсь. Если ты Бог, так что же ты не спасёшь Себя? Ну же, спаси Себя и нас!

**Второй.** – Не говори Ему таких слов. Ведь сегодня ты умрёшь. Неужели ты не боишься Бога, когда хулишь Его Сына? Тебя и меня казнят

за наши страшные преступления. А Он ничего плохого не совершил. Слышишь, Господи, ты слышишь меня? Вспомни обо мне, когда будешь на небесах у Твоего Отца.

**Иисус.** – Знай, что сегодня же ты будешь со Мною в раю.

## Вечер пятый

### Тема: Какой ответ мы дадим Богу?

В темноте пещеры догорают две свечи. Оборванные, изнемождённые люди лежат на полу и еле дышат. Одна свеча горит рядом с Библией, которую открывают слабые руки.

**Миша.** – «Придите ко Мне, все труждающиеся и обременённые, и Я успокою Вас» – разве это не надежда? Потерпим ещё немного, скоро за нами придут.

**Аня.** – Я боюсь смерти.

**Миша.** – Не бойся смерти, потому что смерти нет. Сам Иисус победил её, когда воскрес.

**Волodya.** – Дайте воды, я умираю (дают воду, с жадностью допивает её до последней капли).

**Миша.** – Иисус сказал: «Кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек; Но вода, которую Я дам ему, сделается в нём источником воды, текущей в жизнь вечную».

**Сергей.** – Теперь я, кажется, понимаю, зачем мы здесь оказались. Как многого мы не понимали в той, обычной, жизни! Сколького не ценили!

**Миша.** – Бог не даст нам погибнуть...

**Сергей.** – Если Он спасет нас, я... тогда я... Слышите, что-то грохочет? Там, далеко.

**Аня.** – Гром...

**Волodya.** – Нет, воздух, я дышу, воздух, ребята! Вон свет!

**Аня.** – Где? Я не вижу.

**Волodya.** – Ребята, слышите? Мы спасены!

**Сергей.** – Идёмте, вставайте, давайте поднимайтесь. Мы свободны! Вы понимаете? Это же чудо!

С трудом, но радостно все поднимаются и идут к свету.

**Миша.** – Господи, Ты нас услышал, спасибо Тебе!

Он поворачивается к светлomu проёму в стене и вдогонку ребятам кричит.

**Миша.** – Стойте, подождите, а как же мы будем жить дальше?..

Конец

**Примерный план вопросов в малой группе****1<sup>а</sup> день****Знакомство**

Знакомство с подростками. Цель – завязать разговор, объяснить, куда они попали и чем будут заниматься.

Обсудить прошедший день, рассказать свои впечатления от клубной встречи. Узнать их мнение.

Откуда они узнали про этот лагерь? Почему решили поехать? Чем занимаются и где учатся?

Как они оценивают свою жизнь? Что их больше всего радует и огорчает в жизни? У кого какое будущее?

Анкетирование (см. приложения).

**2<sup>а</sup> день****Тема клубной встречи: Смысл жизни**

Что подростки думают по поводу того, зачем они посланы в этот мир? Что они знают о Боге? И что значит слово Бог в их жизни?

Поговорить с ними о самоубийстве, об отчаянии, об одиночестве. Оценности жизни. «В чём смысл моей жизни, для чего я живу? Труд и есть смысл жизни? Не звучит ли это убого? Ради чего я тружусь? Долг бывает разным. Разве наша жизнь не полная бессмыслица?»

Библия говорит: «Человеку надлежит однажды умереть, а потом – Божий суд».

Кто может дать вам правильный ответ, как не Тот, Кто вас создал? Ведь изобретатель один знает применение своего изобретения. Поэтому ответ нам может дать только Господь Бог. Мы Божьи дети, но отдаляемся от Него всю жизнь. Рассказать, почему мы отдаляемся от Бога. Вследствие первородного греха. Нам весьма удобно жить без Бога. «Если Бога нет, значит, всё позволено?»

Бог всегда здесь, но мы постоянно ищем предлоги, как нам от Него избавиться. В сущности, мы все верим в существование Бога, но мы Ему не принадлежим. Мы совершенно Им не интересуемся (пример с учеником повара).

Если человек не интересуется Богом, то он ошибся в своём призвании как человек. Тогда нет никакого смысла во всём, чем он занимается, ради чего живёт.

Ответ Бога. Напишите, как, по вашему мнению, можно приблизиться к Богу и принадлежать Ему? Только посредством Иисуса! Разрыв между Богом и нами столь велик, что без посредника – Иисуса – никак не обойтись.

**3<sup>а</sup> день****Тема клубной встречи: Личность Христа**

Узнать у подростков, как они провели сегодняшний день и какие у них впечатления от лагеря. Поговорить о клубной встрече, проповеди. Что они поняли из всего этого?

Спросить, как они относятся к другим религиям. Буддизм, кришнаизм, ислам и т.д. Знают ли они, что за люди были родоначальниками этих религий?

Действительно ли все эти люди были святыми? Были ли это боги, спустившиеся на землю, или нет? Как они закончили свой земной путь?

Христос и Его земной путь. Его родители. Учение и ученики. Смерть. Воскресение. Почему Он воскрес? И кем Он был? Бог сам проломил стену непонимания и вражды и пришёл к нам в Иисусе.

Подвиг Чарльза Блондина – переход через Ниагарский водопад.

«Пришёл к своим и свои Его не приняли». Почему? Точка ли это в отношениях Бога с людьми?

«А тем, которые приняли Его, дал власть быть чадами Божиими».

Принятие Бога – Иисуса в свою жизнь придаёт ей смысл. Если мы примем Бога в своё сердце, вся наша жизнь изменится. Мы воскреснем в новом человеке. Начнём иначе мыслить. Прославим Бога делами и мыслями. Почему это надо сделать скорее? Есть опасность прожить неполноценную, серую, бессмысленную жизнь.

**4<sup>а</sup> день****Тема клубной встречи: Грех – проблема человека**

Как подростки отнеслись к рассказу в инсценировке? Считают ли они это грехом? Почему этот парень чувствует вину за содеянное?

Грех ли воровство, существуют ли различия между степенью греха? Грех – яд, отравляющий жизнь любого человека. Грех происходит от легкомысленного отношения к Богу. А Бога следует бояться. Принятие христианства на Руси. Владимир перед иконой. Страшный суд.

«Отказываетесь ли вы навеки от прощения грехов, так как оно вам не нужно? Да или нет?»

Библия о грехе. Вечная смерть за грех. Пробуждение совести. Угнетает ли вас что-то в вашей жизни? Внешняя маска весёлости и полного равнодушия. Но в глубине души отчаяние. Многие люди не задумываются, откуда возникает отчаяние, они не хотят и не умеют разобраться в этом состоянии. Легче всего напиться, уколиться, заняться любовью. «Лукаво сердце человеческое и крайне испорчено».

В сущности, мы боимся Божьего суда в нашей жизни. Потому что у каждого в сердце есть вина перед Всемогущим Богом.

Мы грешники от рождения. Грех – это разделение с Богом. Мы всё более отдаляемся от Бога, сооружая стену из своих проступков. Каждое преступление Божьих заповедей – камень, положенный в эту стену. Таким образом, грех – это зловещая реальность.

Где найти прощение грехов? У кого? Мы не можем исправить наши поступки. Иуда, предавший Христа.

Рассказать о подвиге Христа. «Наказание мира нашего было на нём». Выкуп раба. «Вот Агнец Божий, Который берёт на себя грех мира». Жертва за всё человечество.

**5<sup>я</sup> день**

**Тема клубной встречи: Искупление**

Обсуждение на клубной встрече. Жертва Христа. Зачем Богу умирать за меня? Почему Бог не спас Иисуса? Миссия Христа. Как Христос мог искупить все грехи прошлого, настоящего и будущего?

Нужно ли быть добрыми, праведными, чтобы стать христианами? Как быть, если в жизни мы постоянно ошибаемся? Можем ли мы справиться своими силами? Есть ли у нас силы для этого? Может ли алкоголик, наркоман собственными силами избавиться от своих пороков?

Нужно ли нам прощение грехов? Где его найти?

Как мне достичь этого? Призовите Его. Молитва – разговор с Богом.

Спросите у Него: правда ли то, что говорю вам я.

Как насчёт Библии? Не это ли разговор Бога с человеком?

Не позволяйте людям сбивать себя с толку. Ищите общения с такими же, как вы.

**6<sup>я</sup> день**

**Тема клубной встречи: Как нам жить дальше?**

Не пожалели ли вы, что приехали сюда?

Что запомнилось больше всего за эти дни?

Что нового вы для себя узнали?

Как вы думаете: то, что вы сюда приехали, – чистая случайность?

Изменилось ли что-нибудь в вашей душе?

Изменится ли что-то в вашей жизни, или она будет такой же?

**Комментарий**

«Серьёзная» часть в течение дня делится на 3 части: утренние малые группы, клубная встреча, вечерние малые группы. Малая группа – это общение всем отрядом (в отряде 6-9 человек). В течение всего лагеря на утренних малых группах объявляется тема, полное раскрытие которой происходит на клубной встрече – общем вечернем собрании, которое становится кульминацией дня. На вечерних малых группах обсуждается тема, проводится дискуссия – высказаться могут все желающие. Такая структура дня способствует наилучшему восприятию основных истин, даёт возможность раскрыться каждому.

Спортивно-игровая программа – очень активная и хорошо продуманная. Кроме неё, в течение всего лагеря проводятся конкурсы отрядов: театральные, видеоклипы, настольной живописи и т.д. Подготовка к ним занимает всё свободное время.

«Свободное время» в расписании не относится к сотрудникам. Основная цель этого лагеря – личное общение с каждым из приехавших, стремление сделать так, чтобы эта неделя стала самой лучшей в его жизни.

ДОМЕДР



Программа необычна тем, что проводившийся в Гомеле лагерь был палаточным. С этим обстоятельством связаны и отличия в расписании дня, и особенности указаний. Не удивляйтесь, если в правилах игры найдёте слова «выйти из палатки», им не нужно следовать буквально. Другая интересная черта лагеря – «утренние стражи», время, отведённое подросткам для личного и совместного общения с Богом. Это отличается от обычной линейки личной вовлечённостью каждого. Вы найдёте, наряду с кратким планом, и развернутые тексты библейских уроков.

Директор: Цырульников И.Н.  
 Подростки в возрасте: 14-17 лет.  
 Продолжительность лагеря: 7 дней.  
 Подростки из неверующих семей: 80%.

## Распорядок дня

7:00	Подъём сотрудников
7:45	Подъём подростков
7:45-8:30	Умывание, уборка палаток
8:30-9:00	Утренняя стража, общая молитва
9:00-9:30	Завтрак
9:30-10:30	Обеспечение лагеря (вода, дрова)
10:30-11:30	Библейское занятие
11:30-13:00	Досуг №1
13:00-14:00	Обед
14:00-15:00	Тихий час
15:00-17:00	Досуг №2
17:00-18:00	Подготовка к служению
18:00-19:00	Служение
19:00-19:30	Ужин
19:30-20:30	Личное время
20:30-22:00	Общение у костра, лёгкий ужин
22:00-22:30	Подготовка ко сну
22:30-23:00	Общение в группе
23:00	Отбой

## Программа лагеря

### 1<sup>я</sup> день

Дети приезжают в лагерь, оставляют сумки в палатках и выходят на игру. Игра «Семь бюрократов» помогает им познакомиться с лагерем и дать сведения о себе. Отличие этой игры от данной в приложении 3 в том, что каждому участнику выдаётся карточка «личное дело», таким образом зачёт в этой игре – личный.

Общение и знакомство в группе. Игры на знакомство («Сердце», «Кто быстрее», «Сороконожка»). Служение. В этот день на служении каждый отряд представляет себя. Команда сотрудников лагеря тоже представляется. Читается Устав лагеря, конституция, правила, девиз. Общение у костра.

«Половинки» сердца (игра «Сердце», приложение 3) кратко рассказывают друг о друге. Свободное общение и пение.

Общение в группе. Все делятся своими впечатлениями.

### 2<sup>я</sup> день

Утренняя стража:

- Приветствие
- Введение в тему дня (краткое слово) Пс. 118:9
- Молитва
- Песня «Радость, радость»
- Объявления

Библейское занятие: «Рецепт от бедствий»

Тема: Слово Божие.

Цель: Побудить к чтению Писания, раскрыть, почему необходимо изучать и исполнять Слова Бога.

Общелагерные игры:

- «Знаки»
- «Утерянная Библия»

### Утерянная Библия

Инсценировка: на земле лежит израненный человек в рваной одежде. Он рассказывает о том, как его самолёт потерпел крушение, и он потерял самое дорогое, что у него было – бабушкину Библию. Просит помочь и собрать её. Каждому отряду даётся свой цвет, и он ищет «книги» только этого цвета. На игру даётся 20-25 минут. В конце игры подсчитывается количество книг у каждого отряда. Затем отряд называет недостающие книги. Победил отряд, собравший большее количество книг.

### 3<sup>я</sup> день

Утренняя стража:

- Приветствие
- Введение в тему дня (краткое слово)
- Молитва
- Песня «Всходит семечко»
- Объявления (Координатор говорит, что на протяжении всего дня

все отряды будут собираться для молитвы.

Другими словами – будет общелагерный пост. Каждому вожатому выдаётся карточка с обозначением времени и тема молитвы.)

Библейское занятие: «Хочешь поговорить с Другом?»

Тема: Молитва.

Цель: Показать, что полноценная жизнь христианина невозможна без молитвы.

Подвижные игры: «Размазня».

Общелагерьная игра: «Произнесение слов», вариант 2 (приложение 2).

С 4 по 7 день – программа по аналогии предыдущих дней.

## Программа библейских занятий

### Занятие 1

Тема: Слово Воже

Вступление. Игра: «Рецепт от бедствий» (5 мин.)

Для игры необходимы в небольших количествах сахар, сухой лимонад, сухое молоко, мука, манная крупа, соль, вода, горчица.

Намочив палец в воде, нужно опустить его в исследуемый продукт и попробовать на вкус. Все продукты должны быть в небольших отдельных ёмкостях с цифрами на них, но без надписей. Каждый пробует и заполняет свой лист: «Что это?», «Для чего оно используется?»

Когда все листы заполнены, проверьте ответы и прочтите некоторые из них вслух.

Обратите внимание на какой-нибудь продукт, например, на сухую горчицу. Сколько её (точно) должно быть в определённом количестве майонеза? Почему мы не всегда уверены в ответе? Потому, что у нас нет рецептов. Почему нам было трудно распознать некоторые продукты? Потому, что на ёмкостях не было надписей.

Вывод: когда мы пытаемся что-то приготовить из неизвестных продуктов, не имея рецепта, – получаем в результате то, что невозможно употреблять. Можно сказать, что делать что-то без рецепта – это «рецепт бедствия». Нечто подобное происходит, когда мы пытаемся жить, не зная правил и законов. Библия даёт нам Божий рецепт как жить.

### Основная часть (30 мин.)

Сегодня я хотел бы поговорить с вами о самой удивительной книге на свете. Знаете её – это Библия. Но речь пойдёт не о её достоверности. Сегодня мы увидим, что удивительная книга обладает необычайной силой.

Знаете, как звали самого молодого царя, о котором рассказывает Библия? И сколько ему было лет, когда он воцарился? Сегодня мы

вспомним царя Иосию и вместе поразмышляем, что особенного было в его жизни.

В то время израильский народ был в большом духовном упадке. Около 700 лет назад Господь вывел его из египетского рабства, показав множество великих чудес. Он дал им закон через Моисея, чтобы, исполняя его, израильтяне были чисты и непорочны перед Господом и не поступали как прочие народы, которые Бог истребил за их мерзости. Земли этих народов Он дал во владение Израилю. Что же произошло спустя некоторое время? Цари израильские начали подражать мерзостям языческих народов, забыв истинного Бога. Они стали поклоняться идолам, устраивали жертвенники на высотах. Они приносили в жертву детей, поклонялись Луне, Солнцу, занимались гаданием и ворожбой. Развращение в народе дошло до того, что в Иерусалимском храме, самом святом месте, поставили статую Астарты, богини Хананеев. Ниже падать было просто некуда. Библия говорит, что они поступали даже хуже языческих народов.

### Короткая дискуссия

Как вы думаете, почему в израильском народе был такой сильный упадок? (Потому, что никто не искал истину и не обращался к Слову Божьему.)

Скажите, похожи ли те давние события на сегодняшние? Они ничего вам не напоминают?

Если посмотреть вокруг, мы увидим ту же картину: люди забыли истинного Бога. Они поклоняются идолам, их богами стали деньги, работа, здоровье и многое другое. Они часто обращаются за помощью к целителям, экстрасенсам и колдунам. Если послушать сводку криминальных новостей, то ни один день не обходится без грабежа или убийства. Почему же так происходит? Ответ нам даёт история.

И в те давние времена были люди, задававшие таким вопросом. Иосия был 15-ым царём Израиля и воцарился, когда ему было 8 лет.

Он был ещё очень мал, чтобы принять ответственность за Израиль.

Скажите, мог ли он хорошо управлять народом? И, тем более, изменить его моральное и духовное состояние? Конечно, нет! Ведь его никто не учил этому и, тем более, Иосия не видел хороших примеров в лице своих отца и деда. Но Библия говорит, что Иосия верно поступал перед Господом. В 16 лет он стал задумываться и спрашивать Бога, как правильно жить и поклоняться Ему. А в 20 лет он решил действовать и начал очищать Иудею и Иерусалим от резных и литых идолов, и разрушать жертвенники иным богам. Господь укреплял и благословлял Иосию, молодой царь прошёл по всей земле

Израильской и стал восстанавливать храм Божий, который был в запустении.

Весь народ жертвовал на восстановление храма. Работа шла, и дом Господень освобождался от идолов. В это время первосвященник нашёл в храме Книгу Закона, данную Моисеем. Уже 70 лет никто не обращался к словам, сказанным Богом, никто не соблюдал Божьи заповеди.

#### Короткая дискуссия

Скажите, а как обстоят дела у вас? Можете ли вы сказать, что у вас нет своего идола? Может быть, это учёба, спорт, музыка или ещё какие-нибудь развлечения? Можете ли вы сказать, что никого не обманули и не обидели? А, может быть, вы перестали замечать, что поступаете неверно, и это стало для вас нормой?

Тогда нужны серьёзные перемены. Что для этого нужно делать? Давайте вернёмся к нашей истории.

Когда первосвященник нашёл Книгу Закона Моисеева, он сразу же передал её царю. По повелению царя Книгу стали читать. Знаете, как отреагировал царь на услышанные слова? Давайте вместе прочтём 2 Пар. 34:19-21 (кто первый нашёл, читает вслух, остальные следят; наставник показывает наглядное пособие). Как вы думаете, о чём говорят эти действия? По всякой ли причине люди рвут на себе одежду? (Отвечы.) Обычно человек делает это от горя, отчаяния или глубокой скорби. Видимо, Иосия услышал то, что его сильно потрясло. Мы не знаем, что именно услышал царь, но, по сказанному в Библии, видно, что эта книга, в которой Господь предупреждает людей, чтобы они были послушны Ему, – Второзаконие. Была прочитана глава, где подробно описываются благословения, которые Господь даст за верность Ему, и проклятия, если Израиль отвернётся от своего Бога.

И Иосия понял причину развращённости народа, понял, как далеко люди ушли от Бога, и если раньше он имел общее представление о том, как нужно жить, теперь перед ним было Слово Божие, самое точное мерило жизни. Иосия рыдал, сокрушался и каялся перед Богом. Потом он собрал священников, старейшин и весь народ к Дому Господню и прочёл перед ними все слова Книги Закона. И в этот день обновился завет между Богом и Народом Его, и стали поступать по закону Бога и во все дни жизни царя не отступали от Господа.

#### Короткая дискуссия

Скажите, а есть ли мир и спокойствие в вашем сердце? Или ваша жизнь похожа на игру в начале урока: вы каждый день что-то делаете, вам

кажется это правильным, а в итоге получается «рецепт бедствия». А может, вы больше похожи на Иосию: стараетесь правильно поступать, посещаете воскресную школу и приходите на собрания в церковь? То, что делал Иосия, было правильно перед Богом, но его жизнь и состояние всего народа изменились только тогда, когда Слова Бога потрясли его душу до самого основания. Если тебя мучает грех, если твоя жизнь скучна или ты не находишь в ней смысла, обратись к Иисусу. Он через Библию, книгу, которой нет равных, способен дать мир, утешение, радость душе всякого человека.

Известно ли вам имя Джош Мак-Дауэл, может быть, вы встречали книги этого автора? Он пастор одной из самых больших церквей Америки. С самого раннего детства Джош не видел ничего хорошего в жизни. Его отец был алкоголиком, избивал мать и устраивал в доме скандалы. Мальчик ничего не слышал, кроме ругательств и грубых слов в свой адрес. Поэтому он не верил ни в Бога, ни в добро, ни в благополучную семейную жизнь. И однажды, когда он уже учился в университете, он услышал о любви Христа. «Какая глупость!» – выпалил он в ответ, – «Я докажу вам, что всё это ложь!» Намерения его были очень серьёзные. Он отправился в Палестину, страну, где происходило большинство библейских событий, и занялся сбором материалов: географических, исторических и религиозных. Всё это он делал с одной целью: доказать, что Библия – миф. Но он так старался, что убедился в обратном. Он стал уделять серьёзное внимание Библии и вскоре открыл для себя любовь Божью, явленную в Иисусе Христе. Найдя Христа, он изменился до неузнаваемости: его жизнь обрела смысл, а душа – покой. Он нашел в себе силы полюбить отца-алкоголика, которого раньше презирал. Видя эти удивительные перемены, отец Джоша покаялся и стал другим человеком. И таких свидетельств очень много (наставник может рассказать историю своего обращения).

Сегодня редко встретишь семью, в которой не было бы Библии. Но как часто она просто стоит на полке среди других книг. Жизнь таких семей похожа на беспорядок в иудейском храме, и ничего не изменится, пока в этом хаосе не будет найдена и прочитана Книга Слов Господа. Обращайтесь к Библии и изучайте Её. Только эта Книга может на самом деле изменить вашу жизнь.

Золотой стих: «Всё Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности» (1 Тим. 3:16).

## Занятие 2

**Тема: Молитва. «Хочешь поговорить с Другом?»**

**Введение (5 мин.)**

Раздайте всем листочки и в течение 30 секунд предложите написать имена людей, которые, по их мнению, больше всех хотят общаться с ними.

Затем попросите записать первую реакцию на слова: «Бог хочет общаться с тобой». Попросите сдать листочки и прочитайте их вслух.

**Основная часть (30 мин.)**

Это прекрасно, что у каждого из нас есть друг, с которым мы можем поговорить, который поймёт и примет нас. Сегодня я хочу рассказать вам о моём Друге, к Которому я бегу, чтобы общаться. Мне постоянно хочется с Ним разговаривать. Вы, наверно, догадались, как зовут моего Друга? Его зовут Иисус! В начале нашего знакомства я не умел разговаривать с Ним. Как вы думаете, когда рождается ребёнок, что он делает? Он кричит.

Первый крик рождённого в Господе: «Я согрешил, будь милостив ко мне, грешнику». С Иисусом невозможно общаться, если не было этого первого крика мольбы о прощении.

Вы, наверно, помните одного молодого человека, который умел хорошо петь и играть на гуслях. Каждое утро он приходил к Богу и говорил такие слова: «Господи! Рано услышь голос мой, рано предстану пред Тобой и буду ожидать». Он общался с Богом, и Господь отвечал ему. Мы с вами такие же, как этот юноша, в котором вы, конечно, узнали Давида, мы сделаны из костей и кожи. Если мы не будем разговаривать с нашим Отцом Небесным, то упустим что-то очень важное.

Как Господь говорит с человеком? *(Выслушать ответы.)*

Среди моряков бытует легенда о призрачном корабле, который плавет по всем морям, покинутый людьми, и не тонет. Суда, встречающиеся с этим кораблём, пытаются установить с ним связь, но все попытки тщетны: он не отвечает. Знаете, мы очень часто похожи на этот корабль. Бог хочет установить с нами связь, он посылает свои сигналы посредством разных событий и переживаний, а также Своё Слово. Но мы не в состоянии ответить. Мы так заняты собой, что отвечаем Богу: «Подожди, я сам знаю, что мне делать» или «Мне некогда сейчас с Тобой говорить».

Давайте вернёмся к Давиду. Наступило время, когда его возвели на престол, он стал царём. Как вы думаете, кто помог ему стать царём? *(Выслушать ответы.)* А почему был избран именно Давид? Он постоянно разговаривал со своим Отцом Небесным: советовался,

рассказывал о своих неудачах, поражениях. И Бог его не отталкивал, Он слушал и отвечал на молитвы Давида.

«Гласом моим взываю к Господу, и Он слышит меня со святой горы Своей. Ложусь я, сплю и встаю, ибо Господь защищает меня» (Пс.3).

Давид был уверен, что молитва имеет большую силу, и поэтому много молился.

Общаетесь ли вы со своим другом один на один? В таком общении мы делимся своими мыслями, проблемами, радостями и тайнами. Давид часто уединялся в свою комнату, чтобы остаться наедине с Богом. Несмотря на то, что он был царём, он нуждался в том, чтобы его выслушали, утешили и ободрили. Ему было очень трудно, его постоянно преследовали враги, даже собственные сыновья восставали против Давида. Но он взывал: «Помилуй меня, Господи!» и Бог отвечал ему.

Всегда ли Бог отвечает на наши молитвы? Почему не всегда? Иногда, когда мы молимся, мы пытаемся поставить Богу свои условия. Но подумайте, когда мы приходим к другу и просим у него помощи, мы ведь не выдвигаем ему своих требований. Если бы кто-то так поступил, то никто не захотел бы иметь дело с таким человеком. Бог знает наши нужды и в нужное время Он ответит на молитву.

Великий исследователь Центральной Америки Давид Ливингстон – человек с мировым именем, мужественный, образованный и умный, умер так же необычно, как и жил. Однажды утром носильщики-туземцы упаковывали его багаж и сворачивали палатки. Только палатку Ливингстона они не трогали. Они не тревожили его потому, что знали: Давид молится. Он говорит со своим Небесным Отцом. Но почему сегодня он делает это так долго?

Наконец, старший носильщик заглянул в щель палатки и увидел, что Ливингстон стоит на коленях. Прощая до обеда, туземцы решили войти в палатку. Ливингстон всё ещё стоял на коленях, но... сердце его уже не билось. Он имел настоящего Друга, к Которому приходил каждый день. И последние минуты своей жизни он провёл в общении с Ним. Царь Давид, который одержал множество побед, тоже общался с Богом каждый день и ощущал радость. Бог не изменился. Он остался таким же: любящим, чутким и терпеливым. Он ждёт, когда вы заговорите с Ним. Пусть это будет простой разговор с Другом. Он ждёт, поговори с Ним.

Золотой стих: «Не заботьтесь ни о чём, но всегда в молитве, и прощении с благодарением открывайте свои желания перед Богом» (Флп. 4:6).

### Занятие 3

#### Тема: Семья. «Уютный уголок»

#### Вступление (3 мин.)

Все становятся в тесный круг, в затылок друг другу. По команде все приседают и садятся на колени стоящего сзади. Должно получиться!

Выполнение команды «Сесть!» целиком зависит от совместных действий. Здесь важен каждый участник и его готовность оказать помощь соседу.

Сейчас мы с вами поговорим о взаимодействии в семье.

#### Основная часть (20 мин.)

Однажды за завтраком отец попросил детей: «Пока я на работе, вы помогите маме по хозяйству. Ведь сейчас у вас каникулы. А вечером, если вы будете хорошими помощниками, мы отправимся все вместе в кондитерскую».

Дети стали думать, как помочь маме.

– Я вынесу мусор, – сказал Саша, аккуратно собирая его в ведро.

– А я полью огород, – решила Маша, и отправилась поливать.

– Журналы все разбросаны, я сложу их, – нашёл новое дело Саша.

– Мама, хочешь, я поиграю с маленьким Женечкой, пока ты занята на кухне?

– Это очень помогло бы мне! И вообще, что за чудесный день сегодня! – воскликнула мама.

Это был счастливый день не только для мамы, но и для всей семьи.

Когда отец вернулся с работы, то мама могла ему рассказать о детях только хорошее.

После ужина все отправились есть мороженое.

Были ли такие дни в ваших семьях? Когда в семье понимают друг друга и приходят на помощь – это счастье. И самое важное – когда дети

с радостью делают то, о чём их просят родители, а родители внимательны к проблемам и нуждам детей. Проникнуться этим можно

только в семье – маленьком уютном уголке большого мира.

Семья создана Богом. Он её Создатель, Архитектор и Устроитель. В семье мы ощущаем заботу родителей. Отец и мать оберегают детей

и дают им всё необходимое. Сестры и братья любят друг друга, вместе проводят свободное время и тоже заботятся друг о друге.

Семья – это не только место, где мы можем найти мир, покой и утешение для души, но в семье мы чувствуем ответственность друг за друга. Родители отвечают за детей, а дети должны быть послушны родителям даже тогда, когда им не нравится то, что им говорят. Бог установил

этот порядок и мы не можем его изменить безнаказанно. Нарушение Божественной заповеди оборачивается бедами для самого человека и окружающих его людей. На примерах библейских героев мы увидим, как важно соблюдать то, что говорит Бог. И как семья, в которой каждый поступает в соответствии с тем, что доверено ему Господом, имеет Божьи благословения.

Много лет назад израильский народ жил в Египте. Фараон, правящий в то время, возненавидел народ и решил уменьшить его численность. «Уничтожайте каждого новорождённого мальчика», – приказал он своим поданным.

В это время семья, где любили и славили Господа, Бог послал младенца.

Он был красивым и крепким мальчиком. Три месяца мать прятала его от людей фараона. А когда в семье поняли, что дальше его не скрыть, мать сделала маленькую корзинку и положила туда своё драгоценное дитя. То, что она испытала, знает только Бог, но это трудно представить: беспокойство за судьбу малыша, скорбь от расставания с ним, но и глубокую веру в Господа, который силен сохранить и сберечь её дитя. В этой семье доверяли Богу и молились Ему.

На центральном месте в жизни любой верующей семьи – молитва. Не только молитва отца, матери, детей, но и совместная молитва. Она

открывает окна Божьих благословений и объединяет всех. Дети учатся поддерживать родителей и молиться о них. Родители больше понимают своих детей, молясь с ними.

Мать Моисея взяла с собой старшую дочь, корзинку с ребёнком и отправилась к реке. Они подошли к месту, где было много тростника, и опустили корзинку в воду. Мариам, старшая сестра Моисея, была хорошей помощницей и смелой девочкой. Она внимательно следила за

корзинкой и была уверена, что Господь позаботится о её братике. Мариам наблюдала издали, чтобы её никто не видел. Вскоре она увидела дочь фараона, которая пришла со своими служанками к реке. У

неё перехватило дыхание. Что же она услышала? Принцесса попросила принести корзинку и открыла её. Сердце Мариам учащенно забилось, когда она услышала плач брата, и она решительно направилась к принцессе, чтобы предложить помощь в кормлении малыша.

Родители должны окружить детей любовью и учить их отдавать любовь. Бог любит нас, Он заповедует, чтобы мы любили Его и любили ближних, как самих себя. Родители должны подражать Отцовской любви Бога и ждать от детей, что они будут любить их, и своих

родных братьев, и сестер, и тех, кто не принадлежит к их семье.

Дети учатся любить, когда помогают кому-то. Вам нужно быть внимательными к нуждам друг друга, особенно к младшим братьям и сестрам. Наше отношение друг к другу – это наше отношение к Самому Иисусу (Мат. 25:34-40).

Дети не должны быть неуважительными к родителям, да и ко всем взрослым. Что такое неуважение? Оно проявляется в дерзком разговоре, гневных ответах, вызывающих взглядах, вспышках раздражения, недовольном бормотании, хлопанье дверью. Уважение к родителям – это уважение к Богу и Его замыслу. Какова 5 заповедь?

«Почитай отца твоего и мать, и будет тебе благо...»

Думаю, каждый хотел бы иметь в жизни счастье, радость и благословения. Всё это Господь нам предлагает, если мы согласимся с Его устройством семьи, с нашим местом в ней. Какими мы будем по отношению к родителям, братьям и сестрам – решать нам самим. Бог, создавая семью, каждому определил свои обязанности.

Отец – кормилец, наставник, священник в домашней церкви. Мать – учительница, утешительница, вдохновляющий друг, советник.

Дети – прекрасный Божий подарок, доверенный Богом родителям, чтобы они могли, проявляя любовь, нежность и в меру строгость, воспитать и привести их к Богу.

Дети должны научиться любить своих братьев и сестёр и жить с ними в мире. Это легче удаётся, если у детей хорошие отношения с родителями. На братьях и сестрах отрабатываются будущие отношения с другими. Старшие дети могут служить образцом для младших.

Семья христиан – это инструмент Бога, созданный для того, чтобы служить, приводить к Нему людей, ещё не знающих Его.

Любящие и послушные дети родителей-христиан – это яркие лучи, которыми Бог освещает тёмный и погибающий мир.

Золотой стих: «... будьте друг ко другу сострадательны, добры, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас» (Ефес. 4:32).

#### Занятие 4

#### Тема: Дружба. «Добрая услуга»

Цель занятия: показать, что, желая иметь друга, нужно самому стать настоящим другом.

#### Введение (3 мин.)

Перед уроком приготовить большой лист, на котором написаны слова: чувство юмора, приятная внешность, сообразительность, надёжность, преданность, умение слушать, красота, честность, общие интересы, богатство, популярность, щедрость, доброта, уступчивость, общие убеждения, ответственность (список можно изменять, дополнять).

Попросите подростков выделить 3 качества, которые кажутся им наиболее важными при выборе друга.

Посмотрите, какие качества отметило большинство. Объясните, что на сегодняшнем занятии речь пойдёт о дружбе.

#### Вступительный рассказ (5 мин.)

Эта история произошла в 4 веке до нашей эры в городе-государстве Сиракузы на острове Сицилия.

Дамон и Пифей были закадычными друзьями, они всё делали вместе и полностью доверяли друг другу.

Пифей был открытым человеком и часто выступал с речами перед народом. Он говорил, что царь не должен иметь абсолютную власть над людьми.

Услышав об этом, правивший в то время царь Дионисий разгневался и велел позвать друзей к себе. Когда они пришли, Дионисий велел Пифею отказаться от своих слов. Но тот сказал: «Я не могу этого сделать. Я говорю правду, а человеку нельзя запретить говорить правду». Тогда царь решил казнить молодого человека, обвинив его в государственной измене. Пифей попросил у царя разрешения вернуться домой и отдать последние распоряжения. Царь рассмеялся и сказал: «Если я позволю тебе уйти, ты просто сбежишь». «Я не сбегу. А чтобы ты не сомневался, я оставляю тебе залог», – ответил Пифей.

«Что же ты оставишь мне в залог?» – спросил царь. В этот момент друг Пифея, Дамон, выступил вперёд: «Я останусь вместо залога. Все знают о нашей дружбе. Пока я буду у тебя в темнице, ты можешь быть уверен, что Пифей вернётся». «Надеюсь, ты понимаешь, если Пифей не вернётся к сроку, я казню вместо него тебя», – гневно сказал царь.

Пифей отправился домой, а его друг – в темницу.

По прошествии нескольких дней Дионисий навещал узника. «Друг твой до сих пор не вернулся, что же ты теперь о нём думаешь?» – с насмешкой спросил царь. «Он вернётся, я полностью ему доверяю», – ответил Дамон.

Через несколько дней царь вновь спустился к нему. «Отпущенное время почти истекло. Я сомневаюсь, что твой друг решится на возвращение. С твоей стороны было глупо так поступать». Дамон спокойно посмотрел на Дионисия и сказал: «Пифей вернётся, если только это в человеческих силах». Царь был поражён уверенностью Дамона.

Настал день казни, а Пифей всё не возвращался. Дионисий спросил у Дамона: «Ты по-прежнему считаешь Пифея другом?» «Да, Пифей – мой друг», – улыбнулся тот.

В этот момент двери дворца распахнулись, и вошёл Пифей. Вид его был ужасен. Вместо одежды болтались какие-то лохмотья, всё тело было в синяках и кровотокающих ссадинах. Спотыкаясь, он

подошёл к Дамону и рухнул в его объятия: «Я успел! Мой корабль потерпел крушение, и вдобавок меня ограбили. Но я знал, что должен вернуться». Он повернулся к царю: «Я пришёл и готов к казни». Царь был поражён. Никогда ему не приходилось видеть подобной преданности и доверия между людьми. Он отменил казнь и велел отпустить друзей.

Но сначала, — сказал он, — я хочу попросить вас об одной услуге. Пожалуйста, подскажите, где и как мне найти такую дружбу?! Запомните вопрос царя Дионисия, мы ещё вернёмся к нему. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: чьё отношение к дружбе вам наиболее близко и понятно? (Раздать карточки с вариантами ответа.)

Д а м о н : У меня есть друг, в котором я уверен. Он всегда придёт мне на помощь, если будет нужно.  
П и ф е й : Я обязательно приду на помощь своему другу, если потребуется.

Ц а р ь : У меня никогда не было такого друга, как Пифей или Дамон, но мне хотелось бы его иметь.  
Д р у г о е м н е н и е : Мои друзья иногда подводят меня, и я не уверен, что настоящая дружба вообще существует.

Независимо от того, какой ответ вы выбрали, дружба всё равно очень важна для вас.

**Основная часть (25-30 мин.)**

Давайте попробуем определить, кто такие друзья.

1. Это люди, с которыми мы видимся от случая к случаю, беседуем на общие темы, главным образом о погоде, школе, спорте и т. д. Можно ли таких людей назвать друзьями? (Нет.) Как же их можно называть? (Знакомые.)
2. Это люди, с которыми у нас общие дела, мы учимся в одном классе, ходим в один кружок, общаемся в одной молодёжной группе в церкви. Мы иногда говорим о личных проблемах, целях в жизни. Как можно назвать таких людей? (Хорошие знакомые или друзья, но не близкие.)
3. Это люди, с которыми мы делимся почти всем. Обычно таких людей бывает мало — один или два. Это те, с кем мы разделяем одни чувства, одни мысли и цели. Мы помогаем и поддерживаем друг друга во всём. (Это близкие друзья.)

Настоящая дружба — бесценное сокровище. Но как его обрести? Нередко, желая найти настоящего друга, мы интересуемся прежде всего тем, что этот друг смог бы сделать для нас: «Если бы у меня был настоящий друг, он бы прислушивался ко мне, понимал меня, спасал от одиночества, помогал в трудные минуты и т. д. Но ведь мы

никогда не в силах изменить другого человека, сказав ему: «Вот таким ты должен быть». Мы не можем заставить других людей быть такими, как нам хочется. Но, с помощью Господа, нам под силу изменяться самим, чтобы вырастить в себе качества настоящего друга. Библия говорит: «Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным». Если ты хочешь найти настоящего друга, стань им для других.

Прекрасный пример дружбы оставлен нам на страницах Библии.

Один из них был царским сыном, другой — обыкновенным пастухом. Но именно этого пастуха Господь избрал на царство в Израиле. Думаю, вы догадаетесь, о ком я говорю? Да, эти друзья — Давид и Ионафан.

Когда Давид победил Голиафа, царь Саул был очень доволен и пригласил его во дворец. Ионафан слышал беседу отца с Давидом. Библия говорит, что Ионафан полюбил Давида «как свою душу». Положение Давида не имело для него значения. Давайте прочтём, что сделал Ионафан в доказательство своей дружбы (все читают 1 Цар. 18:4).

Итак, Давид стал военачальником войска Саула. Народ очень любил Давида, и Саул стал ревновать и злиться на него. Он боялся, что Давид займёт его место на царском троне. И вот, однажды, Саул приказал своим слугам убить Давида. Он позвал своего сына Ионафана и сказал ему то же самое. Но что же отвечал ему Ионафан? (все читают 1 Цар. 19:4-6).

Прошло немного времени. Саул не сдержал своего слова и снова пытался убить Давида. Давид был напуган и не знал, что делать. Но Ионафан и тут не оставил его, пришёл на помощь своему другу. У Давида был план: с позволения Ионафана, в праздник новомесечия он решил скрыться. Друзья договорились, что, если Саул спросит, где Давид, Ионафан ответит, что тот ушёл в Вифлеем на ежегодное жертвоприношение. Это будет своеобразным испытанием: если Саул скажет «хорошо», то Давид в безопасности, если он разгневется, значит, недоброе на сердце у царя. Ионафан пообещал: что бы ни случилось, он сообщит Давиду об этом. «Послезавтра вечером жди меня за большими камнями, — сказал Ионафан. — Я выпущу три стрелы, а затем пошлю мальчика собрать их. Если я скажу ему: «Вот, стрелы сзади тебя», — знай, что ты в безопасности. Но если я буду кричать: «Вот, стрелы впереди тебя», — скорее уходи. Господь отпускает тебя».

И вот во время праздника, когда царь заметил, что нет Давида, он спросил Ионафана. И когда Ионафан ответил, что тот в Вифлееме на ежегодном празднике жертвоприношений, Саул пришёл в ярость. На следующее утро Ионафан пошёл в поле, где прятался Давид. Он вложил в свой лук стрелу и выпустил её. Мальчик побежал искать её, и Ионафан крикнул: «Смотри, стрела впереди тебя». Это был

знак, что Давид должен уходить. Когда всё стихло, Давид вышел из-за камней и трижды поклонился Ионафану до земли. У друзей оставалось всего несколько минут, чтобы побыть вместе. Затем, вспомнив в последний раз свою клятву, они расстались. Это был один из самых печальных дней в их жизни. Но они навсегда остались друзьями, даже в разлуке.

Давайте подумаем, какими качествами должен обладать настоящий друг?

(Ответы записываются на доске.)

Примерные ответы:

- Верность (дружба, данному слову) (Пр. 17:17)
- Понимание
- Откровенность (открытость, искренность в общении)
- Готовность помочь в беде (Пр. 27:10)
- Принятие друга таким, какой он есть
- Умение разделять чувства
- Умение прощать (Пр. 17:9)
- Умение хранить секреты
- Уважение (чувств и взглядов друга)
- Способность выполнять обещанное
- Ответственность (умение отвечать за свои поступки, признавать ошибки)
- Прощение (умение прощать, когда друг неправ)
- Готовность отдавать

После того, как названо какое-то качество, наставник объясняет его смысл. Затем все вместе выясняют, в каких ситуациях оно проявляется, и как это качество раскрылось в отношениях Ионафана и Давида.

### Самостоятельная работа

Разделите всех на несколько групп и дайте задание: «Подумайте, что можно сделать, чтобы развить в себе одно из качеств настоящего друга» (верность, способность выполнять обещанное).

Как вы думаете, можем ли мы выбирать себе друзей? Я думаю, да. Если у человека, с которым вы хотели бы подружиться, другие взгляды, цели в жизни и интересы, то, что доставляет удовольствие ему, отлично от того, что нравится вам. С таким человеком не получится крепкой дружбы, вы не станете близкими друзьями. Вы будете хотеть одного, он – другого. Поэтому, прежде, чем назвать кого-то своим другом, подумайте, действительно ли это возможно.

Кого Иисус называет Своими друзьями? Тех, кто исполняет Его заповеди. В Иоан.15:14 написано: «Вы друзья Мои, если исполняете то,

что Я заповедую вам». Он называет друзьями тех, кто разделяет с Ним Его цель и желание – быть послушным Отцу Небесному. Иисус должен стать для нас примером во всём, и в дружбе – тоже.

### Закрепление (8–10 мин.)

А сейчас давайте вернёмся к вопросу, который задал царь Дионисий Пифею и Дамону: «Подскажите, где и как мне найти настоящую дружбу?»

Давайте дадим несколько советов царю.

(Царём может быть наставник. Если царю будет что-то непонятно, он может задавать дополнительные вопросы.)

### Разучивание золотого стиха (5 мин.)

Раздаются карточки с зашифрованным стихом.

Луп цпшеу йнёу есфиёк, упу й тбн епмзжо в'уэ есфэёмявои й вгбёу есфд, впкёе рейгаибооьк, оёзёмо вобу. (Пр. 18:24)

«Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным; и бывает друг более привязанный, нежели брат».

Здесь зашифрован сегодняшний библийский стих. Каждая буква обозначает ту, которая стоит перед ней в алфавите. (Примечание: а = я.)

Способ запоминания стиха. Рассказывают те, кто попадает под определение:

- все, кто любят мороженое;
- у кого в одежде есть синий цвет;
- чьё имя начинается с буквы «С»;
- все, кто сегодня позавтракал;
- все, кто обут в кроссовки.

Молитва (3 мин.).

### Занятие 5

Тема: Свидетельство. «Расскажи о Нём»

### Вступление (игра) (5 мин.)

Объявите, что вы набираете оркестр и кто-то из группы будет его дирижёром. Один человек выходит из палатки. Дирижёр жестами изображает игру на каком-либо инструменте. Все остальные делают то же, что и дирижёр. Затем вышедший возвращается в палатку. Он пытается угадать, кто дирижёр. Когда дирижёр меняет инструмент, остальные проделывают то же самое, стараясь не раскрыть того, кому они следуют – в этом и заключается игра.



Так ли мы должны следовать Иисусу? Конечно, нет! Нужно, чтобы было ясно, Кому мы следуем, и почему. Об этом пойдёт речь на сегодняшнем нашем занятии.

### Основная часть (30-35 мин.)

Все мы знаем апостола Петра, который был великим евангелистом. Каждый раз, когда Он проповедовал, собирались толпы людей. Но в семье Петра был ещё один евангелист – его брат Андрей, человек, действия которого почти не видно. В Библии Андрей упоминается трижды, и каждый раз он приводит человека ко Христу. Он приводит к Иисусу своего брата Петра (Иоан. 1:40-42). Он привёл мальчика, который имел пять хлебов и две рыбки, и еллинов, которые хотели увидеть Иисуса. Но при этом не было ничего показного, его свидетельство состояло в том, что он приводил людей ко Христу.

Что значит – быть свидетелем Христа?

(Задание для самостоятельной работы.)

Прочитайте места из Библии и дайте определение свидетельству.

1. Мак. 5:19 (когда мы говорим о Христе и о том, что Он сделал в нашей жизни).

2. Мат. 5:16 (свидетельство нашей жизнью).

3. Деян. 10:42 (свидетельствовать – значит исполнять Божью волю). (Обсудите вместе ответ на этот вопрос.)

Однажды писательница Руфь Рей обратила внимание на то, как были обуты люди в горах. Она подметила, что те, кто был в ботинках для горного спорта, передвигались прекрасно, преодолевая препятствия. А тем, кто был в туфлях с тонкой подошвой или на высоком каблучке, приходилось прикладывать много усилий.

Знаете ли вы, насколько важна подходящая обувь? У христианина она тоже должна быть. В Ефес. 6:15 написано: «... и обувши ноги в готовность благовествовать мир». Обувь христианина видима, но не так, как обычная. В нашей жизни должно осуществляться то, что мы говорим. Если наши уста произносят правильные вещи, а жизнь говорит о другом, мы становимся лжецами, потому что говорим о том, чего в своей жизни не совершаем. О Христе мы должны свидетельствовать своей жизнью, показывать не самих себя (какие мы хорошие и как правильно мы живём), но Господа, Который даёт силы меняться. Не огорчайтесь, если у вас сразу не получится. Он всегда с теми, кто хочет свидетельствовать о Нём. Будьте готовы всегда благовествовать!

Если ты любишь Бога, то для тебя естественно говорить о Нём другим. Представьте себе зеркало, которым мы поймали солнечный луч. Этот луч можно направить на предметы в комнате. Если зеркало заменить картоном, то ничего не получится. Мы с тобой либо зеркало,

либо кусок картона. Мы принадлежим Иисусу, знаем о Божьей любви, Его свет проник в нашу жизнь. Но если жизнь запятнана грехом, она подобна картону. Она не отражает свет Божьей любви. Имея Христа в своём сердце, мы становимся зеркалом, улавливающим Божьи лучи и передающим их дальше.

Сам Господь – свет миру (Иоан. 8:12). Войдя в жизнь человека, Он озаряет её изнутри, прощает всё злое, тёмное и наполняет сердце светом. Почему так важно свидетельство? (Подростки самостоятельно ищут ответ в предложенных местах Священного Писания.)

1. Мат. 28:19-20 (повеление Иисуса Христа).

2. Лук. 6:45 (... от избытка сердца говорят уста).

3. Лук. 9:26 (не стыдитесь благовествовать, чтобы не потерять спасение).

4. Мат. 4:19 (обещание Христа – настало ваше время быть ловцами человеков).

5. Деян. 13:52 (укрепляет веру).

(Ответы записываются на доске.)

Давайте подумаем вместе: как нужно свидетельствовать? Помните беседу Иисуса с самарянкой? Они встретились у колодца – там люди общались. Иисус знал о ней всё, но не стал упрекать её за греховную жизнь. Для Него было важно установить дружеские отношения, чтобы она могла открыться.

Когда вы хотите говорить людям о Христе, очень важно сделать так, чтобы вас слушали. Для этого не нужно набрасываться на человека и говорить, какой он грешник. Человек сможет открыться вам тогда, когда он поймёт, что вы для него можете стать другом. В Иисусе Христе самарянка увидела Того, Кто готов был помочь, не унижая её. Он говорил очень просто о том, что перед ней – Спаситель.

Мы должны всегда помнить, что Евангелие – это Благая Весть о Личности – Иисусе Христе, Который простит грехи наши и даст нам жизнь вечную. Не преподнесите его никак иначе. И помните, что с людьми нужно быть вежливыми, тактичными и добрыми. Мы представители Царя Небесного. И люди должны увидеть свет и любовь нашего Отца, излившиеся в нашу жизнь Через Сына Божия Иисуса Христа.

Золотой стих: «Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного» (Мат. 5:16).

## Занятие 6

Тема: Умей сказать «нет»

### Введение (игра «Обман») (5 мин.)

Все игроки садятся на пол (на расстояние вытянутой руки друг от друга, без определённого порядка).

Выбирается ведущий. Он дотрагивается до кого-нибудь и убегает, петляя между сидящими. Игрок, догоняющий ведущего, должен точно следовать за ним; если он попытается выбрать другой путь, все кричат: «Обман!», и догоняющий садится на пол. Затем ведущий дотрагивается до другого игрока. Если ведущий пойман, то догоняющий становится ведущим.

### Вступление (5 мин.)

Пожарные машины промчались через весь город и направились в пригород. Огня не было видно. Пожарники остановились и начали записывать номера автомобилей, ехавших вслед за ними, чтобы поглядеть на пожар. Водители были предупреждены, что действия их противозаконны. Проезд по улице, на которой остановились пожарные, запрещён. А машин за ними было около двадцати пяти. Эти водители хотели посмотреть, как что-то горит, и нарушили правила дорожного движения. За это они были наказаны.

### Основная часть (30 мин.)

Адам и Ева тоже погнались за обещаниями дьявола и оказались на улице, по которой нельзя было двигаться. Грех всегда заводит в тупик, и погнавшиеся за ним люди рано или поздно обнаружат свою ошибку. Падение человека имело печальные последствия, которые мы видим и теперь, тысячи лет спустя. Но в тот день, когда Адам согрешил, Бог начал Своё дивное дело искупления. Оно окончилось смертью Его Сына на кресте и Его воскресением. Вера в Иисуса Христа освобождает от греха Адама и его ужасных последствий.

*(Предложить всем подумать минуту и вспомнить совершенный, но заведомо неправильный поступок.)*

Очень трудно отказаться от мороженого, когда болит горло; сложно отказать, когда друзья зовут в кино, а мама просит остаться дома. Кому-то трудно отказаться от сигарет, поскольку вокруг многие курят и т. д.

## Самостоятельная работа

Бытие 3:1-6.

Вопросы: 1) Почему не смогли отказаться Адам с Евой? 2) Что должна была сказать Ева во время искушения?

Инсценировка: диалог Евы с искушителем – разыгрывают желающие. Человек оказывается перед искушением тогда, когда он одновременно слышит два голоса: один заставляет его нарушить волю Божию, а другой сделать то, чему учит Бог.

Одного мальчика очень допекали комары. Пришлось купить ему в аптеке специальную мазь, и тогда пришёл конец его мучениям. Как только мальчик натирался этой мазью, комары его не трогали.

Укусы комаров – не самое страшное. В жизни христиан часто случаются неприятности: ошибки, неудачи, ложные желания, мысли, поступки.

Некоторые люди, принявшие Господа, говорят: «С этого часа я никогда больше не буду делать зла». Однако рано или поздно каждому приходится осознать, что это обещание он сдержать не смог.

Где искать помощь? Было бы неплохо и против совершения зла иметь что-то наподобие мази от комаров. И эта помощь есть. В Библии мы читаем: «В сердце моём сокрыл я слово Твоё, чтобы не грешить пред Тобою» (Пс. 118, 11). Библия – вот Божья «мазь» против греха.

Правда, глупо оставить дома мазь от комаров, отправляясь в поход. Нас всех укусили бы, и очень скоро. В повседневной жизни мы окружены грехом. Библия не поможет, если её открывают или читают от случая к случаю – тогда прочитанное не остаётся в памяти. Это всё равно, что не взять в лес мазь, отпугивающую комаров.

В упомянутом выше стихе говорится: «в сердце моём». Это значит – в мыслях, чувствах, желаниях. Нам нужно «натереть» себя полностью, чтобы не быть искусанными. Что толку, если слово Божье хранится в сердце нашего учителя или пастора? Оно должно быть в нашем сердце, чтобы стать действенной помощью.

И ещё вот что важно. Как ты думаешь, поможет ли мне мазь, которой намазался в прошлом году? Смейся? Конечно, натираться надо снова и снова. И Библию нужно читать регулярно, учить наизусть стихи, если мы хотим, чтобы Слово Божье помогало нам в борьбе с грехом.

У Адама и Евы была возможность выбора – послушать Бога или послушать дьявола, который подвергал сомнению слова Бога. Конечно, слова Бога важны, но предложение очень уж заманчиво. В Быт 3:6 говорится, что дерево, соблазнившее Еву, хорошо для пищи, приятно для глаз и желаемо. Вокруг было очень много других деревьев, но именно на этом змей остановил внимание Евы. На первый

взгляд нет ничего страшного: чуть-чуть попробовать на вкус – но именно это запретил Бог. Маленькое непослушание вылилось в большую трагедию.

В игре, которую мы провели в начале занятия, есть только одна возможность победить – точно следовать за ведущим. «Обман» – это грех. Грех – делать так, как хотим мы, а не так, как хочет Бог. Когда мы, как Адам и Ева, стоим перед выбором в той или иной ситуации, вспомним, чему нас учит Бог через Библию. Помолитесь, попросите силы противостоять искушению и сказать – «Нет!»

**Заключение**

Чему мы должны сказать «нет»? (ответы записать на доске).  
Да поможет вам в этом Бог.

Золотой стих: «Итак покоритесь Богу; противостаньте диаволу, и убежит от вас ...» (Иак. 4:7).

Метод заучивания стиха: на верёвке завязать узелки по количеству слов. Каждый узелок – слово.

**Комментарий**

Программа занятий, использовавшаяся для лагеря в Беларуси, свидетельствует о тщательной подготовке к общению с детьми. Тем, кто будет использовать этот опыт, можно лишь пожелать избегать частого употребления повелительного наклонения в тексте библейских занятий («должны», «надо») и адаптировать эту программу к вашим подросткам.

Эти материалы хорошо применять в среде подростков из верующих семей. Частое обращение к Библии усложняет занятия для детей, незнакомых с христианской тематикой и лексикой. Используя опыт коллег из Беларуси, учтите, что от неверующих подростков трудно ожидать полной отдачи на молитве и во время «утренней стражи».

К сожалению, игровая программа здесь представлена не полностью, но, тем не менее, можно увидеть, как выстраивается каждый день: занятия и общелагерные игры (частично использовались «Тематические игры по Библии») объединены темой библейского занятия, каждый раз другого. Такой принцип достаточно распространён, и его можно взять за основу.

# Санкт-Петербург

Лагерь «Вифания» проводился в Санкт-Петербурге. Представленная командой разработчиков (С. Кабыш, О. и И. Мартыновы) программа рассчитана на подростков, поэтому в ней вы найдёте такие актуальные для старшеклассников вопросы, как выбор профессии, цель жизни и человеческие взаимоотношения. К сожалению, рассказ о лагере ограничен программой библейских занятий (ни мероприятия, ни игры не описаны), но она – пример того, как можно спланировать занятия, исходя из нужд определённой группы детей и подростков.

Директор – Мартынов И.В.

Возраст детей – 12-18 лет.

Продолжительность смены – 7 дней.

Дети и подростки из неверующих семей – 15%.

**Распорядок дня**

7:30	Подъём сотрудников
7:45–7:55	Личная молитва сотрудников
8:00–8:30	Молитвенное собрание сотрудников лагеря
8:30	Подъём лагеря
8:45	Утренняя стража
9:00	Линейка
9:15	Завтрак и уборка комнат
10:00–10:30	Утреннее собрание
10:40–11:50	Спорт
12:00	Изучение Библии в группах
13:00–13:40	Обед
13:40–15:15	Тихий час
15:30	Сюрприз
16:10–17:45	Досуг, спорт, подготовка к вечернему собранию
18:00	Ужин
18:30	Занятия по интересам
20:00–21:00	Вечернее собрание
21:10	Лёгкий ужин и общение в группах

- 22:20 «Зубодрайка»
- 22:40 Вечерняя молитва в группах
- 23:00 Отбой

**Программа библейских занятий**

**Занятие 1**

**Тема: Есть ли у нас свобода выбора? Выбор цели**

**Цель занятия:** Научиться ставить перед собой цель и правильно выбирать средства для её достижения. (Не следует называть темы занятий! Они определяются в процессе обсуждения.)

**Вступление**

В начале библейского занятия вы можете провести анкетирование:

– Способы ли вы быстро принимать решения, или вы долго сомневаетесь?

– Всегда ли вы довольны своим выбором?

После того, как анкеты собраны, проведите игру. Игра: есть мишень, цель и у каждого есть, чем в неё можно попасть. (Заранее продумайте правила.)

Сформулируйте вместе с группой определение слова «цель». (Не спешите со своим определением, дайте высказаться всем.)

Цель – это идеальное мысленное предвосхищение результата деятельности. (Большой энциклопедич. словарь. Гл. ред. А.М. Прохоров, 1998.)

Наставник предлагает всем написать десять целей собственных устремлений. Пусть каждый прочтёт свой «список целей», а затем обобщите с группой всё разнообразие целей, которые может ставить перед собой человек. Сравните с таким списком:

- карьера;
- семья;
- дружба;
- деньги;
- жизнь с Богом;
- ожидание особой награды от Бога;
- путешествие;
- власть;
- слава;
- удовольствие.

**Дискуссия**

Продумайте плавный переход от «целей» к библейскому тексту, относящемуся к вопросу выбора цели (см. 1-я Цар. 13:5-15; 15:1-35). Например, сравните «цели» Саула, Самуила и ваших детей и подростков. (Оказывается, библейские герои такие же люди, как и мы!) К вашим вопросам по текстам можете добавить следующие:

1. Определите цели Бога (выраженные в повелении принести всеожжение), Самуила (его «медлительность»), а также цели, которые преследовал в этих обстоятельствах Саул.
2. Цель Бога – убить младенцев?
3. Обманывал ли Саул сам себя в разговоре с Самуилом? (см. 1-я Цар. 15:20,21). Можно ли обмануть самого себя?
4. Предположим, один из воинов, ничего не взяв, сохранил на память о великой победе Бога маленькую монетку. Какую цель он преследовал? Поступаете ли вы так иногда?

Предложите золотой стих: Втор.30:19. Подведите итог обсуждения, основываясь на нём: «Жизнь и смерть предложил я тебе, благословение и проклятие. Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твоё».

**Некоторые выводы**

1. Для того, чтобы двигаться куда-то, нужно видеть перед собой цель.
2. Человек несёт ответственность за принятые им решения.
3. Человек способен и должен научиться принимать правильные решения.

**Вечернее общение в группах**

Цель вечернего общения: Обсудить, что Господь сказал каждому в процессе обсуждения темы дня.

Предложите высказаться всей группе (начните сами).

**Занятие 2**

**Тема: Цель человеческих отношений**

**Цель занятия:** Показать, что главная цель любых человеческих отношений с точки зрения Бога – осуществление любви агапэ.

**Задачи:**

- определить понятие «человеческие отношения»;
- выяснить, когда они возникли и зачем;
- рассмотреть человека как социальное существо (отношения – потребность);

- определить понятие «шкала приоритетов»;
- выяснить главную цель любых человеческих отношений;
- выяснить, чего хочет от нас Бог.

**Вступление**

**Определение.** Человеческие отношения – это взаимодействие между людьми, сопровождающееся влиянием друг на друга.

Предложите участникам дать своё определение. Подходит ли оно для описания следующих ситуаций:

- а) вечеринка;
- б) рукопашная схватка;
- в) переписка.

В качестве примера рассмотрите отношения Давида и Саула в тот момент, когда Саул преследовал Давида. Чего хотел Давид, и чего – Саул? (Возможный ответ: цель Саула – убить Давида, цель Давида – исполнить Божью волю.)

**Дискуссия**

*История возникновения.*

Рассмотрите историю сотворения Евы. Выясните мотивы Бога. Вопрос «на засыпку»: чем человеческие отношения отличаются от отношений человек-Бог, человек-ангел?

*Отношения – потребность.*

Правда ли, что отношения с другими людьми – это потребность каждого человека? Как без них обходился Маугли?

У разных людей эта потребность выражена по-разному. Как выражена у вас потребность в дружеском общении? Поделитесь друг с другом.

*Шкала приоритетов.*

Предложите заполнить анкету по теме дня: «Цель человеческих отношений». Пусть дети перечислят мотивы своих отношений с друзьями.

Надо постараться назвать не меньше пяти мотивов. Если возникают трудности, помогите. Возможные цели:

- получить поддержку;
- совместное служение;
- совместный отдых;
- развлечение;
- обмен новостями и т.д.

Предложите подчеркнуть в заполненной анкете самый главный мотив. Назовите такой мотив, как помощь в трудную минуту. Оказался ли

он в списках? Почему? Возможно, многие его допишут. Соберите листочки.

**Главная цель:** Во всех отношениях всегда одна из целей – главная, и ей подчинены все остальные.

Например, если главная задача – обмен новостями, а ваш друг погружен в свои проблемы, то общение вряд ли будет удачным.

**Вопрос:** Как вы думаете, какова была главная цель Евгения Онегина в отношениях с дядей?

- Мой дядя самых честных правил,
- Когда не в шутку занемог,
- Он уважать себя заставил
- И лучше выдумать не мог.
- Его пример другим наука;
- Но, Боже мой, какая скука
- С большим сидеть и день и ночь,
- Не отходя ни шагу прочь!
- Какое низкое коварство
- Полуживого забавлять,
- Ему подушки поправлять,
- Печально подносить лекарство,
- Вздыхать и думать про себя:
- Когда же чёрт возьмёт тебя!

Чего хочет от нас Бог? Мат. 22:36-40; Гал. 5:14. Определите понятие «ближний».

**Возможное определение:**

Ближний – это человек, с которым у нас есть или могут быть взаимоотношения (территориальная близость не обязательна).

С точки зрения Бога, цель любых человеческих отношений – любовь, воплощённая в жизнь. Все наши прочие цели должны соответствовать главной.

**Вопрос:** Как соотносится любовь к ближнему и желание использовать его в своих интересах?

**Вечернее общение в группах**

**Цель:** Проверить свои отношения с окружающими на предмет чистоты целей.

Обратите внимание на то, что мотивы могут быть осознанными и неосознанными. Мы призваны к тому, чтобы «вникать в себя и учение» (1Тим. 4:16), анализировать свои поступки и, если надо, – исправлять их.

Необходимо, чтобы вы рассказали случай из своей жизни, когда ловили себя на недостойных мотивах в отношении других людей. Как вы справлялись с этим?

Задача общения – постараться убедить участников, что из жизни должны быть устранены мотивы, которые не соответствуют Божьему установлению. Всё начинается с желания и молитвы.

### Занятие 3

#### Тема: Моя будущая профессия

#### Вступление

Цель занятия: Выработать систему ориентиров при выборе профессии в соответствии с волей Божией.

В начале библейского занятия можно провести анкетирование:

1. Каков ваш главный мотив при выборе профессии. (Пожалуйста, ответьте честно)
2. Напишите 2 престижные и 2 непрестижные, на ваш взгляд, профессии. Сформулируйте вместе с группой определение понятия «профессия». (Не спешите со своим определением, дайте высказаться всем.)

Профессия – это основной род занятий, трудовой деятельности. (Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, 1998.)

Профессия (с лат. «объявляю своим делом») – это род трудовой деятельности, требующей определённой подготовки и являющийся обычно источником существования (БЭС, 1998). Затем предложите назвать факторы, влияющие на выбор профессии. Например, в результате обсуждения у вас может получиться следующий список:

- а) личные наклонности, способности, таланты;
- б) мнение родителей и авторитетных взрослых;
- в) советы друзей;
- г) «за компанию»;
- д) случайный выбор;
- е) ориентиры на библейские принципы;
- ж) материальные возможности.

#### Дискуссия

*Библейские принципы при выборе профессии.*

Ссылаясь на пример Валаама (см. Чис. 22), профессией которого было пророчество, рассмотрите библейские принципы в выборе профессии. (Вам не надо подробно рассматривать эту историю. Валаам и его профессия – только повод для перехода к этой части занятия. При желании можно выбрать другой библейский пример.)

1. Для чего необходима профессия:
  - Для удовлетворения наших нужд (Деян. 20:33-34);
  - Для удовлетворения нужд ближнего (Деян. 20:35);

#### 2. Место работы (правдивость):

- Не находиться в обществе нечестивых (Пс. 1,1; 1 Кор. 15, 33);
- Не должно быть двойных стандартов, т.е. в рабочих условиях («ну так же делают все!») я иду на сделку с совестью, во всех остальных случаях – честно служу Богу (1 Цар. 22, 27).

#### Вопросы для обсуждения:

- В каких местах лучше не искать работу?
- Надо ли платить налоги?
- Какие опасности таят в себе деньги?
- В чём опасность власти?
- Может ли работа и служение (Богу) совпадать?

#### Некоторые стихи в помощь наставнику:

Пр. 30:8: «... Суету и ложь удали от меня, нищеты и богатства не давай мне, питай меня насущным хлебом...»;

Пр. 13:4: «Душа ленивого желает, но тщетно; а душа прилежных насытится»;

Пр. 14:23: «От всякого труда есть прибыль...»;

Кол. 3:23: «И всё, что делаете, <...> делайте как для Господа, а не для человеков...».

Найдите время для размышления над текстом (здесь приведён не весь текст, прочтите его целиком):

1 Тим. 6:9-10: «...А желающие обогащаться впадают в искушение и в сеть и во многие вредные похоти, которые погружают людей в бедствие и пагубу; ибо корень всех зол есть сребролюбие...».

3. «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь...» (А.С. Пушкин).

- Как глубоко нужно углубляться в предмет, чтобы стать профессионалом в своём деле? (можно рассмотреть левитское служение, ведь левиты были выделены для достаточно узкой сферы деятельности и посвящали ей всю жизнь).

- Может ли профессия стать идолом? (Интересно, может ли профессия быть идолом для «людей искусства»?)

- Обязательно ли высшее образование? (Можно ли сказать, что у ап. Павла оно было, а, например, у ап. Петра – нет?)

4. Приобретая профессию и пользуясь ею, мы получаем благо. Еккл. 5, 17-18: «...И наслаждаться от трудов своих, то это дар Божий»; Пр. 21,5.

Золотой стих: «Имея пропитание и одежду, будем довольны тем» (1 Тим. 6:8).

Некоторые цитаты, которые можно использовать на занятии:

1. Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить.
2. Тот, кто не разбирается ни в чём, может взяться за что угодно.

**Выводы**

Попросите всех сделать свои собственные выводы.

**Вечернее общение в группах**

Помолитесь вместе о выборе будущей профессии.

**Занятие 4****Тема: Моя будущая семья**

**Цель занятия:** Рассмотреть благословения в христианском браке.

**Вступление**

Начните урок с письменного ответа на вопрос:

– Назови одну из причин несовершенства в христианском браке.

Когда вы соберёте листки, перейдите к теме занятия, рассказав о хорошей христианской семье. (Это может быть пример счастливой семьи ваших родителей, друзей, знакомых, может быть, вы расскажете о том, как изменилась семья, когда оба родителя стали христианами. Заранее подготовьте историю. Лучше, чтобы это были реальные люди, а не литературные или вымышленные герои.)

Попробуйте вместе дать определение понятию «семья». Чтобы это было интереснее делать, предложите поиграть в ассоциации: все по очереди называют слово, которое у них ассоциируется со словом «семья». После того, как все высказались, попросите сформулировать определение. Можете опираться на следующие цитаты:

Семья – это группа живущих вместе близких родственников (Ожегов, Шведова, 1998).

Семья – основанная на браке или на кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью (БЭС, 1998).

**Дискуссия**

Предложите за 3 минуты записать преимущества христианского брака. Обсудите вместе каждое преимущество. Сравните его с таким списком:

1. Единство в Святом Духе.
2. Освящение детей.
3. Общие интересы.
4. Общая цель жизни.

5. Правильная модель семьи.
6. Разрешение конфликтов библейским путем.
7. Восприятие верности как ценности брака.
8. Взаимопомощь.
9. Христиане знают источник настоящей любви (христианская любовь основана не только на чувствах).
10. Испытания в семье воспринимаются правильно.

Вопросы для дискуссии:

1. Могут ли быть несчастными христианские семьи и счастливыми – семьи неверующих?
2. Почему всё более частыми становятся разводы в христианских семьях?
3. Кто установил основы брака: Бог или человек?

Предложите золотой стих: Вт. 6: 5-7.

**Некоторые выводы**

1. Брак установил не человек, брак создан Богом. Он устроил его по особым законам и вне этих законов нет счастья...
2. Библейская любовь построена на жертве и верности. Отсюда приходит доверие друг другу, чувство защищённости. Пример Божьей любви – во Христе.
3. Если хочешь быть хорошим мужем или женой – будь хорошим христианином. Этим же критерием руководствуйся при выборе спутника жизни.

**Вечернее общение в группах**

Предложите помолиться за семьи.

**Занятие 5****Тема: Моё будущее в церкви**

**Цель занятия:** Показать, что христианин не может не служить Богу.

**Вступление**

Когда вы в последний раз мечтали? Если давно, то у вас сейчас появится удивительная возможность... Давайте помечтаем! Подумаем: какой мы видим идеальную церковь, в которой нет недостатков. Подбросьте эту мысль детям. Попросите их мысленно нарисовать такую церковь. Пусть в этой картине не будет мелочей (от обивки кресел до духовного уровня молодежного лидера) – всё важно. Руководите

этим разговором. (Но помните, что это только начало урока. Не забывайте о времени!)

А теперь подумайте: чего не хватает в вашей церкви, чтобы она приблизилась к идеальной? Предложите написать самую важную, на их взгляд, нужду в церкви. Прочитайте ответы.

Возникает вечный вопрос: что делать? Выбрать служение из «списка» уже существующих или увидеть нужду в церкви и пойти на служение?

Вопросы «на засыпку»:

1. Назовите самое скучное служение.
2. Как сделать из самого скучного служения самое нужное и интересное, приносящее благословения окружающим и тому, кто несёт это служение?

### Дискуссия

Как слова ап. Павла «...представьте тела ваши в жертву живую, святую, благогодную Богу для разумного служения вашего» (Рим. 12:1) соотносятся со словами Христа «...от избытка сердца говорят уста...» (Лк. 6:45)? (Служить Богу – это естественное для рождённого человека желание, т. к. после рождения свыше служение Богу становится потребностью.)

Наверно, после таких размышлений у вас возникло желание увидеть жертву и добровольность в своём служении и понять, что оно от Бога. Как же это понять? Обсудите.

Признаки моего служения в Боге:

- радость, удовлетворение в служении;
- внутреннее желание;
- главный мотив (человеческий или Божий);
- положительная оценка моего служения церковью;
- уверенность в том, что это моё место;
- наличие плодов;
- добровольность, жертва.

Золотой стих: «По определениям Твоим всё стоит доныне; ибо всё служит Тебе» (Пс. 118:91).

### Некоторые выводы

1. Служение Богу – естественное желание христианина, однако служение – это и жертва со стороны верующего человека.
2. Каждая церковь имеет нужды. Просите у Бога помощи, чтобы вам найти своё место в церкви.
3. Каждое служение ценно в глазах Бога.

### Вечернее общение в группах

Цель вечернего общения: Обсудить, что Господь сказал каждому человеку этого дня.

Предложите высказаться всей группе (начните сами).

### Занятие 6

#### Тема: Цель человеческой жизни

Цель занятия: Показать, что человек должен дать ответ на предложение Бога, основанное на Любви к нему.

Наставник! К этому занятию нужно отнестись особенно ответственно и подготовиться к нему молитвенно. Познакомившись с целью занятия, сопоставь её со схемой в конце занятия (только, пожалуйста, не воспринимай эту схему формально, попробуй проанализировать её в соответствии с личными взаимоотношениями с Богом) и с золотым стихом. Нужно попытаться донести предложенную схему до сердца ребят.

### Вступление

Размышления о жизни. Бог – источник жизни.

Вместе с группой взгляните на окружающий мир. Поговорите о его красоте. Неплохо, если вы заранее подберёте какое-нибудь стихотворение, написанное известным поэтом, и прочтёте его вместе с ребятами. Можете вспомнить такие места из Библии как Пс. 138, 16 «...зародыш мой видели очи Твои...».

Для того ли рождён человек, чтобы умереть? (см. Книгу притчей или Екклесиаст). Вместе с группой вернитесь к первому занятию, где вы разговаривали о «выборе цели», и подведите к мысли, что человек не может жить без цели. Говоря о цели жизни с точки зрения Бога, попробуйте ответить на вопрос: «Почему Бог ограничил продолжительность человеческой жизни, постепенно уменьшив её с 1000 до 70 лет?»

### Дискуссия

Почему Бог не стёр человека с лица земли после грехопадения?

Таким вопросом можно начать диалог, цель которого – подвести к мысли о любви Божией. В первую очередь свяжите этот и предыдущий пункты, ведь даже дышим мы только благодаря Его любви к нам. Предложите вспомнить библейские примеры проявления любви Божией к человеку.



• Видел ли ты эту любовь по отношению к себе? (Побудите поделиться личными наблюдениями, но начните с себя).

Дальше расскажите о высшем проявлении любви:

Золотой стих: «Но Бог Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были ещё грешниками» (Рим. 5:8).

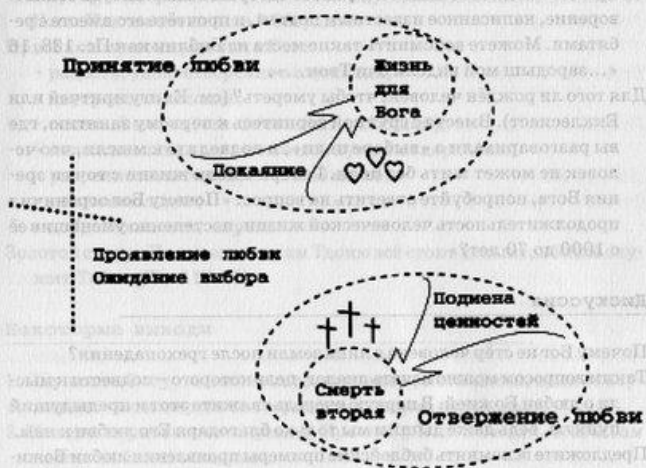
Для обсуждения золотого стиха, а точнее – истин, изложенных в нём, воспользуйтесь следующими вопросами:

- Требуется ли любовь доказательств?
- Смерть. Странное проявление любви?
- Безответна ли любовь Бога?

Ситуация – предложение Бога, наш выбор, последствия того или иного выбора.

Для того, чтобы лучше понять ситуацию выбора, предложите пример: парень предлагает девушке руку и сердце – она выбирает, и в результате этого выбора отказывает. (Не пытайтесь провести аналогию полностью! Возьмите только наличие выбора, любви (но не совершенной), а также эмоционального состояния парня, который тоже не всегда точен в своих оценках.)

Далее нужно проанализировать схему (наверное, будет лучше, если вы нарисуете её сами в процессе обсуждения – тогда это будет живая схема!):



В помощь к анализу схемы:

Ваша задача – при помощи кратких, «пропущенных через сердце» фраз сформулировать определения таких понятий, как:

- проявление любви (об этом вы уже говорили всю предыдущую часть занятия, поэтому можете сделать только ссылку);
- покаяние (наверное, не стоит углубляться в богословие – расскажите, что оно означает лично для вас);
- жизнь для Бога (обратите внимание, что эта жизнь – следствие покаяния, и что этот кружок находится внутри «принятия любви», в котором очень много сердечек!!!);
- отвержение любви (обратите внимание на то, что это добровольный выбор человека – незаслуженно отвергнуть ТАКУЮ ЛЮБОВЬ!);
- подмена ценностей (вспомните, что человек не может жить без целей);
- смерть вторая (Откр. 20:14; подчеркните, что она тоже результат добровольного выбора человека).

**Вечернее общение в группах**

Возможно, кто-то из вашей группы примет Христа в своё сердце. Поэтому тщательно подготовьтесь к общению в группе. В молитве поблагодарите Бога за возрожденные души и помолитесь о Божьем водительстве в их жизни.

**Занятие 7**

**Тема: Подведение итогов**

Цель занятия: Побудить ребят вспомнить уроки, которые они получили от Бога за эту неделю.

Это занятие очень серьёзное, оно подводит черту в программе лагеря, поэтому относитесь к нему ответственно. Возможно, шуточный тон здесь неуместен. Попробуйте создать атмосферу торжественности и доверия.

**Обсуждение**

Начните с анкетирования.

1. Тема какого дня была тебе наиболее интересна? Почему?
  2. Может ли лагерь что-нибудь изменить в твоей жизни?
- Попросите рассказать, что написано в анкетах. Обобщите ответы.

**Молитва**

После обсуждения раздайте листки, на которых предложите написать своё желание (предупредите, что эти листки останутся у них): «В будущем мне бы хотелось...» Теперь предложите всем помолиться о своём желании. Перед молитвой наставник может сказать что-нибудь хорошее о каждом и всем подарить сувениры. Пусть кто хочет, помолится вслух. Молитесь последним, принесите Богу в молитве своё желание (пусть оно будет простым и мудрым). Поблагодарите Бога за лагерь.

**Комментарий**

Программа представляет собой схему для разработки занятий по Библии. Интересно, что это не традиционные занятия, а дискуссии – метод, наиболее удачный для работы с детьми и подростками. Очевидно, что авторы хорошо знают проблемы, их волнующие. Они постарались восполнить нужду в решении главных жизненных вопросов на основе Библии. Однако, при такой целенаправленности в иной ситуации программу нужно брать как основу, наполняя её новыми рассуждениями в зависимости от состава группы.

Программу лучше использовать в группах, где подавляющее большинство – верующие, поскольку она предполагает, что слушатели знакомы с Библией и посещают церковь (скажем, вопросы о личном служении, об идеальной церкви не вполне подойдут детям и подросткам, не посещающим церковь).

**И ТУТ**

Программа была опробована в Тульском региональном центре Ассоциации «Духовное возрождение» в лагере «Утренняя звезда». Взяв основной темой сюжет популярного фильма «Титаник», команда сотрудников, тем не менее, добавила вопрос: «Быть счастливым – что это значит?»

Дети и подростки пытались найти ответ на протяжении всей смены. Общелагерные игры были подчинены общей теме, они настолько органично вписываются в программу, что приводятся вместе с ней. Остальные игры, как всегда, можно найти в приложениях. Обратите внимание, что в течение дня проводятся три встречи – две общие и одна (непосредственно занятие) по группам, что наряду с тематическими играми способствует закреплению пройденного материала.

Директор – Жиров В. (М) «Моя ассоциация»  
 Возраст детей и подростков – 9-18 лет (в 2 смены).  
 Продолжительность смены – 7 дней.  
 Дети и подростки из неверующих семей – 100%.

**Распорядок дня**

7:00-8:00	Планёрка, молитва, Слово, уточнение планов
8:00-8:30	Подъём детей и подростков, уборка
8:30-9:00	Подъём флага
9:00-10:00	Завтрак
10:00-10:30	Общая встреча
10:30-11:30	Библейское занятие
11:30-12:45	Свободное время по группам
13:00-14:00	Обед
14:00-16:30	Общелагерные мероприятия
16:30-17:00	Полдник
17:00-19:00	Свободное время по группам
19:00-19:30	Ужин
19:30-21:30	Общая встреча
21:30-23:00	Общение, подготовка ко сну
23:00	Отбой

**Программа библейских занятий**

**Занятие 1**

**Тема: Я – участник! Я принадлежу к группе** (Ной)

Основные мысли. Завет с Богом предложен всем, и мы или принимаем его, или нет. Показать надёжность завета и последствия этого (Быт. 6, 7, 8, 9 гл.).

Золотой стих: «Если мы верны, он пребывает верен, ибо Себя отречься не может» (2 Тим. 2:13).

**Занятие 2**

**Тема: Жизнь в роскоши** (Богатый юноша)

Основные мысли. В нашей жизни чтобы куда-то войти, надо что-то оставить. Ничто на земле не стоит того, чтобы за него держаться. Есть нечто, ради чего стоит оставить всё остальное (Мар. 10:17-32).

Золотой стих: «Ищите прежде царства Божия и правды Его, и это всё приложится вам» (Мат. 6:33).

**Занятие 3**

**Тема: Вегство от реальности** (Моисей)

Основные мысли. Грех рождает одиночество (Исх. 2:11-22).

Золотой стих: «Нет ничего тайного, что не стало бы явным» (Мар. 4:22).

**Занятие 4**

**Тема: Быть свободным и независимым** (Влудный сын)

Основные мысли. Аллегория земного отца и Отца Небесного (Лук. 15:11-24).

Золотой стих: «И познаете истину, и истина сделает вас свободными» (Иоан. 8:32).

**Занятие 5**

**Тема: Судно тонет** (Иона)

Основные мысли. Что значит надеяться на себя и на свои силы. Желание идти дорогой послушания (Иона 1, 2).

Золотой стих: «Лучше уповать на Господа, нежели надеяться на человека» (Пс. 117:8).

**Занятие 6**

**Тема: Кто же действительно счастлив?**

(Павел в Филиппах)

Основные мысли. Молитва и прославление Бога в трудностях способны изменить сложившуюся ситуацию (Деян. 16:11-40).

Золотой стих: «Веруй в Господа Иисуса Христа, и спасёшься ты и весь дом твой» (Деян. 16:31).

**Программа лагеря**

**1<sup>я</sup> день**

Общая встреча (19:30-21:30).

Вечер знакомств.

**2<sup>я</sup> день**

Общелагерные мероприятия. Эстафеты «Титаник».

**Титаник** (эстафеты на улице)

1. **Спасательный круг**  
На «пловцов» (стоящих неподвижно) набрасывают камеры от машин.
2. **Проверка каната**  
Все делятся на две команды. Держа друг друга за пояс, они пытаются перетянуть другую команду на свою сторону.
3. **Супер-официант**  
Донести стакан воды из одного места в другое, держа его ртом. Можно устроить на пути препятствия или поставить условием – держать мячик между колен.
4. **Горничная торопится**  
Надеть фартук, шляпу, перчатки, и, открыв зонтик, пробежать до назначенного места, ничего не потеряв.
5. **Лоцман, или Корабль в тумане**  
В зависимости от количества команд нужно определить величину площадки. Каждая команда направляет своего лоцмана на середину площадки, откуда он будет давать кораблю указания. Корабль делается так – все завязывают глаза, становятся гуськом и кладут друг другу руки на плечи. Задача лоцмана – «пришвартовать» свой корабль в указанном месте. Важно, чтобы команды пришли на пристань в полном составе.
6. **Опустить якорь**

Все встают друг за другом, ноги на ширине плеч. Первый передаёт мяч между ногами второму, и так – до конца, последний бежит с мячом вперёд, становясь первым. Мяч нельзя перекидывать!

**7. Далёкая пристань**

Делаются три «пристани» (отмечаются края расстоянием в три шага и оно делится пополам). Все встают друг за другом. Одному завязывают глаза, второй толкает его к пристани (говорить ничего нельзя!). Потом движется следующая пара – пока не пройдёт вся группа. Если «корабль» достигнет причала, то он получает 10 очков, если одного из боковых – 5. У каждого причала стоит наблюдатель, записывающий баллы, выигранные каждой командой.

**8. Корабельная кают-компания**

В кают-компании играем в крокет. Ворота – это восемь участников, стоящих в разных местах, расставив ноги на ширину плеч. Каждый из двух участников команды – мяч, он должен попасть в ворота по определённому маршруту. Первый бежит по дороге 1-2-3 (посередине – двойные ворота), 4-5-6-3 (двойные ворота), 7-1 и опять к своей группе, хлопком передаёт эстафету. Гонец от второй команды бежит 5-6-3 (двойные ворота), 7-1-2-3 (двойные ворота), 4-5 и также передаёт эстафету.

Можно добавить «блок» (участник стоит согнувшись), который нужно перепрыгнуть. Это будет «горным крокетом».

Общая встреча (19:30-21:30).

Приветственный вечер.

**3<sup>я</sup> день**

Общелагерные мероприятия.

Игра «Жизнь в роскоши».

**Жизнь в роскоши**

Корабль в целом и все каюты обставлены с большой роскошью. Все занимаются контрабандой, вынося ценные вещи и, как товар, обменивая их на деньги. Вещи – это рисунки на цветной бумаге (у каждой группы – свой цвет) с указанием их стоимости. Экипаж корабля пытается сберечь ценности.

Пункт А – «Титаник», большая ограниченная площадь. Соревнуются 4-8 групп, пытаясь унести как можно больше вещей. Наставник группы стоит на посту и выдаёт товар.

Пункт Б – небольшое ограниченное место, рынок сбыта контрабандного товара. У каждой команды есть свой покупатель (пост, где записывается стоимость принесённого товара). Сюда сложно попасть незаметно для таможенников. Пункт А охраняется экипажем,

пункт Б – таможней, очень строго. Если они поймают кого-то с товаром, тот должен отдать рисунок, стоимость товара вычитается из денег, набранных командой.

Каждый защитник наделяется «хвостом» – тряпочкой, свисающей из кармана, которую можно легко вынуть.

Экипаж и таможня бьют «хвостом» контрабандистов. Задача усложняется тем, что охранников мало, а контрабандистов – много, и тем, что охранники не могут заходить на территорию корабля и рынка.

Правила:

1. Контрабандный товар надо носить открыто. Если кто-то прячет его, то команда штрафует на 20 000\$.

2. Тот, кого бьют, должен сразу же отдать товар, цена которого вычитается из денег, набранных командой в конце игры. За отобранный товар отчисляется и 500\$ штрафа.

3. За каждый принесённый товар группа получает 500\$ премии. Эти деньги можно потратить сразу, купив что-нибудь у других.

4. Каждый может иметь при себе только один вид товара. На корабле и на рынке они в надёжном месте, т.к. таможня действует только на границе, а экипаж – только на корабле, а не за его пределами.

Поскольку на рынок очень сложно попасть, контрабандисты могут обмениваться товаром между собой, покупать и продавать его.

Можно видоизменить игру. Группы забирают товар друг у друга. Гнаться за обладателем товара может только тот, у кого товара нет.

Общая встреча (19:30-21:30).

Игра «Казино».

**К а з и н о**

Смысл: Ввести всех в игровую атмосферу казино, чтобы играющие забыли обо всём и вошли в азарт. Затем неожиданно изменить ситуацию и представить второе пришествие Христа, объяснив, что на самом деле важно, а что лишь кажется существенным. Есть очень много вещей, которые ценными только кажутся, но перед Богом они значения не имеют. Бог даёт нам вместо них цели, которые мы должны достичь.

Игровой шок от пришествия не должен нагнать страх, но неожиданностью наступления побудить задуматься об истинных ценностях.

В одном углу комнаты, где проводится игра, нужно поставить белый «трон» и задрапировать так, чтобы его не было видно. В самый разгар игры выключить свет, осветить прожектором трон и снять драпировку. Всё это должно произойти быстро и неожиданно. Одновременно должна прозвучать проповедь.

Устройство казино: Поскольку у нас не может быть настоящих столов и мы не станем играть в азартные игры, всё будет происходить

следующим образом. Для игры (любые состязания или эстафеты), которая будет происходить на трибуне, от каждой команды выставляется участник. Команда решает, на кого она хочет поставить «деньги» (жетоны, служащие «деньгами», раздаются в начале игры). Команда складывает деньги и ставит их на одного из участников, записывая ставку на отдельном листе, потом применяется принцип тотализатора: если этот участник побеждает, группа получает большую сумму денег, которую надо разделить поровну или вновь поставить на кого-то в следующей игре.

Цель – получить как можно больше жетонов («денег»). После окончания игры, когда вырученные командой «деньги» поровну разделены между всеми, начинается аукцион. На нём за жетоны можно купить какие-нибудь действительно стоящие вещи. Кульминация – продажа с аукциона приемника. Именно в тот момент, когда его выставляют на продажу, зажигается свет над белым тронем.

Можно использовать и другой ход. Во время игры в зал входят люди и просят помочь. Это должно быть всерьёз, чтобы от участников потребовалась настоящая жертва: променять развлечения на возможность сделать доброе дело. Просьба о помощи должна звучать искренне, чтобы участники не поняли, что это часть программы. Необходимо отметить тех, кто согласился помочь и сделал это от души.

Также можно предложить участникам напитки или сладости, продаваемые за «деньги».

#### Примеры состязаний

Соревнуются всегда двое участников, играя друг против друга, но участвуют представители всех команд, т.е. могут соревноваться 4 пары, если команд 8, 3 – если команд 6, и т.д.

- 1. Картёжники**  
Построить картонный домик за 2 минуты.
- 2. Силачи-матросы**  
«Выжать» как можно больше на силомере.
- 3. Кто быстрее пришьёт пуговицу**  
Сложность в том, что нужно одновременно шить, есть сухарик и стараться задуть свечку соперника. Тот, у кого она погасла, проигрывает.
- 4. Борьба**  
Все пары соревнуются одновременно. Сложность в том, что к ногам привязаны воздушные шарик. Выигрывает тот, чей шарик останется целым.
- 5. Ореховые сообщения**  
Необходимо передать вслух написанные на кусочках бумаги сообщения, при этом во рту находится орех, а затем орехи добавляются.

Все группы играют одновременно. Побеждает та команда, чьи участники с наибольшим количеством орехов во рту всё ещё могут передать сообщение вслух.

- 6. Бег ишаков**  
Один участник несёт другого на спине. У несущего завязаны глаза, «наездник» направляет его, держа за уши.
- 7. Пожарные**  
Потушить свечки с помощью водяного пистолета (выигрывает тот, кто быстрее это сделает).
- 8. Сталкивание**  
Необходимы листы бумаги формата А4. На них парами встают участники. Нужно столкнуться противника и удержаться на листочке самому.
- 9. Китобой**  
Карандашом, привязанным на верёвке к поясу, попасть в горлышко бутылки.

#### 4\* день

Общелагерные мероприятия. Вечер талантов, свидетельства.  
Общая встреча (19:30-21:30). Фильмы «Крест и нож», «Анкеты».

#### 5\* день

Общелагерные мероприятия. Пантомимы, мюзикл, театр теней.  
Общая встреча (19:30-21:30). Совместный вечер на тему «Блудный сын».

#### 6\* день

Общелагерные мероприятия.  
Игра «Поиски айсберга».

#### Поиски айсберга

Весь лагерь делится на шесть команд. У каждой команда есть свой «штаб» на территории лагеря, откуда регулируются все её действия. Каждый участник игры получает свой ранг – это карточка, на которой обозначено звание или положение на корабле: капитан, штурман, офицер, матрос или пассажир (каждая команда имеет свой цвет карточки). Этой карточкой он может «бить» участников других команд, так же могут «бить» и его, при этом он отдаёт свои «погоны» (нитку и т.п.) или забирает «погоны» другого игрока.  
Капитан бьёт офицера, матроса и штурмана.  
Офицер бьёт матроса и пассажира.

**Матрос** бьёт штурмана и пассажира.  
**Штурман** бьёт офицера и пассажира.  
**Пассажир** бьёт капитана.

Карточку можно не носить открыто, но обязательно нужно показывать сопернику. Участники команды могут меняться рангами (карточками) между собой. Каждая команда имеет свой цвет «погон» (ниток). Участникам не разрешается ходить по территории без «погон». Если кто-то лишился «погон», он должен идти в свой «штаб» и получить новые.

В «штабе» кто-то один собирает «погоны» других групп. За каждый комплект, состоящий из пяти «погон» других команд, начисляется определённое количество очков. Если не достаёт ниток какого-то цвета, можно устроить погоню за игроками нужной команды.

«Погоны» отбираются таким образом: если встречаются двое с разными цветами «погон», или один догнал другого, каждый показывает свою карточку. Тот, у кого ранг выше, отдаёт победителю «погоны» и идёт в штаб за новыми.

На территории где-то спрятан «айсберг» – сокровище. Цель каждой команды – найти его. Для этого заранее изготавливается шесть карт с указанием места, где находится «айсберг», каждая карта разрезается на десять частей.

На территории располагаются десять сотрудников лагеря, каждый из них имеет ранг, но вместо «погон» у них – шесть одинаковых частей карты. Игроки должны их «бить», чтобы получить часть карты. У сотрудников могут быть два или три ранга, чтобы игра закончилась не так быстро. Сотрудники могут прятаться, чтобы затруднить поиски карты.

Когда группа собрала все 10 частей карты, она может отправляться на поиски «айсберга».

Общая встреча (19:30-21:30).

Показ фильма «Титаник». Обсуждение.

Анкета, заполняемая после просмотра фильма «Титаник»:

1. Какие проблемы подростков отражены в фильме?
2. Как вы думаете, существуют ли сейчас группировки молодых людей, настроенных друг против друга?
3. Есть ли решение этих проблем, на ваш взгляд?
4. Верите ли вы, что этот фильм – реальная история?

### 7<sup>а</sup> день

День отъезда.

### Комментарий

Замечательно, что сотрудники лагеря использовали известный фильм как тему для дискуссии. Анкеты помогли обсуждению важных проблем фильма, взятого за основу игровых программ. Всё в лагере было подчинено морской теме, с нею связаны и игры. Авторы программы представили развитие темы в виде таблицы, подобрал и расположил лагерные игры так, чтобы привести детей и подростков к пониманию истинных ценностей жизни. К сожалению, подробное описание библейских занятий отсутствует, но, тем не менее, можно увидеть основную цель лагеря: используя понятия, популярные в детской и подростковой среде, осуществить постепенный переход к неизвестным для них духовным ценностям. Эта программа представляет собой удачное сочетание интересов детей и подростков с тем, что хотели донести до них наставники. Работа тульского центра – яркий пример того, как немногими средствами можно сделать увлекательную программу, направляющую детей к познанию Бога. Идею лагеря «Титаник» можно с успехом использовать для работы и с детьми, и с подростками.

ТЮМЕНЬ

Христианский лагерь «Ковчег», проводившийся в Тюмени летом 2000 г., был тематическим. На короткий срок все, кто был в лагере, превратились в римских граждан, окунулись в быт римлян, подчинялись римскому праву... Так осуществлялось «погружение» в то время, когда христианство только распространялось, так оживали евангельские рассказы.

Каждый день имел свою тему, носил определённое название. «Римляне» то становились миссионерами, то выбирали тайного друга, то делали добрые дела.

Директор – Гайнулина Г. Г.

Дети и подростки – 9-20 лет (три смены по возрастам).

Продолжительность смены – 14 дней.

Дети и подростки из неверующих семей – 70%.

Примечание. Лагерь был очень необычным, для обозначения людей и предметов понадобился специальный словарь. Некоторые общелагерные игры столь специфичны и тесно связаны с темами дня, что мы приводим их в тексте. Описание остальных общелагерных игр можно найти в приложении 3.

### Распорядок дня

(кроме первого и последнего)

- 7:00 Подъём сотрудников лагеря
- 7:20 Собрание сотрудников
- 8:00 Общий подъём
- 8:30 Линейка
- 9:00 Завтрак, уборка
- 10:00 Библийский час (1 подгруппа)
- 11:00 Библийский час (2 подгруппа)
- 12:10 Общелагерная игра
- 13:00 Обед, тихий час
- 15:40 Музыка
- 16:40 Подник
- 17:00 Кружки, свободное время
- 19:00 Ужин (представление конкурсных заданий)
- 19:30 Подготовка к вечернему собранию

20:00 Вечернее собрание

21:00 Подготовка ко сну

22:00 Отбой для младших

22:30 Отбой для старших

### Программа библийских занятий

#### Занятие 1: Осуждение

Тема: История Апостола Павла.

Из Библии: Рим. 1:1-32; Деян. 9:1-19.

Золотой стих: «Верующий в Него не судится, а не верующий уже осуждён, потому что не уверовал во имя едиnorodного Сына Божия» (Иоан. 3:18).

Цель: Показать, что Павел по опыту знал, что такое осуждение.

#### Занятие 2: Осуждение (продолжение)

Тема: Бог осуждает язычников и евреев.

Из Библии: Рим. 2:1-20; Исх. 1:14-17; 19:1-25; 32:1-25.

Золотой стих: «Да будут осуждены все не веровавшие истине, но возлюбившие неправду» (2 Фес. 2:12).

Цель: Объяснить детям: Бог хочет, чтобы и язычники, и евреи поклонялись только Ему.

#### Занятие 3: Оправдание

Тема: Праведный Бог оправдывает.

Из Библии: Рим. 3:9; 4:25.

Золотой стих: «Итак, оправдавшись верою, мы имеем мир с Богом чрез Господа нашего Иисуса Христа» (Рим. 5:1).

Цель: Понять значение оправдания: Бог говорит, что христиане невиновны, несмотря на то, что они грешны.

#### Занятие 4: Оправдание (продолжение)

Тема: Авраам оправдан верою.

Из Библии: Быт. 11:31; 13:18; 15:17; 17:1-20; 21:1-8; Неем. 9:7-8;

Гал. 3:6; Евр. 11:11-12.

Золотой стих: «И исполнилось слово Писания: веровал Авраам Богу, и это вменилось ему в праведность...» (Иак. 2:23).

Цель: Показать, что те, про кого сказано, – праведники, должны жить праведной жизнью.

## Занятие 5: Оправдание (окончание)

Тема: Как оправдывает Бог. Результаты оправдания.

Из Библии: Рим. 4:3-6; 8:11; 22:24; 5:12-21; Фил. 1; Рим. 5:1-11.

Золотой стих: «Ибо мы признаём, что человек оправдывается верою, независимо от дел закона» (Рим. 3:28).

Цель: Показать, что получает верующий, когда он оправдан.

## Занятие 6: Освящение

Тема: Святой Самуил. Освящение Божьего дома.

Из Библии: 1 Цар. 1:1-4, 18; Рим. 5:12, 8:39.

Золотой стих: «...Но освятились...именем Господа нашего Иисуса Христа и Духом Бога нашего» (1 Кор. 6:11).

Цель: Показать, что тех, кто искренно верует во Христа, Богом освящает для Себя.

## Занятие 7: Освящение (продолжение)

Тема: Даниил посвящает себя Богу. Верующие должны жить жизнью освящения.

Из Библии: Дан. 1 гл.; 6 гл.; Рим. 7; Рим. 5:12; 8:39.

Золотой стих: «Бог от начала, чрез освящение Духа и веру истине, избрал вас ко спасению» (2 Фес. 2:13).

Цель: Объяснить, как верующий должен освящать себя.

## Занятие 8: Бог и Израиль

Тема: Бог и Израиль в прошлом, настоящем и будущем.

Из Библии: Рим. 9, 10, 11; 3 Цар. 19:1-18; Втор. 30:1-5.

Золотой стих: «Ибо всякий, кто призовет имя Господне, спасётся» (Рим. 10:13).

Цель: Показать, что сейчас евреи страдают потому, что отвергли Иисуса Христа, но настанет время, когда они признают Его и будут благословлены.

## Занятие 9: Христианская жизнь

Тема: Христианская жертвенная жизнь.

Из Библии: Рим. 12; Быт. 22:1-14; Евр. 11:17-19.

Золотой стих: «Итак, каждый из нас за себя даст отчёт Богу» (Рим. 14:12).

Цель: Объяснить, что Бог хочет, чтобы христиане полностью доверились Ему и исполняли Его волю.

## Занятие 10: Христианская жизнь (продолжение)

Тема: Христианское послушание.

Из Библии: Рим. 13:1-7; Мат. 17:24-27; Мак. 12:13-17; Дан. 3:1-30.

Золотой стих: «Ибо, как непослушанием одного человека сделались многие грешными, так и послушанием одного сделаются праведными многие» (Рим. 5:19).

Цель: Научить, что христиане должны являть пример послушания и преданности Богу и властям.

## Занятие 11: Христианская жизнь (продолжение)

Тема: Христианская любовь.

Из Библии: Рим. 13:8-14; Лук. 10:25-37.

Золотой стих: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающим вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас» (Мат. 5:44).

Цель: Помочь в понимании Божьего закона любви.

## Занятие 12: Жизнь Иисуса Христа.

### 2000-летие от Его Рождения.

Тема: Просмотр фильма «Иисус» и обсуждение с использованием пройденного на занятиях.

Цель: Показать, как библейские принципы действовали в жизни Иисуса Христа, и объяснить, что цель жизни любого христианина – жить, как Иисус.

## Программа лагеря

### 1\* день (день приезда)

- |             |                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10:00       | Приезд детей и подростков.                                                             |
| 10:00-12:00 | Встреча, расселение по дачкам.<br>Знакомство с наставниками.                           |
| 12:10-12:20 | Общий сбор. Линейка. На линейке объявляется расписание на день и конкурс «Знакомство». |
| 12:30       | Обед.                                                                                  |
| 13:00-14:00 | Музыкальная пауза.                                                                     |
| 14:00-15:00 | Общелагерная игра «Знакомство с Римской империей».                                     |
| 15:00-16:40 | Свободное время (знакомство).                                                          |
| 16:40-17:00 | Полдник.                                                                               |
| 17:30-18:30 | Игры на воздухе.                                                                       |



- 18:30-19:00 Свободное время (знакомство).
- 19:00-19:30 Ужин.
- 19:30-20:00 Подготовка к вечернему собранию.
- 20:00-21:00 Собрание.
- 21:00-22:00 Подготовка ко сну, лёгкий ужин, общение по группам.
- 22:00 Отбой для младших.
- 22:30 Отбой для старших.

**Конкурс дня: «Знакомство».**

На вечернем собрании желающие называют имена тех, с кем они познакомились сегодня в лагере. Побеждает тот, кто назовет наибольшее количество имён.

**Общелагерная игра: «Знакомство с Римской Империей».**

**Знакомство с Римской Империей**

Необходимые материалы: Листы с заданием, карта «Римской империи» на стенде.

**Правила игры:**

Каждому отряду выдаётся лист с заданием.

По территории лагеря около объектов: корпуса, душа, библиотеки, столовой, медпункта, клуба, леса расставляется семь стражей.

Каждому даётся часть информации – латинские названия двух объектов и двух должностей. Используя листы заданий, отряды спрашивают: «Правда ли, что столовая называется “триклиний”?»

Получают один из трёх ответов:

«Да» – название объекта или должности находится у этого стража, и на латыни названо правильно.

«Нет» – название находится у этого стража, но на латыни названо неправильно.

«Может быть» – название находится у другого стража.

Если получены ответы «нет» или «может быть», отряд, чтобы узнать правильный ответ, отвечает на вопрос или выполняет задание, данное стражем.

Одному стражу отряд имеет право задать только один вопрос. Побеждает тот отряд, который правильно и быстрее всех выяснит латинские названия объектов лагеря и должностей сотрудников.

**Цель игры:** Познакомиться с территорией лагеря и сотрудниками лагеря. Познакомить с латинскими названиями объектов и сотрудников.

Содержание листа с заданием (перед раздачей задания, содержащего словарь латинских терминов, следует сперва поменять местами некоторые слова, например, напротив слова «базилика» написать «медпункт», и т.д.).

**Задание №1**

Определить названия объектов в империи на языке общения (латинский): получить подпись, удостоверяющую правильность ответа, у стража.

- Акватукус ..... душ
- Акведук ..... туалет
- Амбар ..... склад инвентаря
- Базидика ..... клуб
- Валету динарий ..... медпункт
- Гимнасий ..... футбольное поле
- Домус ..... корпус
- Инсул ..... жилище всадников
- Курия братская ..... комната легатов
- Курия сестринская ..... комната легатов
- Перистиль ..... участки леса на территории лагеря около отряда
- Триклиния ..... столовая
- Форум ..... площадка для линейек

**Задание №2**

Определить сотрудников, получивших эти названия, и получить их подпись.

- Всадник ..... американский миссионер
- Император ..... директор
- Легат ..... координатор
- Младший в триклинии ..... повар
- Патриций ..... наставник
- Патриция ..... наставница
- Патрофамилиус ..... духовный лидер
- Плебей ..... воспитанник
- Прокуратор ..... спортивный инструктор, музыкальный работник, руководитель группы переводчиков
- Ритор ..... учитель
- Старший в триклинии ..... шеф-повар

**Задание №3**

Определить количество и название провинций, входящих в состав Римской империи.

Найти карту, находящуюся на территории лагеря, и вписать все провинции.

Вечернее собрание: «Открытие сезона».

Тема: «Римская империя».

Географическое положение.

Эпоха (две тысячи лет назад).

**Особенности:**

- Деление на провинции (Иудея, Галатия, Македония, Италия).
  - Строгий порядок – сильное государство.
- Представление правил поведения в форме Указа императора (см. ниже).
- Выступление апостола Павла, его обращение, жизнь. Написание послания к Римлянам.

**Указ императора**

Получить римское гражданство – почётное право каждого плебея моей Империи. Став римским гражданином, он может участвовать во всём: спортивных состязаниях;

- лепке римской посуды и изготовлении украшений;
- изготовлении «летающих птиц»;
- постановках Римского театра.

Плебей может общаться с народами других империй на их языке.

У римского плебея есть не только права, но и обязанности. Он обязан:

- подчиняться своему патрицию;
- соблюдать режим Империи;
- выходить за территорию Империи только с патрицием;
- уважать права граждан всех провинций, а именно:
  - а) не посягать на имущество окружающих;
  - б) не употреблять варварских выражений;
  - в) не начинать военных действий без согласия патриция.

Любые элементы варварской культуры, а именно:

- курево;
- карты;
- крепкие напитки – подвергаются изъятию; к ним относятся с презрением.

За несоблюдение прав и обязанностей гражданин Империи получает замечание. После трёх замечаний плебей лишается Римского гражданства – это самое тяжёлое наказание.

Но поскольку в Империи торжествует справедливость, плебей может восстановить своё гражданство.

Место печати: 1 век н. э.

100 г., 1 июля

Подпись императора

**2\* день. «День близнеца»**

Библейский час: История Апостола Павла.

Золотой стих: «Верующий в Него не судится, а не верующий уже осуждён, потому что не уверовал во имя едиnorodного Сына Божия» (Иоан. 3:18).

Общелагерная игра: «Собиралочка».

**3\* день. «День единства»**

Библейский час: Бог осуждает язычников и евреев.

Золотой стих: «Да будут осуждены все неверовавшие истине, но возлюбившие неправду» (2 Фес. 2:12).

Конкурс дня: В течение всего дня нужно на разные лады показывать единство своего отряда. На ужин прийти с каким-то знаком, выражающим единство.

**Верёвка доверия**

Необходимые материалы: 12 верёвок, повязки на глаза (120 шт.), коробки и пластиковые бутылки, перекладина, мокрая простыня, бутылки с галькой, брызгалки.

Цель игры: Показать детям, что доверяя Богу, слушая Его голос, читая Библию и молясь, мы достигаем Небесного царства, хотя и не видим Его.

Правила игры:

Каждый отряд выстроить в колонну друг за другом, дать всем в руки одну верёвку и завязать глаза. Все отряды поочередно совершают увлекательное путешествие, преодолевая на пути различные препятствия. Главное условие игры: все должны внимательно слушать наставников, идущих рядом и предупреждающих о препятствиях.

Когда все отряды приходят к финишу, координатор делает вывод. На вечернем собрании отряды получают поощрительные призы.

Препятствия:

- бурелом (коробки и бутылки);
- туннель (поднятая перекладина);
- густой туман (мокрая простыня, колышущаяся над головами);
- гремучие змеи (грохочущие бутылки с галькой);
- Ниагарский водопад (брызги);
- расщелина (узкий проход).

#### 4<sup>а</sup> день. «День послушания»

Библейский час: Праведный Бог оправдывает.

Золотой стих: «Итак, оправдавшись верою, мы имеем мир с Богом чрез Господа нашего Иисуса Христа» (Рим. 5:1).

Конкурс дня: В течение дня отряды стараются быть максимально послушными, зарабатывая очки.

#### Общелагерная игра: «По следам послушания»

Необходимые материалы: огромное количество крашенных шишек; 4 вида ребуса – всего 24 (по 2 ребуса на каждый отряд); 12 кроссвордов; 12 разрезанных плакатов со стихами из Библии.

Правила игры: Каждому отряду последовательно даётся 4 задания, написанных на листках в форме следа. Выполнив одно задание, отряд получает следующее. По мере выполнения заданий собирается по кусочкам и склеивается разрезанный плакат со стихом из Библии.

Задания:

1. За 10 минут каждый отряд собирает как можно больше «бриллиантов» (крашенных шишек, разбросанных по всему лагерю, потом эти шишки можно использовать для поделок).
2. Разгадать ребусы (2 ребуса на отряд).
3. Кроссворд (2 кроссворда на отряд).
4. Собрать золотой стих из разрезанных кусочков.

#### 5<sup>а</sup> день. «День Римского гражданина»

Библейский час: Авраам оправдан верой.

Золотой стих: «И исполнилось слово Писания: «веровал Авраам Богу, и это вменилось ему в праведность...» (Иак. 2:23).

Конкурс дня: На обед нужно прийти в одежде римлянина. Пропуск на обед – название одной из книг Ветхого Завета.

#### Все дороги ведут в Рим

Необходимые материалы: Карты «Римской империи» (12 шт.); Библии; листы с заданиями для помощников.

Цель игры: Познакомиться с провинциями Рима, научиться играть в команде.

Правила игры: Каждому отряду выдаётся карта с обозначенными на ней городами. Всего 12 городов, последний из которых – Рим. Названия городов соответствуют названиям отрядов. В каждом городе есть человек, который задаёт вопросы (всего 3 задания). В зависимости от ответа отряд получает большее или меньшее количество баллов:

20 – если отряд сразу отвечает на вопрос; 10 – если находит ответ в Библии; 5 – если находит ответ по ссылке. Ответив на вопросы, отряд выполняет физическое задание. Результаты записываются на карте. При определении победителя учитывается время, правильность ответов и выполнение заданий на ловкость.

Можно включить ещё и творческие задания.

Содержание листов с заданиями:

Иудея

Иерусалим

1. Какое из путешествий Павел начал из Иерусалима?

Ответ: второе миссионерское путешествие.

2. В течение какого времени Павел находился в Иудее, будучи заключённым?

Ответ: 2 года (Деян. 24-27).

3. Как звали Павла до обращения ко Христу?

Ответ: Савл (Деян. 13:9).

Кесария

1. Возле какого города произошло обращение Савла?

Ответ: возле Дамаска (Деян. 9:3-6).

2. В каком городе находился Павел во время заключения?

Ответ: в Кесарии (Деян. 25:1).

3. Какое пророчество было сказано Павлу в этом городе?

Ответ: в Иерусалиме он будет предан иудеями в руки язычников (Деян. 21:10,11).

Тир

1. Во время какого путешествия Павел был в этом городе?

Ответ: 3-е миссионерское путешествие (Деян. 21:3).

2. В каком городе верующие стали называться христианами?

Ответ: в Антиохии (Деян. 11:26).

3. Сделать инсценировку золотого стиха.

Италия

Ригия

1. Как назывался корабль, на котором Павел приплыл в этот город?

Ответ: «Диоскуры» (Деян. 28:11).

2. Откуда Павел приплыл в Ригию?

Ответ: из Сиракуз (Деян. 28:12).

3. Как долго Павел был в этом городе?

Ответ: три дня (Деян. 28:13).

Путеол

1. Сколько дней Павел был в этом городе?

Ответ: семь дней (Деян. 28:13,14).

2. Современное название острова Мелит?

Ответ: Мальта.

3. Как звали начальника острова Мелит?  
 Ответ: Публий (Деян. 28:7).

**Рим**  
 1. Какое наказание для римского гражданина было самым суровым?  
 Ответ: лишение гражданства.

2. По какой причине Павла привезли из Иерусалима в Рим?  
 Ответ: заключение (Деян. 28:16).

3. Наибольшее число провинций, входивших в состав Римской империи.  
 Ответ: 15 провинций.

**Галатия**  
**Листра**  
 1. Где описаны противоречия, с которыми столкнулись христиане, обращенные Павлом в Галатии?  
 Ответ: в послании.

2. Когда Павел писал послание христианам Галатии?  
 а. До посещения Галатии.  
 б. После написания послания к Римлянам.  
 3. Какова главная тема послания к Галатам?  
 Ответ: законом никто не оправдывается пред Богом (Гал. 3:11).

**Икония**  
 1. Кто был учителем Савла?  
 Ответ: Гамалиил (Деян. 22:3).  
 2. Был ли в этом городе апостол Павел?  
 Ответ: да.  
 3. Используя шифр, определить название города, в котором вы ходите.  
 Ответ: Икония (Деян. 14:1).

**Антиохия**  
 1. С кем пришёл Павел в этот город во время своего первого миссионерского путешествия?  
 Ответ: с Варнавой (Деян. 13:50).  
 2. Назвать главную тему послания к Римлянам.  
 Ответ: оправдание по вере.  
 3. Сделать инсценировку золотого стиха.

**6\* день. «День тайного друга»**  
 Библийский час: Бог оправдывает. Результаты оправдания.  
 Золотой стих: «Ибо мы признаём, что человек оправдывается верою, независимо от дел закона» (Рим. 3:28).  
 Конкурс дня: «Тайный друг».  
 Общелагерная игра: «Охота на наставника».

**7\* день. «День удивления, рекордов Гиннеса»**

Библийский час: Пророк Самуил. Освящение Божьего дома.  
 Золотой стих: «...но освятились...именем Господа нашего Иисуса Христа и Духом Бога нашего» (1 Кор. 6:11).  
 Конкурс дня: «Рекорды».  
 Пропуск на обед: рассказать или показать что-то, чтобы рассмешить координаторов.  
 Пропуск на ужин: поставить смешной рекорд.  
 В течение дня надо всех приятно удивлять.  
 Общелагерная игра: «Бег по станциям».

**8\* день. «День еврея»**

Библийский час: Даниил посвящает себя Богу. Верующие должны жить жизнью освящения.  
 Золотой стих: «Бог от начала, чрез освящение Духа и веру истине, избрал вас ко спасению» (2 Фес. 2:13).  
 Конкурс дня: «День еврея».  
 Пропуск на ужин: представить что-то, относящееся к иудейскому богослужению.  
 Выучить фразу на иврите.  
 Общелагерная игра: «Знаки».

**9\* день. «День добрых дел»**

Библийский час: Бог и Израиль.  
 Золотой стих: «Ибо всякий, кто призовет имя Господне, спасётся» (Рим. 10:13).  
 Конкурс дня: «День добрых дел». Сделать как можно больше приятного и полезного в течение дня.  
 Общелагерная игра: «Похищение».

**10\* день. «День народов мира»**

Библийский час: Христианская жертвенная жизнь.  
 Золотой стих: «Итак, каждый из нас за себя даст отчёт Богу» (Рим. 14:12).  
 Конкурс дня: «Народы мира».  
 Пропуск на ужин: представить один из народов мира: одежда, танец, песня, исторический факт.  
 Общелагерная игра: «Крушение самолета».

**11<sup>а</sup> день. «День миссионера»**

Библейский час: Христианское послушание.  
 Золотой стих: «Ибо, как непослушанием одного человека сделались многие грешными, так и послушанием одного сделаются праведными многие» (Рим. 5:19).  
 Конкурс дня: «Миссионер». На ужин плебеи приходят миссионерами, т.е. свидетельствуют о Христе с Библией в руках.  
 Общелагерная игра: «Пилигрим» (вариант 1).

**12<sup>а</sup> день. «День вредных привычек»**

Библейский час: Христианская любовь.  
 Золотой стих: «Любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас» (Мат. 5:44).  
 Конкурс: перед ужином сделать инсценировку по книге Г.Остера «Вредные советы».  
 Общелагерная игра: «Семь бюрократов».

**13<sup>а</sup> день. «День открытий»**

Библейский час: Жизнь Иисуса Христа.  
 Золотой стих: нет.  
 8:00 Подъём.  
 8:30 Линейка.  
 9:00 Завтрак.  
 9:30-10:00 Уборка комнат, территории.  
 10:00-12:20 Просмотр фильма «Иисус».  
 11:00-12:00 Игры на воздухе, библиотека, видео «Библейский час».  
 12:30-13:00 Музыка.  
 13:10-13:30 Обед.  
 13:30-15:30 Тихий час.  
 15:30-16:00 Живопись на асфальте, тема «День открытий».  
 16:00-16:30 Полдник.  
 16:40-18:50 Общелагерная игра «Путь в небо».  
 19:00-19:30 Праздничный ужин.  
 19:30-20:00 Подготовка к вечернему собранию.  
 20:00-21:30 Вечернее собрание.  
 21:30-22:30 Подготовка к праздничному концерту, костру, лёгкий ужин.  
 22:30-01:30 Праздничный концерт, костёр.  
 01:30 Отбой.

Конкурс: Живопись на асфальте. Дети рисуют то, что открыли для себя в лагере.  
 Концерт: Для концерта каждому отряду раздаются имена сотрудников, для которых они придумывают номер (песня, стих, сценка). Сотрудники также готовят номера. После концерта – костёр. Костёр складывается большой, и пока костёр горит, весь лагерь водит вокруг него хороводы. Когда костёр сгорит, устраиваются фейерверки или запускаются воздушные шары с бенгальскими огнями.  
 Общелагерная игра: «Путь в небо» («Пилигрим», 3 вариант).

**14<sup>а</sup> день (день отъезда)**

Наставники пишут отзывы о детях и подростках.  
 Дети и подростки пишут отзыв о лагере, обмениваются адресами.



К сожалению, авторы программы не предоставили описаний игр, которые проводились в лагере. Однако мысль организаторов понятна: дети и подростки переживают произошедшее с народом Израиля, с первого дня попадая в центр стремительно разворачивающихся событий. Такой метод «перевоплощения» использовался не только в Ставрополе. Чаще всего он подкрепляется тематическими играми и библейскими занятиями. В программе есть занятия на тему освобождения от египетского рабства. Используя их, наставники проводят аналогию с освобождением от рабства греха. Лагерь был необычным потому, что не дети и подростки приехали к сотрудникам как «хозяевам» лагеря, а наоборот: лагерь сделали на базе детского дома. Без сомнения, необычная обстановка потребовала дополнительных усилий, поэтому программа отличается от других тем, что детей и подростков ежедневно нужно было поместить в необычные обстоятельства посреди привычной, обыденной обстановки.

Директор лагеря: Вдовиченко Н.

Возраст детей и подростков – 9-14 лет.

Продолжительность смены – 12 дней.

Дети и подростки из неверующих семей (воспитанники дет. дома) – 100%.

## Распорядок дня

6:30	Подъём сотрудников. Личное время.
7:00–7:30	Чтение Библии. Молитва сотрудников.
7:30–7:45	Планерка сотрудников.
8:00	Подъём детей и подростков.
8:00–8:30	Утренняя гигиена.
8:30–8:45	Общелагерная линейка. Подъём флага. Проверка золотых стихов.
8:45–10:00	Завтрак. Уборка территории.
10:00–11:30	Библейское занятие.

11:30–12:45	Общелагерная игра.
13:00–14:00	Обед.
14:00–15:00	Тихий час.
15:00–16:00	Досуг.
16:00–16:30	Полдник.
16:30–18:00	Спортивные игры. Кружки по интересам.
18:00–18:30	Ужин.
18:30–19:55	Свободное время.
19:30–20:30	Общее вечернее собрание.
20:45–21:30	Лёгкий ужин. Общение в группе.
21:30–22:00	Подготовка ко сну. Отбой.

## Программа лагеря

### 1\* день (день приезда)

Детей встречает Иосиф. Рассказывает о себе и о Египте. Египет – это благополучная страна, здесь всё есть и можно делать, что хочется (можно не умываться, не убирать кровати, ложиться спать, когда захочется).

Тема: Мы приехали в Египет.

Цель: показать детям, что Бог заботится о нас и ведёт нас туда, где нам будет лучше.

Мероприятия:

1. Знакомство с лагерем.
2. Медицинский осмотр.
3. Обед.
4. Игры, экскурсия.
5. Работа наставников в отряде, подготовка к вечернему собранию, изготовление эмблемы – знамя для каждого «колена» (каждый из отрядов носит название одного из колен Израиля).
6. Вечернее собрание: открытие лагеря, ведущие – вожатые.

### 2\* день. «Новый фараон»

Всех будят слуги фараона и заставляют убирать территорию лагеря, потом строят на линейку. На троне сидит фараон и объявляет, что с сегодняшнего дня все – рабы, что они должны делать только то, что он им скажет.

Тема: Рабство.

Цель: Показать, что мы рабы греха.

Мероприятия:

1. Подготовка к викторине.
2. Вечернее собрание: викторина – конкурс «Самый сильный и ловкий».

### 3\* день. «Казни Египетские»

Тема: Ожесточение фараона.

Цель: Показать последствия упрямства.

Мероприятия:

1. За непослушание вешать на одежду «жаб», «мух» и т.д.
2. Ужин перенести на час позже, объяснив, что пока везли продукты, их побил градом. Ужин дать без питья, т.к. вся вода «превращена в кровь».
3. Вечернее общение:
  - а) Спектакль «Исход» (ставят вожатые).
  - б) Спектакль – куклы.
  - в) Каждый отряд инсценирует своё представление о грехе.

### 4\* день. «Выход из Египта»

На линейке всех встречает Моисей и объявляет о выходе из Египта. Все идет в поход. Возвращаясь в лагерь, видят, что лагерь – это уже не Египет, а Синайская пустыня (сменить вывески).

Тема: Выход израильтян из Египта.

Цель: Показать, что Бог может избавить нас от рабства греха.

Мероприятия:

1. Поход в лес.
2. Вечернее общение проводят 1 и 2 группы.

### 5\* день. «Хлеб насущный»

Тема: Бог посылает манну.

Цель: Показать, что Бог знает наши нужды и посылает всё необходимое незаслуженно.

Мероприятия:

1. После обеда, идя на тихий час, все обнаруживают под подушками подарки.
2. Вечернее общение проводят 3 и 4 группы (поставить сценки на тему о благодати).

### 6\* день. «Заповеди»

Тема: Бог даёт закон.

Цель: Объяснить, что, если человек исполняет заповеди, то Бог благословляет его. Если человек живёт так, как ему хочется, то получается хаос. Объяснить, что в мир пришёл хаос, и Бог хочет оградить нас от неприятностей.

Мероприятия:

1. Каждая группа придумывает закон для себя и исполняет его в течение всего дня. (Например, есть только левой рукой – для правшей; ходить боком и т.д.)
2. Вечернее общение готовят 5 и 6 группы.

### 7\* день. «Скиния»

Тема: Бог всегда с нами.

Цели:

1. Показать, что Бог живёт не только на небе, но и среди нас.
2. Бог показывает, что и как надо делать.

Мероприятия:

1. Игра. Каждый отряд в течение дня изготавливает предмет, который показывает, что они сами не могут ничего делать правильно.
2. Вечернее общение: 7 и 8 группы. Подготовить сценки на тему «Бог видит и знает все наши дела».

### 8\* день. «Ропот, или «день – все наоборот»

Тема: За всё благодарите Бога.

Цель: Показать, что всё, данное Богом, содействует ко благу, служит к миру.

Мероприятия:

1. «День – всё наоборот» – на хорошее говорить, что оно плохое, на плохое – хорошее, поднять ропот против «папы» и «мамы».
2. Вечернее общение ведут 9 и 10 группы. В сценках показать, как мы ропщем в наших жизненных ситуациях.

### 9\* день. «Медный змей»

Тема: Весь мир виновен перед Богом.

Цель: Помочь понять, что не дела способны нас оправдать, а только Иисус Христос.

Мероприятия:

1. До обеда игра «Укусы змей».
2. После обеда – олимпиада.
3. Вечернее общение: 11 и 12 группы. Объяснить, что важно не стремиться к первенству и похвале от людей. На самом деле побеждает тот, кто побеждает любовью и верой.

**10<sup>а</sup> день. «Соглядатаи»**

Тема: Только с Богом мы ничего не боимся.

Цель: Помочь понять, что все заботы мы должны возлагать на Него.

Мероприятия:

1. Утром вожатых отсылают в «Ханаан», а к полднику они возвращаются с фруктами и большой кистью винограда и призывают идти в «Ханаан», но появляются те, кто начинает сеять сомнения.

2. Игра – конкурс «Письмо другу». Номинации:

- а) самое красивое письмо (художественное оформление);
  - б) самое доброе;
  - в) самое большое.
3. Вечернее общение: вручение призов, проводят желающие.

**11 день. «Вход в Ханаан»**

Тема: «Осуществление ожидаемого».

Цель: Бог всегда исполняет обещания.

Мероприятия:

1. Игра «Знаки».
2. Выставка поделок.
3. Вечернее собрание: торжественное (проводят вожатые).

**12 день. «Отъезд»**

Костюмы

1. Фараон.
2. Иосиф.
3. Египтяне (2).
4. Моисей.
5. Евреи (3-4).

Декорации

Для Египта

1. Вывеска «Добро пожаловать в Египет».
2. Пейзаж для сцены Египта (пирамиды).
3. Трон.
4. Опахало.

Для пустыни

1. Вывеска «Добро пожаловать в Синайскую пустыню».
2. Пейзаж пустыни (пески, ящерицы, колючки, скорпионы).
3. Телец.
4. Медный змей на кресте.

5. Скрижали.
6. Ковчег.

**Программа библейских занятий**

**Занятие 1**

Тема: «Грех – отступление человека от Бога»

Текст для общего чтения и размышления: Исх. 2:11-22. Моисей убивает египтянина и бежит из Египта.

Цель и основная мысль: Показать, что многие люди и сегодня находятся в рабстве, но не египтян, а греха.

Ввести определение греха как действия, не соответствующего законам Бога. Золотой стих: Евр. 11:24-25. «Верою Моисей приидя в возраст, отказался называться сыном дочери фараоновой, и лучше захотел страдать с народом Божиим, нежели иметь временное греховное наслаждение».

**Размышления над текстом**

Для понимания текста необходимо рассказать о действующих лицах и о ситуации, которая сложилась к тому времени.

Время событий – 1525 лет до рождения Христова (до нашей эры).

Моисей – еврейский мальчик, которого усыновила дочь фараона, рос и воспитывался во дворце, но при этом в душе он был со своим народом. Наблюдая за происходящим, он видел творящуюся несправедливость. Его сердце переполнялось обидой за свой народ, за боль, которую египтяне причиняли евреям как рабам, заставляя их заниматься строительством. Он не знал, как помочь, но очень хотел что-то сделать для этих людей. Увидев однажды, что египтянин обижает еврея, Моисей решил хоть как-то защитить человека из своего народа. В порыве защитить Моисей убивает египтянина. Но, к своему сожалению, Моисей обнаружил, что не помог своему народу, евреи враждуют между собой, а он может быть наказан за своё преступление. Моисей вынужден бежать от наказания и долгое время пасти стада овец, размышляя над тем, что случилось.

**Вопросы и предполагаемые ответы к тексту**

1. Почему одни люди находились в такой зависимости от других?  
 Ответ: желание многим обладать, гордость, власть.
2. Почему рабы не могли освободиться?  
 Ответ: рабовладельцы обладали силой и оружием.



3. Какой способ освобождения от рабства испробовал Моисей?

Ответ: пытался уничтожить зло злом.

4. Что обнаружил Моисей в среде своего народа?

Ответ: наличие такого же зла, как и у египтян.

5. К какому выводу пришёл Моисей?

Ответ: бороться со злом собственными силами бесполезно и небезопасно.

Предложить определить самим:

1. Какие действия можно назвать грехом (сребролюбие, зависть, гордость, обжорство, злость, ложь, кража и т.д.).
2. Могут ли люди навсегда избавиться от действия греха? Хорошим примером будет зависимость наркоманов и грех обжорства.
3. Почему люди не могут отказаться от влияния греха?
4. Предложить постараться прожить день, ни разу не согрешив, при этом честно признаться, удалось ли это.
5. Как надо жить, чтобы меньше грешить?

Вывод: человек не может справиться со злом самостоятельно, ему нужен Бог!

Игровые формы запоминания:

1. Изобразить в тетрадке зло.
  2. Разбиться на две команды. Одна называется «зло», а другая предлагает оружие для победы над ним («добро»).
  3. Игра, кто одновременно больше поднимет мячей – аллегория жадности.
  4. Сыграть пантомимы на тему пороков.
- Окончание: молитва наставника.

### Занятие 2

**Тема: Ожесточение фараона. Казни египетские. Пасха**

Текст для общего чтения и размышления: Исх. 11:1-12, 33, 12:1-14. Золотой стих: «Зная, что не тленным серебром или золотом искуплены вы, но драгоценною кровью Христа, как непорочного и чистот агнца» (1 Пет. 1:18, 19).

Цель: объяснить, почему Бог осуждает и Бог спасает. Показать последствия упрямства.

#### Размышления над текстом

Долгое время израильский народ томился от рабского труда, к которому принудил евреев египетский правитель фараон. Евреи обращались к Богу. Он увидел страдания и услышал вопль народа. Он знал скорби Своего народа. Через Моисея Бог предсказал освобождение.

Девять раз Бог посылает Моисея и его брата Аарона к фараону с просьбой отпустить народ. Девять раз за упрямство фараона его земля и люди подвергаются наказанию, а народа израильского оно не касается. К египтянам приходят девять бед:

- вся вода превратилась в кровь, рыба в реке вымерла, и люди не могли пить;
- землю покрыли жабы;
- людей и скот стали мучать мошки;
- появились пёсы мухи;
- в египетском хозяйстве вымер весь скот;
- на людях и животных появились нарывы;
- град побил всё, что было в поле, от человека до скота, все растения, деревья.

На землю египетскую напала саранча и поела всю траву земную и все плоды древесные, уцелевшие от града, и не осталось никакой зелени ни на деревьях, ни на траве полевой на всей земле Египетской; была густая тьма по всей земле Египетской три дня. Не видели друг друга, и никто не вставал с места своего три дня, у всех же сынов израилевых был свет в жилищах.

Девять раз Господь посылал Моисея к фараону с просьбой отпустить народ, и каждый раз фараон отказывал, и Господь посылал египтянам следующую, более тяжкую беду. Израильского народа ни одна из этих бед не коснулась.

Когда стало ясно, что противлению фараона Богу нет конца, Господь послал последнюю беду: «Будет умерщвлён в полночь всякий первенец в земле египетской от первенца фараона до первенца рабыни, и всё первородное от скота». И опять израильтян не коснулась эта беда. Они получили повеление приготовить маленького ягнёнка («агнца»), и его кровью помазать косяки дверей. Эта кровь должна была стать знаком, который не позволил бы Ангелу смерти дотронуться до первенцев, живущих в этом доме. Кроме того, народ должен быть готов к дороге, одет и обут. Моисей передал все эти повеления народу, и Израиль послушался, сделал всё так, как было сказано. Ночью свершилось всё предсказанное, фараон, наконец, отпустил народ, и они с поспешностью ушли из Египта, из рабства.

#### Объяснение выражений

- «первенец» – первый, старший ребёнок или животное;
- «непорочный агнец» – ягнёнок без недостатков;
- «семейство» – семья, т.е. принадлежащие к семье, родственники;
- «косяки» – поперечные балки дверей и перекладины;
- «пресный хлеб» – хлеб, приготовленный без дрожжей;

- «посох» – палка высотой в человеческий рост, с помощью которой пастух управляет стадом;
- «пасха» – дословно – «прохожу мимо».

**Рекомендации к проведению занятия**

Святость Бога, смерть и страшный вопль в ночи, – это «египетская сторона» Пасхи. Наша задача – не умолчать об этой стороне Божьего плана, но и подчеркивать это (особенно на занятиях с детьми младшего возраста) не следует. Необходимо в основу урока положить «израильскую сторону» Пасхи и подчеркнуть аспект защищенности Богом от гибели тех, кто с Ним. Господь всегда Тот же, Он посылает защиту и мир, и Ему можно доверить всё, любую проблему.

**Возможные варианты вступления**

1. С точки зрения ребёнка-очевидца. Рассказ о том, как один еврейский мальчик пережил события (упомяните о трудной жизни, тяжёлой работе родителей, гнёте надзирателя, страхе).
2. Кратко расскажите о девяти казнях и перейдите к изложению 11 и 12 глав Исхода.

**Примерный план изложения текста:**

- 11:1-10 – Господь возглашает последнюю казнь.
- 12:1-20 – Бог устанавливает праздник Пасхи, даёт точные указания Моисею и Аарону, как нужно подготовиться к освобождению.
- 12:21-27 – Моисей и Аарон передают народу Слово Бога.
- 12:28 – Народ делает всё в соответствии с повелением Господа (это – необходимое условие спасения).
- 12:29-33 – Бог судит Египет и освобождает Свой народ.

Во время занятия подчеркните, что только послушание и исполнение всего того, что говорит Господь, приводит к спасению и освобождению.

Отметьте, что 13-й стих – самый основной («...И увижу кровь и пройду мимо вас...»). Обратите внимание на то, что были и другие указания (кроме этого, о крови), но ни одно из них не касалось защиты, не обладало такой силой. Особенно подчеркните, что Христос – агнец, Который принёс Себя в жертву, чтобы спасти нас от вечной гибели.

**Задание в течение урока**

Заполните таблицу в рабочей тетради:

- а) что делали израильтяне для спасения;
- б) что спасает нас сегодня.

**Занятие 3**

**Тема занятия: Пасха**

Золотой стих: 1 Пет. 1:18, 19; Иоан. 1:29.

Цель занятия: Показать, что значит искупление. Объяснить, как много значило для Господа искупление Своего народа.

**Вступление**

Вам приходилось слышать о побегах из тюрьмы? Заключенным иногда удаётся организовать побег. Бегут, как правило, по одному или по двое. Но иногда целые группы заключенных планируют «досрочное освобождение». Они изготавливают верёвочные лестницы и даже оружие. Оставшиеся на свободе приятели тайком готовят нужные для побега инструменты. Арестанты заранее продумывают, как обмануть или захватить охрану. Затем, в назначенное время, устраивают побег.

Во время Моисея Египет был тюрьмой для израильтян. Их заставляли выполнять рабскую работу для фараона, который их не отпускал. Но Бог планировал великое «освобождение из тюрьмы» и точно знал, что для этого потребуются. Не напильники и не ружья.

Внимательно послушайте, что я вам сейчас расскажу.

(Краткое повторение.)

После того, как Египет был разрушен девятью бедами, и народ столько претерпел, фараон продолжал воевать с Богом. Как неразумно! (Повторите библейский стих с прошлого занятия.)

Последнее предупреждение: Исход 11:4-10.

На прошлом занятии я рассказывал вам, как фараон угрожал Моисею смертью, если тот ещё раз попадёт ему на глаза. Но Моисей ничуть не огорчился. Поэтому он ответил разгневанному фараону: «Господь говорит, что в полночь пройдёт по твоей земле и поразит старших сыновей в каждом доме. От первенца фараона до первенца самой последней рабыни. И будет вопль великий по всей земле Египетской». В Библии говорится, что умрут только представители мужского пола – как люди, так и животные.

Моисей сказал, что никто из детей Израиля не пострадает. Это послужит для фараона доказательством того, что Господь различает египтян и

израильтян. Но упрямый фараон не прислушался к этому предупреждению. Он всё ещё удерживал израильтян пленниками в Египте. Угрозы поколебали его!

Странное пленение: Исх. 12:1-14.

Господь вел каждому еврейскому семейству через 10 дней выбрать себе ягнёна в соответствии с описанием: «Агнец у вас должен быть без порока мужского пола, однолетний». Следующие четыре дня ягнёнок должно держать у себя и с наступлением вечера заколоть, и кровью помазать косяки входной двери. Затем вся семья должна было собраться в доме, одетая по-походному. Зажаренного на огне ягнёна нужно было съесть, прежде чем рассветет. «Я пройду по земле Египетской, — предупредил Бог Моисея, — и поражу всякого первенца в земле Египетской от человека до скота. И увижу кровь, и пройду мимо вас». Бог обещал, что смерть не коснётся тех домов, где косяки помазаны кровью по Его повелению. Не находите ли вы странное повеление, которое Бог дал Моисею и его народу? Можно было быйти и другой способ отметить двери домов, без крови. Казалось, нет никакой необходимости в гибели множества беспомощных ягнят. Почему же Бог выбрал именно этот путь? Уверен, Бог хотел убедиться, выполнят ли израильтяне Его повеление и вполне они понимают его смысл. Но главная причина намного удивительнее. Это было чудесным прообразом того, что произошло сотни лет спустя.

Моисей созвал старейшин израильтянских и передал им Божье повеление. Он объяснил им всё до мельчайших подробностей, чтобы они могли в точности исполнить сказанное. Моисей рассказал, как закалывать ягнят и каким образом помазать двери. Может быть, евреев озадачило такое странное требование Бога. Но понимание не требовалось, нужно было только верить и исполнить. Действие должно было стать проявлением веры (Евр. 11:28). Спасала не сама кровь, а доверие Богу, хотим мы спасти Свой народ. Ягнята должны были заменить собой еврейских первенцев. Тот, кто не хотел смерти своего сына, последовал велениям Бога. Когда наступил указанный день, израильтяне в восторге выполняли Божьи повеления. Вы помните их?

Исполнил Бог Своё обещание?

Спасёт ли ивильтян кровь?

Отпустит ли фараон?

Настала ночь. Божий ангел неслышно шёл по земле. Старшие сыновья во все египетских семьях неожиданно и загадочно умерли, не исключая любимого сына фараона. Израильтяне прислушались к скорбным плачам, доносившимся из египетских домов, но их собственные дети были живы.

Выход из Египта: Исх. 12:31-39.

Фараон не выдержал этого удара. Его упорство было наконец сломлено. Он понял тщетность борьбы против Господа Бога. Фараон велел израильтянам собраться, взять скот, имущество, и как можно скорее покинуть Египет. Египтяне уже достаточно пострадали. Они умоляли евреев уйти поскорее. «Поторопитесь, не то мы все умрём», — просили они. «Берите что хотите, только оставьте нас», — говорили они. Собравшись, израильтяне образовали огромную толпу, в которой только взрослых мужчин было около 600 000 человек. Такой внушительной процессией они двинулись из Раамсеса в Сокфор (показать по карте).

Всё смешалось: люди, скот, тьюки со скарбом. Но радость переполняла их сердца, а из уст, наверное, лилась песня. Бог выполнил Своё обещание. Наконец-то они освободились от рабства!!! В Сокфоре израильтяне испекли лепешки из пресного теста. Это была их первая трапеза в пути.

#### Заключение

Народ Израиля был спасён и освобождён, потому, что он повиновался Богу и потому, что ягнёнок умер за каждое семейство. Подумайте, кто ещё умер, чтобы освободить других? Да, это был Иисус Христос. Иисус похож на ягнёнка в этой истории (покажите картинку с изображением Иисуса на кресте). Он не совершил никакого греха. Он не заслуживал смерти. Но Он умер, чтобы спасти нас — чтобы мы не получили наказания за свои грехи. Библия называет Его «Агнцем Божиим» (повторите библейский стих). Предположим, что какой-то непослушный израильтянин не помазал тогда двери кровью ягнёнка, как приказал Бог. Предположим, что его сын не остался в доме в ту страшную ночь. Был бы спасён этот мальчик? Нет! Он должен был подчиниться Богу и укрыться за дверью, помазанной кровью. Так же обстоит дело и с нами. Иисус умер. Теперь мы должны сделать то, что велит Господь. Мы должны довериться Иисусу. Тем самым «...мы искуплены драгоценной кровью Иисуса Христа...». И если так — мы спасены. Давайте откажемся от своих греховных дел и попросим Христа быть нашим Спасителем. (Закончите урок молитвой.)

#### Занятие 4

**Тема: Выход из Египта.**  
**Переход через Чёрное море**

Цель: показать, что Бог может освободить нас из плена греха так же, как Он освободил Свой народ у Чёрного моря, потому что для Него нет ничего невозможного.

**Золотой стих:** «...у Бога не останется бессильным никакое слово» (Лук. 1:37).

### Вступление

Вам нравится играть? Возможно, вы любите прятки или пятнашки. Когда мне было столько лет, сколько вам, у нас была игра, которая называлась «Делай, как я». Знаете её? Это очень весело – надо всё повторять за другим. Прыгать, когда он прыгает, поворачиваться, когда он поворачивается и т.д.

Думаю, вам бы понравилось быть ведущим. Можно придумывать множество забавных движений, которые все будут повторять. Очень давно народу Божьему, детям Израиля, пришлось делать нечто подобное. Бог послал им необычное облако, которое двигалось впереди израильтян. Они должны были всюду следовать за ним. Когда облако останавливалось, они тоже останавливались и разбивали лагерь. Через несколько дней облако опять начинало двигаться, и израильтяне снимались с места и шли дальше. Их поход напоминал затянувшуюся игру «Делай, как я». Она продолжалась много лет.

### Библейский рассказ

Израильтяне покинули Египет и злого фараона. Теперь они возвращались в свою землю. Как они радовались этой свободе! Тысячи детей и взрослых – огромная толпа. С ними шли стада коров и овец. Они шли по пескам вслед за облаком, которое Бог послал перед ними. Днём оно напоминало столп, плывший низко над землей. Ночью оно светилось словно огонь, чтобы все могли его видеть. Зачем Бог послал такое облако впереди Своего народа? Правильно, чтобы указать израильтянам путь. Это служило подтверждением того, что Бог всё время был с ними.

Через некоторое время они подошли к воде. Это было Чёрное (Красное) море. Израильтяне остановились. Они не могли продолжать путь. Вода преградила им дорогу. А в это время в Египте фараон сказал: «Зачем мы отпустили этих людей? Надо поймать их и вернуть обратно». Он собрал своих воинов и погнался за народом Божиим. Воины ехали в колесницах. Они мчались очень быстро – гораздо быстрее, чем шли израильтяне.

Израильтяне ещё издали увидели приближающееся войско. Они очень испугались. Впереди было море, им некуда было деться. Народ плакал перед Господом, не веря, что Он может помочь в этой безвыходной ситуации. Конечно, теперь фараон без труда схватит их.

И вот уже израильтяне окружили Моисея, обвиняя его в том, что он завёл их в это место на погибель.

Моисей верил, что для Бога нет ничего невозможного. Он не сомневался, что Бог сумеет им помочь. Моисей верил Богу.

И Господь сказал Моисею, как поступить: «Подними жезл твой над морем. Вода расступится и откроет вам путь. Я поражу фараона». По Божьему повелению Моисей поднял свой жезл. Внезапно налетел сильный ветер. Он дул и дул, не переставая. И вот воды расступились и встали двумя стенами, между которыми открылся проход на другой берег. Народ Божий пошёл по этому удивительному пути через море. Они шли прямо между стенами воды и благополучно добрались до другого берега. Воины фараона погнались за ними и достигли середины моря. Тогда Бог повелел Моисею снова поднять жезл. И когда он поднял жезл, воды обрушились и покрыли войско фараона, никого не осталось в живых.

Израильтяне были счастливы. Бог чудесно помог им. Теперь они знали, что для Него нет ничего невозможного. И дети Израиля радовались, что египтяне уже не смогут причинить им зла.

Моисей и весь народ запели песнь благодарения Богу. Это была чудесная песня. Наверное, Господь радовался их счастливому пению.

Господь Иисус умер, чтобы спасти нас из рабства греха. Он умер, чтобы освободить нас.

Знаете ли вы, что Господь хочет уберечь христиан от власти греха? Он хочет, чтобы мы полностью освободились от дурных привычек и грехов.

Дьявол постоянно подстерегает нас и пытается заставить грешить против Господа, как и фараон, пытавшийся вернуть израильтян в Египет и заставить служить ему. Дьявол хочет, чтобы мы продолжали лгать, красть, клясться и совершать другие грехи даже после того, как приняли Иисуса своим Спасителем. Но Господь, спасший израильтян от фараона, хочет уберечь нас от дьявола. Он может это сделать. Бог может многое для нас сделать, потому что для Него нет ничего невозможного. Давайте попросим сейчас Его помочь нам. Закончите занятие молитвой.

### Занятие 5

#### Тема: «Манна с неба»

Библейский стих: «Хлеб наш насущный дай нам на сей день» (Мат. 6:11).

Основная мысль: Во всём полагайтесь на Бога.

Цель: научить, что Бог посылает нам пищу и даёт всё необходимое, если только мы доверяем Ему.

**Как привлечь внимание**

Можно побеседовать о том, как древние славяне добывали еду. Мужчины охотились на диких зверей: лис, волков. Покажите изображения их оружия – луков, стрел и силков. Женщины и дети обычно собирали дикие ягоды и корни. Теперь можно перейти к разговору о том, как Бог посылал пищу израильтянам.

Вода и отдых: Исх. 15:22-27.

После чудесного спасения от войска фараона израильтяне продолжали свой путь. Они следовали за облаком, которое двигалось над пустыней впереди них.

Без всякого сомнения, сердца израильтян были полны благодарности Богу и надежд на будущее. Но вскоре они столкнулись с трудностями. День за днём они брели под палящим солнцем, и запасы воды истощились. Все, от мала до велика, стали испытывать жажду. Это было тяжёлым испытанием после торжества у Чёрного моря. Но Господь знал, что народ Израиля должен научиться уповать на Него даже в таких повседневных нуждах, как потребность в воде, а не только в великих делах.

И вот они пришли в Мерру. Впереди виднелся большой водоём. Каким он был притягательным! Народ устремился к воде. Опустившись на землю, уставшие израильтяне начали пить. Но... даже сильная жажда не смогла заставить пить эту воду. Она была слишком горькой. Представьте себе разочарование израильтян. Они с упреками набросились на Моисея.

Наверное, израильтяне полагали, что путь будет лёгким, поскольку их вёл Бог. Однако они ошиблись. В наше время некоторые современные христиане тоже рассчитывают на простоту. Но Бог допускает трудности ради нашего совершенствования и Своей славы.

Думаю, Моисей был очень огорчён тем, что народ так легко обвинил его во всём. Он взмолился к Богу о помощи, и Господь сразу же ответил. Он показал Моисею дерево, растущее неподалеку. «Брось его в воду», – велел Бог. Моисей исполнил, и вода стала сладкой. Измученные израильтяне смогли, наконец, утолить жажду.

Бог испытывал Свой народ с самого начала пути. Но испытания были не бесконечны.

Вскоре израильтяне пришли в Елим. Это был чудесный оазис с раскидистыми пальмами, травой и двенадцатью колодцами с прохладной водой.

Мясо и манна: Исх. 16:1-26.

Через несколько дней израильтяне снова тронулись в путь. Прошёл уже месяц с того времени, как они покинули Египет. И вот они подошли к безлюдной пустынной местности, которую Библия называет

пустыней Син. Тут не было деревьев, защищающих от солнца, негде было добыть еду.

Как вы думаете, как поступили израильтяне? Они снова обвинили Моисея и Аарона. Израильтяне позабыли обо всех чудесах, явленных Богом. Они не вспоминали об ожидавшей их прекрасной стране – земле обетованной. Они забыли об изнурительном труде в Египте. Какая же короткая оказалась у них память! Они помнили только о еде, которой наслаждались в рабстве. Теперь израильтяне сожалели о том, что ушли из Египта. Некоторые обвиняли Моисея в том, что он нарочно завёл их в пустыню, чтобы уморить голодом. Господь пообещал Моисею, что будет посылать народу хлеб каждый день.

Моисей передал израильтянам: «Вечером узнаете вы, что Господь вывел вас из земли Египетской, и утром увидите славу Господню... Господь вечером даст вам мясо и пищу, а утром хлеба досыта; ибо Господь услышал ропот ваш, который вы подняли против Него: а мы что? не на нас ропот ваш, но на Господа». Народ удивился словам Моисея. Как можно выполнить такое обещание? Поблизости нет ни жилищ, ни магазинов, где можно было бы купить еды. Животных в тех местах не водилось. Где найти еду для двух миллионов человек? Но то, что невозможно для людей, возможно для Бога. Мы уже говорили на прошлом занятии, что Бог может творить невозможное.

Моисей и Аарон собрали израильский народ, и все повернулись лицом к пустыне. Облако, за которым они следовали, тихо покачивалось над песками. Внезапно оно вспыхнуло ярким светом, это слава Господня явилась в нём.

Бог заговорил из облака. Он снова обещал то, о чем Моисей уже говорил израильтянам. Бог сказал, что этим докажет народу, что Он – истинный Бог? Представляете, как дрожали люди, слушая Голос Божий.

В тот же вечер налетела большая стая перепелов и покрыла лагерь.

Народ с лёгкостью поймал птиц. Они зажарили перепелов на кострах. Каким же вкусным показалось израильтянам свежее мясо!

Бог явил чудо, послал птиц в нужное время. Но вообще-то, перепела встречались в пустыне. А вот где взять хлеб? Как Господь мог выполнить это обещание?

На следующее утро израильтяне обнаружили, что земля вокруг их стана покрыта странными крупинками белого цвета, напоминавшими рисовые зёрна. Они были повсюду. «Что это? Что это?», – недоумевал весь народ. Моисей объявил им: «Это хлеб, который Господь дал вам в пищу». И люди назвали его первым словом, которое было сказано при виде этого хлеба: «манна». «Манна» означает «что это?».

Моисей подробно объяснил народу, как собирать манну. Каждое семейство должно было собирать маленькие зёрна в корзины и блюда. Но

брать нужно было столько, чтобы хватило на день. Господь велел не оставлять манну до следующего утра.

Израильяне бросились собирать манну. Манна была сладкой и по вкусу напоминала медовые лепёшки. С восходом солнца неубранная манна растаяла.

Некоторые пытаются найти объяснение того, как Бог посылал Своему народу такую необычную пищу. Но это было просто чудом, которое повторялось каждый день на протяжении сорока лет, пока израильяне не вошли в землю обетованную.

Боюсь, что кто-то из израильян пожалничал, и вместо того, чтобы собирать, сколько мог съесть, взял больше, чтобы запастись на следующий день. Но это оказалось пустой тратой времени. За ночь манна зачервивела. Однако в шестой день недели следовало запастись на день вперёд, чтобы хватило на день, посвящённый Господу – субботу. Свершилось ещё одно чудо: манна, оставленная на субботу, не портилась, как в другие дни.

Видите, Бог хотел научить Свой народ полагаться на Него во всём. Господь Иисус ждёт от нас того же. Он учит нас молиться: «Хлеб наш насущный дай нам на сей день».

Бог посылал израильянам манну на протяжении всего их пути. Где бы они ни находились, появлялась манна. Бог ни разу не забывал о них. Он заботился о Своем народе, откликаясь на все его нужды.

Как разительно это отличалось от того, что израильяне пережили в Египте! Там им приходилось зарабатывать на хлеб изнурительным трудом, теперь же Бог давал им всё.

### Заключение

Бог давал израильянам пищу и питьё. Он и в наши дни помогает тем, кто верит в Иисуса и следует Его заповедям. Может быть, Бог не совершает столь поразительных чудес, но Он посылает нам всё необходимое. Часто Он помогает нам через других людей. Главное, мы должны понять, что «всякое даяние доброе... исходит свыше». Поэтому мы должны всегда благодарить Бога за всё, что Он даёт, и за еду, которой Он обеспечивает нас каждый день.

### Занятие 6

#### Тема: Заповеди Бога

Цель: Божьи заповеди – это важные указания для человека.  
Золотой стих: «Если любите Меня, соблюдайте Мои заповеди» (Иоан. 14:15).

### Вступление

«Правила дорожного движения» должны знать все, кто водит машину. Они объясняют, как поступать водителям на дороге. Подумайте, сколько аварий могло бы произойти, не будь этих правил.

Кто-то из вас играет в футбол, хоккей или баскетбол. Вообразите, во что превратилась бы игра без правил! В каждой школе, секции, армии и стране существуют правила или законы. Без них люди не могли бы жить и трудиться вместе.

Израильяне, народ Божий, долгие годы странствовали по пустыне. Им были нужны правила, чтобы вместе совершать это путешествие, а затем жить сообща на земле, которую обещал им Бог.

### Виблейский рассказ

После двух месяцев похода израильяне подошли к пустынным землям у подножия горы Синай. Облако, за которым они следовали, повисло над вершиной горы. Израильяне разбили лагерь в долине.

Моисей поднялся на гору. Там Господь дал ему послание для народа Израиля: «Вы видели, что Я сделал Египтянам, и как Я носил вас, как бы на орлиных крыльях, и принёс к Себе. Итак, если вы будете слушаться гласа Моего и соблюдать завет Мой, то будете Моим уделом из всех народов, ибо Моя вся земля!»

Моисей вернулся в стан и передал израильянам Божье послание. Они с радостью обещали всё исполнить. Услышав это, Бог сказал, что через три дня сойдёт в облаке на гору. Израильянам предстояло услышать, как Бог человеческим голосом будет разговаривать с Моисеем. Моисей выполнил и ещё одно указание Бога. Он провёл черту

вдоль подножия горы. Люди и скот не должны были пересекать её. Кто прикоснётся к горе, умрёт.

На третий день рано утром израильян разбудил страшный шум. Дождя не было видно, но гремел гром и сверкали молнии. Взглянув на Синай, они увидели облако, окутавшее вершину горы. Огонь восходил к небесам. Это вселяло ужас!

Внезапно в воздухе прозвучала труба. Трубный звук становился всё сильнее, израильяне затрепетали. Наверное, они не осмеливались посмотреть на гору. Там был Бог!

Моисей подвёл свой народ ближе к горе. Теперь они увидели, что гора затряслась, как от сильного землетрясения. От склонов поднимался густой дым, гора словно горела. И снова раздался трубный звук. Он заглушал всё вокруг, и заговорил Моисей. Бог отвечал ему человеческим голосом, призвав Моисея подняться на гору. Услышав глас Божий, народ Израиля ещё больше затрепетал. Но Моисей

поднялся по склону горы беседовать с Богом. Облако и дым скрыли его от глаз израильтян.

Бог через Моисея дал десять очень важных правил, которые сегодня известны как десять заповедей. Бог написал эти правила на каменных глыбах (скрижалях), чтобы народ никогда не забыл эти законы.

Мы рассмотрим эти заповеди подробнее. Они записаны в 20-й главе книги Исход.

1. Я Господь, Бог твой (ст. 2).  
Израильтянам были известны многие египетские боги. И у других народов тоже были свои боги. Но Господь Бог, который освободил их из египетского рабства, хотел, чтобы они помнили, что только Он один — истинный и живой Бог. Он — Творец, Отец Господа Иисуса. Ему одному следует поклоняться. Даже в нашей жизни встречаются вещи, которые для многих становятся «кумирами». Богом (кумиром) может быть то, что стоит на первом месте в наших мыслях и руководит поступками. Кто-то постоянно думает о деньгах, развлечениях, спорте и т.д.
2. Не делай себе кумира (ст. 4-6).  
В некоторых странах люди всё ещё изготавливают богов из дерева, камня, металла и даже из бумаги. Они поклоняются этим статуям, или «идолам», и молятся им. Но, конечно же, такие «боги» бессильны.
3. Не произноси имени Господа напрасно (ст. 7).  
Бог говорит, что мы должны с трепетом упоминать Его имя. Надо относиться к имени Господа с любовью и уважением.  
Разве можно использовать имя любимого человека как бранное слово или ругательство? Конечно же, нет! Но очень многие люди употребляют слова «Иисус», «Боже», «Господи» в клятвах и ругательствах. Эта привычка не просто плохая, но и очень опасная. Бог говорит, что те, кто употребляет имя Его напрасно, будут наказаны.
4. Соблюдай день Господень (ст. 8-11).  
Бог дал нам шесть дней для работы и отдыха. Но один день должен стать особенным. В этот день мы идём в церковь, где поклоняемся Богу, и в воскресную школу. Он велит нам помнить о Своем дне.
5. Почитай родителей (ст. 12).  
Вы слушаетесь своих родителей? Господь говорит, что мы всегда должны уважать родителей и слушаться их. Они желают нам добра и, хотя иногда ошибаются, учат нас поступать наилучшим образом. Надеюсь, вы не огрызаетесь на их советы. Помните, чего требует от нас Господь.
6. Не убивай (ст. 13).  
Следующая заповедь гласит: «Не убивай». Бог говорит в ней не о животных или рыбах. Нам приходится убивать их, чтобы утолить

голод. Бог даже не имеет в виду солдат, сражающихся с врагами. В действительности Его слова означают, что мы не можем убивать других людей. Убийство обычно происходит, когда один человек ненавидит другого. А знаете ли вы, что Господь Иисус сказал, что ненависть равносильна убийству?

7. Не прелюбодействуй (ст. 14).  
Бог желает, чтобы мы были чисты душой и телом. Он не хочет, чтобы наши слова, мысли и поступки были «нечистыми». Эта заповедь означает, что юноши и девушки не должны иметь близости до свадьбы. Бог считает недопустимой физическую близость между мужчиной и женщиной, если они не становятся мужем и женой. Сколько жизней разбилось из-за пренебрежения этим законом!
8. Не кради (ст. 15).  
Нельзя брать себе то, что принадлежит другим. Не имеет значения, что именно вы возьмёте. Кража яблока и кража автомобиля одинаково греховны. А знаете ли вы, что украсть можно не только материальное? Те, кто обманывают в школе, списывая у других, тоже воруют.
9. Не лги (ст. 16).  
Нельзя клеветать на других. Мы не можем обвинять людей в том, чего они не совершали. Представьте, что вы, играя, разбили стекло. Было бы грехом свалить вину на другого.
10. Не желай чужого (ст. 17).  
Мальчик может сказать: «Как бы я хотел такой же велосипед, как у Пети!». Тут нет ничего плохого, если это сказано по-дружески. Но заповедь предостерегает нас от стремления завладеть чужими вещами. Если мы будем завидовать другим, то следующим шагом может стать кража. Поэтому Бог предостерегает нас от завистливых желаний.  
В начале занятия мы говорили о правилах дорожного движения. Не зная их, опасно водить машину. Столь же опасно знать эти правила и не выполнять их. Это относится и к Божьим заповедям. Но как мы можем выполнить их?  
Библейский стих сегодняшнего занятия подскажет нам. Иисус сказал (Иоан. 15:14), что если мы любим Его, то исполним Его заповеди. Господь сказал, что в основе всего лежит наша любовь к Богу и ближним.

### Занятие 7

#### Тема: Скиния

Цель: Объяснить, что Бог хочет обитать среди людей.

Золотой стих: Откровение 3:20.

#### Вступление

Чтобы заинтересовать, поговорите о проектировании домов. Покажите им проект дома. Затем скажите, что сегодня они узнают о здании, спроектированном Богом. У строителей не было чертежей, они располагали лишь указаниями, которые Бог вложил в уста другому человеку.

#### Виблейский рассказ

После того, как Господь вывел народ Израиля из Египта, Он привёл их к горе Синай и дал 10 заповедей. Бог сообщил своему народу ещё одну важную вещь. Господь хотел иметь общение со Своим народом, обитать среди них. Для этого Он рассказал указания, как нужно устроить Ему «жилище» – святилище. Этот «дом Божий» должен быть центральным местом служения Господу в Израиле, во всём путешествии по пустыне. Позже скиния была заменена храмом в Иерусалиме. Господь объяснил Моисею, как должен выглядеть этот дом. Мы помним, что израильтяне путешествовали, и им нужно было носить этот дом с собой. Но прежде чем они построили «скинию», так назывался этот дом, они должны были выполнить три важных условия:

1. Все материалы для строительства должны быть жертвоприношениями народа.
2. «Дом» должен быть святилищем Бога. Слово «святилище» показывает особый характер этого дома.
3. Сама постройка и все находящиеся там предметы должны соответствовать указаниям, которые Господь дал Моисею.

Конечно, мы помним, в каких домах жили евреи в пустыне, они были похожи на палатки. И скиния – так назывался дом Божий, тоже была похожа на палатку, но не на простую, а на ту, которую построили по указанию Бога. Условия, о которых мы с вами прочитали, имели немаловажное значение. Бог хотел, чтобы скиния строилась по желанию людей, поэтому никто не заставлял строить и жертвовать. Наоборот, люди сами отдавали свои украшения, деньги. Кто-то помогал тем, что умел делать, например, шить кожу, или отливать из металла и т.д.

Помните: Бог заслуживает самого лучшего. Вас, наверное, заинтересовал этот удивительный шатер. Он был особенным, ведь его придумал Бог и он создавался по Его проекту.

Сама скиния была сравнительно небольшой. Она составляла 4,5 метров в ширину и высоту, и 13,5 метров в длину. Стены с трёх сторон были из деревянных брусев, покрытых тонким слоем золота. Брусья располагались вертикально и были скреплены продетыми в кольца шестами. Восточную сторону закрывал красивый занавес, висающий на пяти столбах. Другое тяжёлое покрывало, называемое «завесой», разделяло скинию на две части. Маленькая получила название «святое святых», а большая «святое». Сверху скинию закрывали четыре слоя покрывал. Один из льняного полотна, отливавшего голубым, пурпурным и червлёным, с искусной вышивкой, другой – из козьей шерсти, третий из красных бараньих кож и последний верхний слой – из синих кож. Они лежали одно на другом, свисая на боковые и заднюю стены скинии. Внутри скинии, в меньшем помещении, находился только «ковчег» – деревянный ящик, покрытый золотом. Он был священным, так как Бог открывался Моисею и говорил с ним над крышкой ковчега, посреди двух херувимов, установленных по краям. Впоследствии, между ними струился чудесный свет.

В большем помещении стояли три предмета: золотой светильник, позолоченный стол и небольшой золотой жертвенник, на котором священники возжигали благовонные курения.

Двор. Длинный занавес, висающий на столбах, отделял двор скиний от остального лагеря. Ворота двора располагались с восточной стороны и закрывались завесой. Внутри помещался большой деревянный алтарь, покрытый медью. Он предназначался для всежжения, то есть на нём сжигались животные для жертвоприношений.

Бог задумал скинию не только как место для богослужений. Её строение должно было напоминать израильтянам о самом важном. Глядя на неё сегодня, мы видим образ Господа Иисуса и путь к Богу через Него. Давайте немного поразмышляем над этим. Скиния показала израильтянам, что Бог жил среди них особым образом. Его шатер путешествовал вместе с ними и всегда находился в центре лагеря. После того, как Иисус умер на кресте и воскрес, Он хочет жить в сердцах людей. И там создать дом, в котором Он бы жил. Но для этого нужно согласиться пустить Его и довериться Ему.

### Занятие 8

#### Тема: Медный змей

Цель: Объяснить, что один Бог может послать спасение. Вера спасает. Золотой стих: Иоанн 3:14-15.



## Вступление

Показать изображение змея. Упомянуть об опасности ядовитых змей, обсудить эту тему, затем перейти непосредственно к библейской истории.

## Библейский рассказ

Израильтяне снова нашли повод, чтобы роптать и жаловаться на Господа и Моисея. Несмотря на всё, что Господь сделал для них, они продолжали пребывать в отчаянии и неверии. Они отблагодарили Моисея, который ради них лишился всего, тем, что пожелали опять вернуться в Египет.

Мы очень часто бываем похожи на евреев. Господь дал нам жизнь и много других благ, а мы своевольно грешим перед Ним. И когда в нашу жизнь приходят несчастье, мы обвиняем Бога, как будто Он виноват.

И вот Бог за неверность израильтян лишил их Своей защиты. В течение многих лет они жили в песчаной пустыне, где обитают ядовитые змеи и много всяких опасностей, и Бог всегда хранил их. Их неблагодарность привела к тому, что Бог лишил их Своей охраны. И вскоре многие израильтяне корчились от укусов змей, посланных Господом. Что им нужно было делать?

Они знали, что помочь им мог только Господь Бог, и они пошли к Его слуге Моисею. И хотя они часто оскорбляли и огорчали его, они верили, что он забудет это и походатайствует за них перед Господом. И он принёс Богу просьбу за народ, исповедав их грех и умоляя о милости. Бог услышал Моисея. Моисею было приказано сделать медного змея и прикрепить его на жезл. Взглянув на жезл, любой укушенный змеей получал исцеление, хотя змеи не были сразу же удалены от народа.

(Помогите детям представить, что чувствовали люди, укушенные змеей.) Змея кусает внезапно. Человеку быстро становится плохо. Со страхом и отчаянием он начинает чувствовать действие смертельного яда. Если человека укоряла совесть и он начинал сознавать свою вину, ропот, он рассуждал так: «Я прислушаюсь к словам Моисея, человека Божия, и поверю в исцеление от моего греха, которое послал Бог». Страдая от укусов, он шёл туда, где был высоко поднятый на шесте медный змей, и обращал свой взор на него. И тогда боль и лихорадка внезапно оставляли тело. Посмотреть на медного змея означало поверить в исцеление, которое послал Бог. Если же умирающий упрямо продолжал роптать на Бога и не поднимал взор на знак исцеления, то погибал.

Мы должны осознавать, что грех убивает нас, что мы не можем ничего сделать, чтобы спасти самих себя. Ради этого Господь Иисус Христос

пострадал на кресте. И мы должны размышлять о том, как Он взял наше наказание за грехи на Себя. Я ничем не могу способствовать своему спасению. Со смирением я взираю на Господа, Который был пригвождён ко кресту за мои грехи и согласился вместо меня нести наказание. Кто, несмотря на все человеческие рассуждения, всецело доверяет Господу, остаётся жить. Давайте помнить это всегда. И взирать на Иисуса Христа, который даёт жизнь вечную.

## Занятие 9

### Тема: Соглядатаи

Цель: Показать, что если мы доверяем Господу, то не испугаемся перед лицом опасности. У нас нет повода для страха и огорчений, ведь Господь с нами.

Золотой стих: «Всё могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Фил. 4:13).

## Вступление

Поговорите о том, какие ошибки допускают люди, – на экзаменах, в спорте, работе, при шитье одежды и т.п. Укажите, что многие ошибки несущественны, потому что не влекут за собой больших неприятностей. Но есть и серьёзные просчёты. Например, если ошибку совершает водитель автобуса или лётчик, это может привести к гибели людей.

Осматривая землю: Числа 13:1-3, 16:25.

Израильтяне уже год жили у горы Синай, когда облако неожиданно начало двигаться в северном направлении. Народ быстро собрал вещи. Скинью разобрали и приготовили к отправке. Израильтяне пошли за облаком. Уверен, они были счастливы снова идти к земле обетованной. Но вскоре стало ясно, что путь будет нелёгким. Во-первых, местность вокруг была пустынной – не лучшее место для пещих людей. К тому же, в дороге они столкнулись с трудностями. Мы не можем сейчас обсуждать все подробности, скажем только, что переход, который должен был занять не более одиннадцати дней, продлился гораздо дольше. Какую возможность давал им Бог! Он просто велел им идти вперёд и поселиться в Ханаане. У них появятся собственные дома вместо шатров. Наконец-то они смогут распаковать свои вещи и больше не собирать их в дорогу. Но сначала Моисей отобрал двенадцать человек и отправил их осмотреть эту землю.

Похоже, что это предложение исходило от самих израильтян. Бог согласился с их предложением и велел Моисею идти, выслав вперёд наблюдателей.

Моисей выбрал по одному представителю от каждого из двенадцати колен Израиля и подробно объяснил им, что делать. Им предстояло обойти всю страну и выяснить, сколько людей там живёт и какие у них города. Нужно было определить, пригодна ли земля для посевов, растут ли там деревья. Моисей велел принести плоды этой земли.

Двенадцать наблюдателей отправились в опасный путь. Они шли по вражеской стране, и это требовало особенной осторожности. Возможно, наблюдатели передвигались маленькими группками в ночное время, чтобы не быть обнаруженными. Наверное, они разделились, и каждая группа пошла в своём направлении, чтобы всё разузнать за короткое время.

Наблюдатели взбирались на горы, переходили через ручьи, шли по полям. Какое наслаждение видеть зелёную траву и множество деревьев после года пребывания в пустыне! Наблюдатели провели в Ханаане целых шесть недель. Затем они вернулись в стан израильтян в Кадес-Варни.

Помните, что Моисей велел им принести с собой плоды? Они выполнили эту просьбу. Двое из них с трудом несли на шесте огромную гроздь винограда. Все были потрясены! Это означало, что земля была действительно прекрасная. Представьте восторг израильтян, ведь они не ели виноград, казалось, целую вечность!

Трудности: Числа 13:26, 14-4.

Народ, столпившись вокруг наблюдателей, слушал их рассказ. Всем хотелось узнать о земле обетованной. Показав виноград, наблюдатели сказали Моисею: «Мы ходили в землю, в которую ты послал нас; в ней подлинно течёт молоко и мёд, и вот плоды её». Эта поговорка означала, что в Ханаане вдоволь всякой еды – чудесное место! Израильтяне радовались хорошим новостям. Но боюсь, улыбка исчезла с их лиц, когда наблюдатели продолжили свой рассказ. Они поведали, что в той стране живёт воинственный народ в хорошо укрепленных городах, окруженных каменными стенами. Более того, Ханаан населяют люди огромного роста (исполины). Наблюдатели поведали о воинственных племенах, с которыми израильтянам предстояло встретиться.

Никто из израильтян прежде не видел укрепленных городов, ведь они провели жизнь в пустыне. Они прекрасно понимали, что такие крепости очень трудно завоевать. Один из наблюдателей, Халев, верил, что Господь поможет им, несмотря на то, что войти в Ханаан оказалось труднее, чем они думали. Халев встревожился, заметив, что народ в замешательстве. Он предложил пойти и завоевать их. Если бы Халев жил в наши дни, он, возможно, сказал бы то, что мы прочитали в библейском стихе, потому что верил в это.

Иисус Навин, другой наблюдатель, разделял мнение Халева. Остальные десять были страшно напуганы. Они забыли о Божьем обетовании в Божьей силе и пытались представить трудности непреодолимыми.

Какое это было разочарование! Израильтяне начали сокрушаться и роптать. Вернувшись в свои шатры, они жаловались на то, как Господь обошёлся с ними. Всю ночь они шумели. Вы так же поступаете, когда сильно огорчаетесь?

Помните, сколько времени наблюдатели осматривали землю? Сорок дней. Итак, Бог сказал, что народу придётся вернуться в пустыню и скитаться столько лет, сколько дней ушло на осмотр Ханаана. Другими словами, поход продлевался ещё на сорок лет. Но должен вам напомнить, что Халев и Иисус Навин, два наблюдателя, поверивших Господу, не были наказаны вместе с остальными. Бог сказал, что они доживут до того времени и войдут в Ханаан. Это была награда за их веру.

**Заключение**

Почему израильтяне так ошиблись? Они были напуганы. Страх всегда ведёт к поражению. Но почему они так испугались? Потому, что не верили Богу. (Попросите кого-нибудь прочесть Евр. 3:19.) Вы верите Господу всем сердцем? Если это так, вам нечего бояться.

**Занятие 11**

**Тема: Бог верен в Своих обещаниях и даёт по вере**

Цель: Показать, что Христос даёт спасение, как и обещал, тем, кто поверил в Него.

Золотой стих: «А без веры угодить Богу невозможно; ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздаёт» (Евр. 11:6), или «...праведный верою жив будет» (Рим. 1:17).

Текст: Иисус Навин 3:10-17.

**Размышление над текстом**

1. Народ 40 лет ходил в пустыне и Господь Бог учил их одному – доверять Ему.
2. При множестве явленных чудес, люди всё равно продолжали роптать и тем самым показывали своё неверие Богу.
3. Взрослые, вышедшие из Египта, из-за этого неверия не вошли в Ханаан, обещанную Богом землю, и только их дети её достигли.

4. Господь не стал губить весь народ, Он хотел исполнить то, что пообещал – дать прекрасную землю Израилю.
5. Народ мог и раньше перейти Иордан, но не поверил Господу, и Бог вернул их в пустыню.
6. Как мы называем Бога, если не верим Его Славе и не доверяем Ему? (Мы называем Его лжецом).
7. Подобно тому, как Бог обращался к евреям через Моисея, так Он обращается и к нам. Библия – Его Слово – нам доступна; если мы пожелаем, мы можем сами её читать и изучать.
8. Как вы думаете, возлагает ли Бог на нас ответственность за то, что мы знаем о Нём?

Бог даёт нам Своё Слово для того, чтобы мы могли верить в Него. Если мы откажемся уверовать в Бога, то мы, подобно израильтянам, умрём во грехе.

Если не будем доверять Богу в жизни, мы не будем с Ним, у нас будет тяжело в душе. Самое главное – неверующий понесёт вечное наказание.

Игры:

1. «Полёт по приборам» – дойти до цели с завязанными глазами, руководствуясь хлопками других.
2. «Горячо – холодно» – найти предмет.

## Комментарий

При использовании подобной программы «отождествления» (когда каждый день предусматривается участие в качестве конкретного персонажа, что сродни ролевым играм) необходима тщательная подготовка. Не только все мероприятия и занятия должны соответствовать теме дня, необходимо контролировать психологическое состояние детей и подростков, их желание и возможности участвовать в общелагерном «представлении». Так, желательно избегать возникновения отрицательных эмоций при игре в «рабов», не доводить до абсурда «ропот», осторожно вводить понятие вины пред Богом, чтобы не сформировать комплекс вины и неприятие лагеря в течение смены. Естественно, подобные, на всю смену рассчитанные игры, должны ограничиваться рамками восприятия детей и подростков. Лучше всего их использовать для работы с подростками, способными отождествлять себя с кем-то и искать выход из ситуации, проецируя её на свою жизнь. Нужно особо внимательно относиться к тому, что именно они будут применять к себе, и не просить их отождествлять себя с чем-то негативным (скажем, с грехом).

Применяя программу к детям и подросткам из нехристианских семей (или не получивших христианского воспитания), постарайтесь предупредить возникновение нежелательных реакций (скажем, «казни» – «оживающие» в лагере не должны напугать воспитанников).

Словом, беря эту, как и любую другую, программу для своего лагеря, не пренебрегайте правилом её проверки и адаптации к вашим детям и подросткам.

Сятехат

Старополь.....

Лагерь для детей из Салехарда был оздоровительным, проходил в Новороссийске. Программа насыщена играми, их варианты, творчески осмысленные (отличающиеся от стандартных в приложениях), мы приводим в тексте, как и сценки, по смыслу связанные с темой дня, и игры, характерные для отдыха на море. Остальные игры можно найти в приложениях.

Организаторы лагеря позаботились, чтобы смена началась с праздника, с представления. Детей встречают хорошо известные сказочные герои – старик со старухой из сказки «О золотой рыбке». Это очень помогло всем освоиться в незнакомой обстановке. В некоторых лагерях появление одних и тех же героев сопровождало каждое вечернее общение. Герои сказок говорили о произошедшем за день, помогали детям оценить свои поступки, обобщали то, что давалось на занятиях.

Даже при отсутствии программы библейских занятий можно предположить, что они органично вписывались в тему и расписание дня.

Директор лагеря – Маричев А.А.

Возраст детей – 7–12 лет.

Продолжительность смены – 24 дня.

## Распорядок дня

- 6:45 Подъём наставников
- 7:00 Утренняя стража
- 7:45 Подъём детей
- 8:10 Утренняя линейка
- 8:30 Завтрак
- 9:10 Уборка комнат
- 9:30 Музыка
- 10:15 Библейское занятие (проводят наставники)
- 11:15 Общелагерная игра
- 12:15 Кружки (спорт, рукоделие, гитара)
- 13:30 Обед

- 14:00 Тихий час
- 16:00 Море
- 17:00 Душ
- 18:30 Ужин
- 19:00 Подготовка к служению
- 20:30 Служение
- 22:00 Лёгкий ужин, общение в группе
- 23:00 Отбой

## Программа лагеря

### 1\* день (день приезда)

**Утренняя линейка:** Сбор детей в актовом зале или на улице на лавках определённого цвета или около наставников, держащих игрушку или поделку определённого цвета (для каждой группы – свой цвет). После линейки дети идут в столовую. В это время кто-нибудь из сотрудников, кроме наставников (координатор, директор, муз. работник и т. д.) разносит короткие послания, адресованные лично каждому ребёнку (послания можно положить на тумбочку или кровать так, чтобы их можно было увидеть и прочитать, войдя в комнату).

**Библейское занятие:** Знакомство в группе (можно провести игры на знакомство).

**Общелагерная игра:** «Сбор секретной информации» (вариант «Собиралочки», приложение 3).

### Сбор секретной информации

**Цель:** Знакомство с территорией и сотрудниками лагеря.  
**Описание:** Каждая группа получает два запечатанных конверта с заданиями.

**Содержание первого письма:**

Документ особой важности! Совершенно секретно!!! Генеральный директор Регионального Бюро расследований оперативный уполномоченный по особо важным делам генерал-лейтенант – начальник христианского лагеря (фамилия) приказывает:

Соблюдать конспирацию! Оперативно собрать точнейшую информацию по следующим пунктам:

1. Расшифровать послание на воротах (или на входе в здание) 17 18 10 3 6 20, 5 18 21 9 28 33! («Привет, друзья!»);
2. Узнать:
  - а) сколько Наташ в нашем лагере;
  - б) Ф.И.О. наших музыкантов;
  - в) какой любимый псалом у координатора мальчиков;

- г) сколько людей могут пройти в двери комнаты одновременно;
- д) правда ли, что наставник Серёжа может с места прыгнуть на два с половиной метра;
- е) значение имени координатора девочек;
- ж) кто лучший друг у инструктора по рукоделию;
- з) какие деревья растут на территории лагеря;
- и) кто самый высокий в вашей группе, измерить его рост;
- к) размер обуви у координатора мальчиков;
- л) посчитать, сколько ступенек у лестницы, ведущей к морю, столовой и т. д.

3. Рассмешить библиотекаря и взять у неё подпись о выполнении задания;

4. Поздравить группу с выполнением заданий и бежать сдавать секретную информацию координаторам, у которых нужно получить второй конверт с заданием на весь день.

Содержание второго письма:

Поздравляем вас с успешным выполнением заданий по сбору секретной информации. Комитет выносит благодарность и доверяет выполнение следующего задания, надеясь на максимальное использование творческих способностей.

1. Придумать название группы и приготовить «визитку» (с девизом) отряда для выступления на вечернем собрании.

2. Придумать эмблему группы, изготовить её для всех и прикрепить на дверях комнат, где живёт отряд.

Комиссия во главе с Генеральным директором Регионального бюро расследований – начальником христианского лагеря организует проверку выполнения этих заданий.

Время проверки: (написать время начала вечернего богослужения, число, месяц и год, например: 17:45 – 19:00, 26 июня 2001 г.)

Место: (написать название места, где будет проходить богослужение, затем позже повесить табличку с названием, чтобы ребята знали, куда идти вечером).

Печать (придумать какую-нибудь печать)

Подписи членов комиссии

Вечернее служение (план его проведения повторяется каждый день):

1. Пение (некоторые песни были выучены в поезде, когда ехали в лагерь).
2. Молитва (координатор).
3. Песня.
4. Представление сотрудников. Сценка «У самого синего моря».
5. Зачитываются Правила лагеря (написаны на большом листе бумаги). Каждое правило украшено смешным рисунком.
6. Представление отрядов.

7. Песня.
  8. Проповедь и молитва.
  9. Песня.
- Далее – по расписанию.

## У самого синего моря

Действующие лица и исполнители:

*Сказочник, он же Капитан* – директор лагеря

*Старик* – координатор программ для мальчиков

*Старуха* – координатор программ для девочек

*Матросы* – вожатые отрядов

*Шеф-повар и повара* – работники кухни

*Музыканты, рукодельник, библейские педагоги* играют самих себя

Выходит сказочник и начинает рассказ.

**Сказочник:** В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил-был старик со своей старухой у самого синего моря. Каждый день старик ходил ловить рыбу, тем они и жили. Однажды вернулся старик без улова.

**Старуха:** Что же ты, старче, обленился совсем? Неужто за целый день ни одной рыбёшки не поймал?

**Старик:** Нет, старая. Не ворчи, послушай лучше, что со мной произошло. Закинул я невод в синее море в первый раз – вернулся невод с тиной морскою. Закинул во второй раз – пришёл невод с травкою морскою да с водорослями. Закинул в третий раз – вышел невод с одною рыбкой, да не простою, а золотою. И тут взмолилась рыбка человеческим голосом, очень жалобно: «Не губи меня, старче, отпусти меня в морские глубины, я за спасение своё отблагодарю: выполню любое твоё желание». Отпустил я рыбку и пришёл с тобою посоветоваться. Давай думать, старая, какое желание рыбке загадать.

**Старуха (радостно):** Неужели любое желание выполнит? Тогда я хочу... (*задумывается*).

**Старик (подсказывает):** Новое корыто хочешь? Старое-то совсем развалилось.

**Старуха:** Нет, не хочу корыто.

**Старик:** Может, избу новую? Или хочешь стать столбовою дворянкой?

Старуха: Нет-нет, ни в коем случае.  
 Старик: Неужели сразу царицей хочешь стать?  
 Старуха: Да куда ж мне в царицы-то лезть? Знаю я эту рыбку – всё равно оставит у разбитого корыта...  
 Старик: Давай, старуха, подумаем... Может, попросить что-нибудь необычное и полезное, чтобы радость детям принести?  
 Старуха: Давай, старче, попросим у рыбки большой красивый пассажирский корабль и поедем по белу свету.  
 Старик: Замечательная идея! А чтоб в пути не скучать, возьмём с собой много друзей. Бегу к рылке, а ты давай в газету объявление, чтобы команду подобрать на корабль.

Старик со старухой уходят со сцены. На сцену выносятся макет корабля или рисунок с его изображением. Выходят старик и старуха, они переоделись.

Старуха: Чудеса! Корабль нам рыбка подарила славный, теперь надо экипаж набирать и билеты на круиз продавать.  
 Старик: Кого капитаном назначим? Тут нужен человек опытный.  
 Сказочник: Может, я подойду? Опыт у меня есть. Я всё-таки сказочник, на многих сказочных кораблях бывал, работу эту хорошо знаю.  
 Старик и старуха: Мы согласны, конечно. Только помоги нам команду подобрать такую, чтобы детям было удобно и весело на корабле.  
 Капитан: Будете моими главными помощниками?  
 Старик и старуха: Конечно! Мы согласны!

Выходит команда матросов – наставников. Все весело рассматривают корабль.

1-ый матрос: Какой классный корабль!  
 2-ой матрос: Нужно быть отличным моряком, чтобы попасть на него.  
 Капитан: Вы по какому вопросу, молодые люди?  
 3-ий матрос (*мнётся нерешительно, держит в руках газету*): Мы тут на днях объявление в газете прочитали...  
 4-ый матрос (*решительно*): Вам требуются матросы?  
 Капитан: Да, мы ждём вас. Корабль готов к отплытию, нам нужны люди, которые бы обслуживали наших пассажиров.  
 5-ый матрос: О, мы будем стараться изо всех сил!  
 Капитан: Занимайте каюты!

Наставники идут к своим отрядам. Выходят работники кухни.

Шеф-повар (*громко и решительно*): Так, корабль неплохой! А камбуз-то у вас есть?

Капитан: Конечно, есть! У нас всё, как полагается. Вот только готовить некому. А прокормить такое количество пассажиров – не шутка!  
 Шеф-повар (*указывает на детей*): Этих, что ли? Накормим, напомним, не впервой! (*Обращается к поварам и работникам кухни*.) Ну-ка, поварята, стройся! Равняйся, смирно!

Все строятся и отдают честь капитану.

Шеф-повар: Кухня к несению вахты на судне (*название лагеря*) готова! Берёте?

Капитан (*восхищённо*): Конечно, берём! С такой дисциплиной как не взять!

Входит группа людей. В руках у одних – музыкальные инструменты, у других – инструменты для поделок.

1-ый музыкант: Ой-ой-ой, держите меня, они в круиз собрались на такой посудине, ха-ха!

Рукодельник: Ха-ха-ха, смотрите, у них уже и шеф-повар с поварами есть. Вы хоть готовить-то умеете? А то на одном корабле мы едва живы остались.

2-ой музыкант (*обращается к детям*): Вы, детки, бегите отсюда, пока не поздно! От чистого сердца советую!

Старик (*прерывает*): Что это вы наш корабль ругаете?

Старуха: Вы пассажиров нам не распугивайте, панику не сейте – вам всё равно никто не поверит.

Капитан: А вы, собственно, кто такие?

1-ый музыкант: Мы? Да мы самые лучшие моряки на свете!

Рукодельник: Поэтому мы будем здесь командовать!

Капитан (*хитро улыбаясь*): А что вы собираетесь делать?

Музыканты и рукодельник (*растерянно*): Ну... Ну, мы... (*Решительно*.) Мы подумаем!

Рукодельник: Мы сокровища отправимся искать, вот!

Капитан: А где вы их собираетесь искать?

Музыканты и рукодельник: Не знаем... На необитаемом острове...

Капитан: Предлагаю вам просто присоединиться к нам. Наш круиз так и называется: «Путешествие в Небесный город».

2-ой музыкант: А причём тут сокровища?

Старуха: Как, разве вы не знаете, что на страницах Библии сокрыты самые ценные сокровища?

Старик: И мы отправляемся в путешествие, чтобы их найти.

1-ый музыкант: Возьмите нас с собой, пожалуйста. Мы будем послушными.

**Руководельник:** Мы вам пригодимся, ведь мы многое умеем!

Музыканты начинают играть на инструментах.

**Капитан:** Вы будете разучивать с нашими пассажирами песни, чтоб они не скучали?

**Музыканты (радостно):** Конечно! То есть, слушаемся, господин капитан!

**Капитан (обращается к руководельнику):** А ты с нашими пассажирами смастеришь много интересных поделок, чтобы украсить корабль, да и просто для удовольствия.

**Руководельник:** Согласен!

**Музыканты:** Позвольте поинтересоваться, карта для поиска сокровищ у вас есть?

Входят библейские педагоги.

**1-ый педагог:** Здесь наверняка понадобится наша помощь. Мы готовы стать для вас проводниками в мир Библии.

**2-ой педагог:** Мы поможем вам отыскать на страницах Библии самые ценные сокровища (*поднимает Библию*). В этой Книге сокрыта самая достоверная карта для поиска сокровищ.

**Старуха:** Ну, вот и отлично! Наш корабль готов к отплытию.

**Старик:** Стакой дружной командой нам никакие штормы и ураганы не страшны.

**Капитан:** В путь, друзья!

Пение гимна лагеря «Много лет учил тебя и меня» (поёт весь лагерь).

Конец

## 2\* день. День бантиков и косичек

Дети должны проявить свои способности – сделать бантики и косички из какого-нибудь материала и носить их целый день (по желанию косички можно заменить галстучками, для мальчиков). Можно использовать любой материал, вплоть до туалетной бумаги (дети должны напрячь своё воображение).

Библейское занятие: Бог, Библия, молитва (знакомство с Богом).

Общелагерная игра: «Поиск сокровища» (вариант «Поиска клада» из приложения 3).

У каждого отряда своё «сокровище» (Библия и конфеты, завернутые в большое количество бумаги). У каждого отряда есть своя карта (определённого цвета), разрезанная на несколько частей, которые надо

раздобыть. Части карты находятся у сотрудников на территории лагеря, они отдают их только после того, как отряд выполнит одно из заданий.

В течение игры отряд сам решает, к кому из сотрудников бежать за частью карты, но бегать они должны всем отрядом. Если задание не выполнено, и часть карты не получена, дети отправляются к другому сотруднику, а затем возвращаются туда, где часть карты не была получена. Там они выполняют другое задание.

Задания:

1. Сказать, из скольких книг состоит Библия.
2. Спеть гимн.
3. Построиться по месяцам рождения молча, используя только жесты.
4. Рассказать, что такое молитва.
5. Ответить, на какие большие части делится Библия.
6. Рассказать золотой стих.
7. Отжаться 10 раз.
8. Произнести скороговорку.
9. Узнать, что сегодня на ужин.

Необходимые материалы:

Библии, конфеты, разноцветные разрезанные карты для нахождения сокровищ.

## 3\* день. День единства

Каждый отряд должен придумать, каким образом в течение всего дня показывать единство (ходить, взявшись за руки, обвязать руки каждого участника одной общей ниткой и т.д.). Очень интересно, как ребята будут есть в столовой со связанными руками. Наставник может предложить какие-то другие варианты выполнения задания, при этом он должен внимательно относиться к предложениям ребят и, по возможности, использовать их.

Библейское занятие: Грехопадение.

Общелагерная игра: «Собиралочка» (см. приложение 3)

Вечернее собрание: Сценки на тему дня.

Сценка «Лодка», разыгранная наставниками (пантомима).

В сценке участвуют пять человек. Действие происходит на реке, люди сидят в лодке и усердно гребут, не поднимая головы. Последний в лодке поднимает голову и смотрит вперёд, затем бросает весло, думая, что впереди достаточно гребцов, они справятся без него. Засыпает.

Через некоторое время сидящий перед ним случайно оглядывается назад и, заметив, что последний не гребёт, тоже бросает весло и достаёт журнал.

Затем сидящий перед ним (т. е. третий человек с конца) чувствуя, что ему тяжело грести, оборачивается назад, потом в изумлении хлопает по плечу сидящего впереди и показывает на спящего и читающего.

Третий и четвёртый смотрят друг на друга в недоумении: если кому-то можно не грести, то почему они должны напрягаться? Они в нерешительности смотрят на последнего, пятого гребца, как бы спрашивая: «а как же он?», снова смотрят назад, и, махнув рукой, бросают весла.

Таким образом, в лодке остаётся один человек, который усердно гребёт, он очень старается, он сильно устал, но всё равно продолжает грести, не поворачиваясь назад. Уставший и измождённый, он не может удержать лодку, и она переворачивается (все падают и барахтаются).

Вывод: Среди гребцов не было нужного единства, и, когда они один за другим бросили грести, их лодка перевернулась.

#### 4<sup>я</sup> день. День рыцарей

Мальчики должны заработать у девочек сердечки, выполняя их пожелания. Эти сердечки остаются у мальчиков, а затем подсчитываются на вечернем собрании. Объявляется победитель. Победителю вручается поощрительный приз.

Библейское занятие: Полное доверие. Иисус – Бог (история благоговения).

Общелагерная игра: «Бюрократия» (вариант «Семи бюрократов» из приложения 3).

#### Б ю р о к р а т и я

Для игры необходимы:

- ведущий и шесть чиновников, по одному на каждое условное место;
- шесть специально оборудованных условных мест, расположенных на территории лагеря: «кабинет директора», «баня», «больница», «ЗАГС», «паспортный стол» и «военкомат»;
- как минимум, 3 команды игроков, исполняющих роль народа.

Правила:

1. Все участники игры приходят к флагштоку.
2. Ведущий объясняет правила: каждая команда должна сбежать в кабинет директора, получить у него справку со словами «К жизни готов» и принести её обратно к флагштоку. Побеждает команда, которая выполнит задание быстрее всех. Ведущий не говорит участникам о других пунктах игры, таких, как военкомат, больница и т. д.

3. Поочередно с интервалом в пять минут команды игроков отправляются в кабинет директора, чтобы получить справку. Ведущий на старте засекает время.

4. Директор, выслушав просьбу, начинает объяснять, что всё не так просто, тянет время и, наконец, заявляет, что прежде чем получить справку, необходимо заполнить бланк и поставить на нём подпись с печатью в паспортном столе. Он выдает игрокам бланк и отправляет их в паспортный стол.

5. В паспортном столе процедура повторяется. Игроков отправляют в военкомат.

6. В военкомате команду отправляют в ЗАГС.

7. В ЗАГСе игроков посылают в больницу.

8. В больнице команду отправляют в баню.

9. Получив в бане подпись и печать на свидетельстве о санобработке, команда совершает обратный путь через все вышеупомянутые инстанции и, в конце концов, добивается от директора справки «К жизни готов», после чего возвращается к флагштоку. Ведущий записывает время на финише.

Каждому «чиновнику» нужно войти в роль начальника и испытывать терпение народа. Допустим, игроки, желая быстрее пройти дистанцию, гурьбой подбегают к «военкомату». Военком ругается: «Куда вы несётесь стадом? Это не колхоз, а армия. Ну-ка, вернитесь и пройдите строем». Когда это условие выполняется, военком даёт команды «равняйся», «смирно», «шагом марш» и т. д. Когда все команды выполнены, он заявляет о невозможности получить у него подпись и печать до того, как оформлена справка из ЗАГСа. Игроки благодарят и бегут дальше.

Когда группы дошли до последнего пункта и возвращаются назад, чиновники становятся к ним снисходительны, как к личным знакомым, и быстро ставят подписи и печати. Это позволит сохранить интерес играющих и не растянет игру на долгие часы.

Каждый пункт нужно оформить: написать названия, поставить соответствующие предметы, нарядить чиновников.

Чиновникам нужно вести себя комично, подчеркивая и обыгрывая отрицательные черты бюрократов. Их требования к народу должны быть нетрудными для выполнения, но глупыми и требующими терпения. Именно поведение чиновников – изюминка происходящего, оно веселит участников и вдохновляет их на продолжение игры.

Победит та команда, которая с терпением отнесётся ко всем причудам чиновников, выполнит все их требования и пройдёт дистанцию за самое короткое время.

Как всегда, команды награждаются на вечернем собрании.



**5<sup>я</sup> день. День необыкновенных причёсок**

На вечернем собрании все команды должны представить свои необыкновенные причёски и рассказать, что они значат, как называются. Библийское занятие: Полное доверие (Богу можно доверять).

Общелагерная игра: Морское рацдеву (сооружение Иерусалима из камней).

Все команды спускаются к морю и строят Иерусалим из камней по чертежу или макету, которые им вручает координатор (можно использовать краски). Победители будут награждаться на вечернем собрании.

Вечернее служение:

Сценка «Статуя», подготовленная наставниками (пантомима).

В сценке участвует 5 человек.

- Статуя – стоит неподвижно.
- Девочка с мячом – бежит, играя. Видит статую и пытается научить её играть с мячом. Ничего не получается, она уходит.
- Курильщик – с большой сигаретой из бумаги, пытается научить статую курить: поднимает её руку и вставляет сигарету между пальцами, но рука падает, и сигарета выпадает. Курильщик делает ещё попытку и уходит с сигаретой в зубах.
- Балерина – бежит, танцуя и глядя в небо, натывается на статую. Осматривает её и, осенённая замечательной идеей, пытается сделать из статуи балерину. Тщетно старается научить статую каким-то движениям, её невозможно даже сдвинуть с места. После нескольких безрезультатных попыток балерина, махнув рукой, убегает.
- Человек с Библией – идёт и читает Библию; подняв голову, он замечает статую. Подходит и говорит ей о Боге. Вдруг статуя оживает. Человек даёт ей в руки Библию и, читая, вместе они уходят.

Вывод: Никто не может переделать человека на свой лад, как бы он ни старался. Только Богу под силу изменить человека.

Награждение «эдемками» победителей в общелагерной игре и в конкурсе причёсок. «Эдемка» – кружочки или квадратики из цветного картона, которые впоследствии пригодятся им на ярмарке.

**6<sup>я</sup> день. День библийского героя**

Все одеваются как какие-нибудь библийские герои.

Библийское занятие: Начать надо просто. Бог близок и доступен (история рождения Иисуса Христа).

Общелагерная игра: «Золотая лихорадка».

**7<sup>я</sup> день. День приятного удивления**

Весь день ребята должны приятно удивлять своих вожатых и всех сотрудников (в столовой самая озорная группа мальчиков весь день убирала со столов посуду и вытирала их, чем удивила не только наставников, но и всех детей).

Библийское занятие: Для чего родился Иисус Христос.

Общелагерная игра: «Охота на вожатого».

**8<sup>я</sup> день. День шляп**

Дети придумывают шляпы (их можно изготавливать из любого материала) и показывают их на вечернем собрании.

Библийское занятие: Ночной концерт (третий закон из брошюры «Четыре духовных закона»).

Общелагерная игра: «Путеводная звезда» (вариант «Канона»).

Цели:

1. Закрепить в памяти (на ассоциативном уровне) материал библийских занятий.
2. Способствовать активному физическому отдыху детей.

Игровые задачи:

1. Расшифровать подсказки на «осколках».
2. Найти по подсказкам все «осколки» и собрать звезду.

Описание игры:

Из бумаги вырезаются разноцветные звездочки по числу групп. Они разрезаются на «осколки» по числу подсказок-указателей. «Осколки» прячутся на территории лагеря. На них пишется подсказка, указывающая, куда идти дальше. Первый «осколок» выдаётся координатором. Выигрывает команда, первой собравшая «осколки» и склеившая звезду. Можно после склеивания дополнительно попросить рассказать стих, который разучивался на библийском занятии.

**9<sup>я</sup> день. День тайного друга**

Игра «Тайный друг», в которой принимают участие и дети, и взрослые.

Вечером, во время собрания, тайные друзья становятся явными. Кто-то выходит на сцену и называет своего тайного друга, друг выходит на сцену и они берутся за руки. Последний называет своего тайного друга и т. д., пока весь лагерь не окажется на сцене, образуя круг. Затем поётся песня.

Библийское занятие: Долгожданная встреча. В Боге невозможно разочароваться.

Общелагерная игра: «Зелёная пятка».

## 10\* день. День рекордов Гиннеса

На вечернем собрании дети показывают то, в чём они поставили рекорд.  
Библейское занятие: Неудавшееся покушение. Мудрецы и Ирод.  
Общелагерная игра: «Заработай полдник».

### З а р а б о т а й п о л д н и к

#### Правила:

- 1) побывать последовательно на всех пунктах и выполнить все задания;
- 2) выполнение командой заданий письменно подтверждает ведущий каждого пункта, он же даёт конверт с дальнейшими указаниями;
- 3) в последнем конверте лежит поздравление с успешным выполнением заданий и сообщение о том, что полдник ждёт команду у костра на берегу моря, куда нужно прийти с наставником.

#### Описание игры:

- Пункт 1: «Веер» – команда получает воздушный шарик и веер. По сигналу ведущего игроки, не прикасаясь к шару, веером ведут его до определённой точки и обратно. Шарик не должен падать. Если шарик упал, то игрок возвращается на исходную позицию и начинает всё сначала.
- Пункт 2: «Бумажная погоня» – все получают по 2 листа газетной бумаги. Каждый игрок должен пройти дистанцию, наступая только на эти листы, перекладывая их перед собой.
- Пункт 3: «Книга, мяч» – команда получает один теннисный или такого же размера мячик и одну книгу. Все по очереди должны пройти дистанцию, держа книгу на голове, а мяч между коленями, не помогая себе руками.
- Пункт 4: «Пирамида вслепую» – каждый игрок с завязанными глазами должен пройти (3-4 м) на корточках до места, где лежит шесть пластиковых стаканчиков. Игрок составляет из них пирамиду, возвращается к своей команде и отдаёт повязку следующему. Ведущий тем временем разрушает пирамиду. Когда игрок идёт с завязанными глазами, команда может подсказывать ему, куда идти.
- Пункт 5: «Шар между спинами» – двое человек зажимают воздушный шар между спинами и пробегают дистанцию, двигаясь боком. Если шар падает или лопается, они начинают сначала.
- Пункт 6: «Попади в цель» – мешочком с песком попасть в ведро, которое стоит на определённом расстоянии.
- Пункт 7: «Болото» – вся команда по стульям проходит определённое расстояние. Нельзя слезать со стульев (стульев на 1 меньше, чем игроков).
- Пункт 8: «Электрическая изгородь» – вся команда перебирается через верёвку, натянутую на уровне груди, не коснувшись её.

Пункт 9: «Змея в траве» – оградить небольшой участок. Один из игроков будет «змеей», он ложится лицом вниз, остальные окружают его и касаются одним пальцем. Кто-нибудь кричит: «змея в траве», и «змея» старается «укусить» (осалить) как можно больше игроков. «Змея» может ползать и кататься по траве, но не имеет права вставать на ноги. Те, кого «укусила змея», тоже превращаются в змей. Они падают на траву и «кусают» всех остальных. Вскоре площадка кишит змеями, а среди них пытаются остаться в живых несколько игроков. Тот, кто продержался дольше всех, получает приз.

Материалы: карточки для письменного подтверждения на каждую группу, «веер», воздушные шары, газеты, повязки для глаз, шесть пластиковых стаканчиков, ведро, мешочки для метания, стулья, верёвка, призы.

## 11\* день. День молчания

Во время обеда в столовой все сохраняют молчание и не смеются.

Директор и координатор провоцируют ребят нарушить «обет» молчания (желают приятного аппетита). Затем заходят три человека, закутаные в простыню так, чтобы не было видно лиц, и ходят по столовой, заглядывая в лица детей и стараясь рассмешить их.

Библейское занятие: Неудавшееся покушение (продолжение). Реакция Ирода.

Общелагерная игра: «Форт Байард».

### Ф о р т Б а й а р д

Это поэтическая игра. Между командами должен быть установлен достаточный временной интервал, чтобы не получилось так, что одна команда ещё не выполнила задание, а вторая подходит к нему и видит, в чём оно заключается. На одном пункте не должно быть двух команд одновременно. Инструкция к игре:

- 1) на каждом пункте дети зарабатывают слово;
  - 2) в конце игры они составляют ключевое предложение и читают, где спрятан их приз;
  - 3) если дети собрали не все слова и не могут составить предложение, они бегут к координатору и делают дополнительное задание (рассказывают золотой стих и т. д.), а он сообщает недостающее слово;
  - 4) задачи на каждом пункте объясняются после того, как игрок, которому предстоит испытание, выбран командой или её капитаном.
- Команда, набравшая больше баллов, получает приз.

#### Описание игры:

Пункт 1: Участвует «мастер игры» и игрок из команды. Они берут по бумажному самолетику, одновременно поджигают его и держат в руках

до тех пор, пока у кого-нибудь он не сгорит первым или кто дольше продержит его в руках. 5 баллов получает тот, кто выиграл, и если это – член команды, то она зарабатывает одно ключевое слово.

**Пункт 2:** Участвует «мастер игры» и игрок из команды. На небольшом расстоянии ставится кастрюля с водой, в ней – лёгкий стаканчик.

Надо кидать в стаканчик монеты. Тот, на чьём броске стаканчик утонет – проиграл. Выигравшему – 5 баллов и ключевое слово.

**Пункт 3:** Играет «мастер игры» и игрок из команды. На столе по разные стороны закрепляются две палки, между ними натягивается нить на уровне груди. Игрок должен на указательном пальце вытянутой руки удерживать груз, не касаясь верёвки. Тот, кто первым коснётся нити грузом, проиграл. Выигравший получает 5 баллов и ключевое слово.

**Пункт 4:** Участник игры входит в затемнённую комнату и там за 60 сек. должен найти 10 спрятанных предметов (например, мячиков). За каждый предмет – 1 балл. На одном из предметов написано ключевое слово.

**Пункт 5:** «Мастер игры» называет 5 слов, описывающих ключевое слово, например: стекло, камень, вода, рыбки, пузырьки воздуха – аквариум.

Время отгадывания – 1 минута. За отгаданное слово – 5 баллов.

**Пункт 6:** Играют «мастер игры» и один игрок. На столе в ряд лежит 20 палочек. Нужно поочередно убирать по 1, 2 или 3 палочки. Кто убрал последние палочки, тот проиграл. Выигравший получает 10 баллов и ключевое слово.

**Пункт 7:** «Мастер игры» предлагает одному игроку семь трёхлитровых банок, которые наполовину заполнены: песком, картофельными очистками, мукой, грязью, шишками, камнями, водой, киселём. Игроку надо отгадать с 3-х раз, в какой банке лежит ключевое слово, а затем просунуть туда руку и найти контейнер с запиской. Если игрок отгадывает с первой попытки, команда получает 10 баллов, со второй – 8 баллов, с третьей – 5 баллов.

**Пункт 8:** Участвуют «мастер игры» и игрок из команды. На двух палках (или деревьях) натянута леска, на которую нанизан пластмассовый стаканчик. По команде участники дуют, стараясь передвинуть стаканчик на сторону противника. Выигравший получает 5 баллов и ключевое слово.

**Пункт 9:** «Мастер игры» против игрока из команды. Они по очереди выкладывают домино в одну пирамиду. На чьём ходу пирамида упадёт, тот проиграл. Выигравший получает 5 баллов и ключевое слово.

**Пункт 10:** «Мастер игры» и 1 игрок. Два таза с водой, в каждом плавает яблоко. Надо достать яблоко без помощи рук. На нём – ключевое слово. Кто первый достанет – 10 баллов. Если первым достал яблоко

«мастер игры», второй игрок всё равно продолжает доставать яблоко, чтобы узнать ключевое слово, но баллы за этот конкурс уже не получает.

**Материалы:** «ключевые слова» – предложения для каждой группы, призы, бумажные самолётики, спички, тарелки, кастрюля с водой, стаканчик, монеты, 2 пакета с грузом, затемнённая комната, 10 мячиков, скотч, 20 одинаковых палочек, семь 3-х литровых банок, 2 шеста (дерева), леска со стаканчиком, домино, 2 таза с водой, 2 яблока.

## 12<sup>я</sup> день. Экскурсия в город

**Вечернее служение:** Сценка, подготовленная вожатыми.

Жила-была одна семья. Однажды кто-то постучался в дверь их дома. Открыли, а там стоял Иисус. Они впустили Его и поселили на втором этаже. На следующий день кто-то снова постучался, когда двери открыли, там стоял сатана, он вошёл, побил их и ушёл. Иисус услышал шум и спустился со второго этажа посмотреть, что случилось. Все спросили Его: что же Ты так долго шёл? А Иисус сказал им, что был далеко – пока Он спускался, сатана убежал. Семья переселила Иисуса на первый этаж. На следующий день в дверь снова постучали, и это опять оказался сатана. Он снова побил их и убежал. Иисус и теперь не успел, хотя находился на первом этаже. Когда Его спросили, почему Он не помог, Иисус сказал, что Его никто не позвал, и что они забыли, что Он у них живёт. Тогда Его попросили быть рядом с ними. В третий раз, когда сатана постучал в двери, отец хотел открыть их, но вспомнил об Иисусе и попросил Его открыть двери. Иисус открыл и сатана убежал.

## 13<sup>я</sup> день. День шиворот-навыворот

Все выворачивают одежду наизнанку и носят её так весь день.

**Библейское занятие:** Бог достоин поклонения. Я могу поклоняться

Богу, несмотря на то, что думают окружающие.

**Общелагерная игра:** «Зоопарк с конфетами».

Огораживается большая площадка и по ней разбрасываются конфеты. Наставникам выдают пакетики. Каждая команда называется как какое-то животное. По команде игроки ищут на площадке конфеты. Когда конфета найдена, игрок не поднимает её, а предупреждает наставника звуком, характерным для «своего» животного. Наставник, услышав этот звук, бежит и забирает конфету. В конце игры конфеты подсчитывают и съедают. Команда, собравшая больше всех конфет, побеждает. На вечернем служении можно объявить победителей.

**14\* день. День карапуза**

Библейское занятие: Божье слово нерушимо (история избияния младенцев в Вифлееме).

Общелагерная игра: «Водные эстафеты» (проходила на море).

**Водные эстафеты**

Правила игры:

Разделить детей на 5 команд вместе с наставниками, назначить счётную комиссию. Подсчёт очков за эстафеты: 5 очков – 1 место, 4 очка – 2, 3 очка – 3, 2 очка – 4, 1 очко – 5 место.

Эстафеты:

1. Водонос. Пронести на голове тарелку с водой до определённого места и обратно, придерживая её одной рукой.
2. Мелиораторы. По команде игроки бегут к табуретке, на которой стоит глубокая тарелка с водой и, не доходя 20 см, останавливаются, присаживаются и дуют на тарелку, чтобы вода выплеснулась. Игра продолжается, пока одна из команд не осушит тарелку.
3. Рыболов – спортсмен. В ведро с водой положить спички (по количеству человек в команде). По сигналу игрок бежит к ведру, берёт ложку и старается выловить одну спичку – рыбку и положить её на тарелку.
4. Водолей. На линии финиша поставить пустую бутылку, по команде игрок набирает в рот воды и бежит к финишу, выливает воду в бутылку, затем следующий, и т.д. (счёт идёт на время). Когда вся команда проделала эту операцию, сравнивается количество воды в бутылках. Побеждает та команда, у которой в бутылке большее количество воды.
5. Водохлёбы. На линию финиша ставится бутылка (2-4 литра) газированной воды, первый игрок бежит к финишу и начинает пить через соломинку воду, через 5 секунд раздаётся свисток, означающий, что игрок должен вернуться. Команды соревнуются, пока чья-нибудь бутылка не опустеет. Совет: соломинки лучше выдать каждому игроку заранее.
6. Капитошка. Один игрок встаёт на определённом расстоянии от своей команды лицом к ней, в руках у него «капитошка» (воздушный шарик, наполненный водой), по сигналу он бросает «капитошку» первому стоящему в колонне, тот ловит, бросает назад, бежит в конец своей колонны и так далее. Побеждает та команда, игроки которой быстрее всех вернутся в исходное положение. Если в течение игры шарик лопаётся, то быстро берут другой, заранее приготовленный.
7. Не расплескай. Первый игрок ставит на теннисную ракетку стакан

с водой и по сигналу бежит к финишу и обратно, передаёт ракетку и стакан следующему игроку. Побеждают те, кто сохранил наибольшее количество воды в стакане и пришёл первым.

8. Дождь благословений. На 1 команду – одно ведро воды, по сигналу воду выливают (не на землю, а поднимая ведро вверх), а команда со стаканами старается набрать как можно больше воды. Вся вода команды сливается в один сосуд, затем определяется, кто набрал больше «благословений» – те и побеждают.
9. Выплесни. На линии финиша ставятся тазы с водой, первый игрок из команды бежит к финишу, прыгает в таз и старается выплеснуть как можно больше воды, потом второй и т.д. Побеждают те, чей таз быстрее опустел.
10. Не облей. По одному игроку из каждой команды лежит на земле и держит на лбу пустой стакан, другой на старте набирает в ложку воды и бежит к лежащему, выливает воду в стакан не наклоняясь, при этом старается не облить лежащего, бегом возвращает ложку второму и т.д. Побеждают те, кто быстрее наполнил стакан.

Материалы (для пяти команд): 5 глубоких тарелок, 5 табуреток, свисток, 5 папок, 15 ведер с водой, спички, 5 ложек, 5 пустых бутылок, 5 полных бутылок, 5 кусков материала, 5 кисточек, 5 четырёхлитровых мисок, 5 четырёхлитровых бутылок газ. воды, соломинки для всех игроков, 20 «капитошек», 5 теннисных ракеток, 5 одноразовых стаканов, 5 тазов с водой.

**15\* день. День близнецов**

Библейское занятие: Грех отделяет человека от Бога (второй закон из брошюры «Четыре духовных закона»).

Общелагерная игра: «Преодоление искушений» (своеобразный вариант «Пилигрима» и «Поисков клада» из приложения 3).

Золотой стих: «Как юноше содержать в чистоте путь свой? Хранением себя по слову Твоему».

Написать стих на разноцветных (для каждого отряда свой цвет) свитках, а затем разрезать свитки на части. Отряды отправляются в путешествие по указателям своего цвета (у каждой свой маршрут).

**1 этап: «Грех»**

«Грех» спрашивает прибежавших: «Где ваши духовные мечи? Без них вы не сможете меня преодолеть!». «Грех» задаёт вопросы по Библии (по пройденному материалу); наставник не помогает отвечать.

Вопросы первого этапа

1. Сколько книг в Библии?
2. Кто автор Библии?

3. Игра «Сабли наголо» между группой и «Грехом». Нужно найти заданное место Священного Писания быстрее, чем это сделает «Грех». Отрывки из Библии пишутся на бумажках, дети разбирают их, затем по сигналу ищут, соревнуясь с «Грехом» (и т. д.).

От первого этапа ко второму дети прыгают на одной ноге.

**2 этап: «Жадность»**

«Жадность» встречает ребят словами: «Предлагаю вам выбор: или вы выполняете мои задания, или, чтобы сэкономить время, оставляете одного человека мне и, не выполняя задания, идёте дальше. Посоветуйтесь и решите, как поступить».

Задания второго этапа

1) «Жадность»: «По комнате разбросаны конфеты, соберите их все до одной для меня, а то я сама не могу встать со своего места, боюсь, что кто-нибудь что-нибудь у меня украдёт». Дети собирают конфеты и приносят «Жадности». Заранее не говорится, сколько должно быть конфет. «Жадность» смотрит за детьми, затем считает конфеты, записывает и говорит, отдали ли дети все.

2) «Жадность» просит спеть для неё песню.

Правильное выполнение задания – не оставить человека и вернуть все конфеты.

От второго этапа к третьему дети идут с завязанными глазами, кроме наставника, который ведёт их.

**3 этап: «Разобшение»**

Ведущий говорит каждому слово, так, чтобы другие не слышали. По очереди все выходят и показывают своё слово пантомимой, а команда отгадывает его.

Слова пантомимы:

- 1) настольная лампа;
- 2) чемодан;
- 3) линейка;
- 4) кастрюля;
- 5) бутылка газированной воды;
- 6) лошадь;
- 7) цветок;
- 8) змея;
- 9) слон.

От третьего к четвертому этапу дети передвигаются, играя в чехарду.

**4 этап: «Лень»**

«Лень» говорит, что вокруг неё разбросаны мячики, на которых написаны разные буквы. Их нужно собрать и сложить из них слово, которое помогает в жизни (самой «Лени», конечно, лень собирать какие-то мячики). Слова могут быть такие: «РАДУЙТЕСЬ» и «НЕ ЛЕНИСЬ».

От четвертого к пятому пункту дети идут на корточках.

**5 этап: «Обида»**

Связать правую ногу первого с левой ногой второго, и так – до конца; дети превращаются в гусеницу. Так они должны пройти нарисованную цифру восемь, не толкаясь и не обижая, а помогая друг другу.

Правильное выполнение задания – пройти восьмёрку тихо, без ссор.

От пятого к шестому этапу дети передвигаются спиной вперёд, держа друг друга за талию, наставник направляет их.

**6 этап: «Зависть»**

Доказать персонажу, стоящему на этом этапе, что зависть – это плохо.

От шестого к седьмому этапу дети идут маленькими шажками, ставя ступни друг перед другом так, чтобы носок одной ноги касался пятки другой.

**7 этап: «Ложь»**

Игра «Обман». Все садятся на пол (лучше всего вразброс) на расстоянии вытянутой руки друг от друга. «Ложь» – ведущий. Ведущий пятнает любого из сидящих и убегает. Этот игрок встаёт и пытается запятнать ведущего, точно следуя за ним. Ведущий увертывается и бежит вокруг сидящих. Если догоняющий не точно повторяет путь ведущего, все кричат: «обман!» и догоняющий садится на своё место. Ведущий пятнает другого игрока. Когда ведущий пойман, он отдаёт группе находящуюся у него часть свитка.

От седьмого этапа к восьмому дети идут, хлопая в ладоши.

**8 этап: «Мудрость»**

Дети собирают свиток из частей и читают стих. Побеждает тот, у кого собран весь свиток, то есть правильно выполнены все задания.

После этого этапа команда возвращается с полученным свитком.

Материалы для игры: стрелки, жеребьёвочные карточки разного цвета для выбора каждого отряда, Библия для каждого, разрезанные на части свитки, конфеты, повязки для глаз, верёвки для ног, ручки, скотч, ножницы.

**16<sup>а</sup> день. День иностранца**

Все одеваются в национальные костюмы какой-то страны.

Библейское занятие: Преображённая жизнь. Служение Иисуса Христа (история о Закхее).

Общелагерная игра: «Найди и выпей».

По территории лагеря разбрасываются бутылки с напитками. Дети должны найти, а потом выпить их всем отрядом. Победит тот отряд, который больше всех соберёт бутылок.

Вечернее служение: Весёлая сценка (вариант «Мицубиси-Паджеро», приложение 2).

Из зала приглашают добровольцев. Они садятся на стулья, каждому даётся имя героя сказки. Ведущий начинает читать «Колобок», и, когда доходит до какого-то героя, доброволец с его именем должен оббежать стул и сесть. (Например: «Жили-были дед...» – дед встаёт и бежит вокруг стула, затем садится обратно, – «...и бабушка...» – встаёт бабушка и тоже бежит вокруг стула, и т. д.) Сколько раз произносится имя героя, столько раз нужно бежать вокруг стула. Можно переставлять слова, чтобы несколько раз подряд произносить имя одного и того же героя, например: «Колобок, Колобок я тебя съем», – сказала Колобку лиса». А Колобок сказал лисе: «Нет, лиса, не съешь меня, Колобка!» и т. д.

### 17\* день. КВН

Библейское занятие: Преображённая жизнь. Бог силен изменить жизнь.

Общелагерное мероприятие: Подготовка к КВН-у.

Задача детей: подготовить домашнее задание на КВН; быть весёлыми и находчивыми.

Распределение по командам: образовать 3-4 команды (перед началом – провести жеребьёвку, кто за кем выступает).

Задания:

1. Разминка – остроумно зарифмовать строки:
  - спортивный инструктор наш весёлый;
  - чтоб играть нам с парашютом;
  - поворота сварили кашу;
  - на линейку опоздали;
  - наш наставник – молодец;
  - принесли нам завтрак сегодня;
  - в душе кончилась вода.
2. Домашнее задание: подготовить театрально-музыкальное представление об одном утре в лагере: «На заре ты её (его, меня, их, нас) не буди!»
3. Конкурс «Слабо?»: показать всей командой сносшибательный номер.
4. Конкурс капитанов: разыграть пантомиму перед своей командой так, чтобы они узнали пословицу:
  - дарёному коню в зубы не смотрят;
  - хлеб всему голова;
  - один за всех, и все за одного;
  - «у страха глаза велики»;
  - «не рой другому яму – сам в неё попадёшь».
5. Домашнее задание – музыкальный конкурс: переделать слова любой лагерной песни, адресовав её: координатору, директору,

спортивинструктору, библейским учителям, музыкантам, руководящим.

6. Представить рекламу.

### 18\* день. День цвета

Каждая группа одевается в одноцветную одежду.

Библейское занятие: Неповторимое событие. Значение смерти Иисуса Христа.

Общелагерная игра: «Крушение самолета».

### 19\* день. День чистых тарелок

Библейское занятие: Неповторимое событие. Значение воскресения Иисуса Христа.

Общелагерная игра: «Эстафеты с номерами и кубиками» (вариант эстафет).

По территории разбрасываются карточки с номерами от 1 до 50 (у каждой команды свой цвет карточек и своя территория).

Цель: набрать 40 очков.

У каждой команды – свой судья. В начале игры судья бросает кубик, какая цифра на нём выпадает, ту цифру команда ищет на своей территории. Когда цифра найдена, вся команда (в полном составе) возвращается к судье. Чтобы находку засчитали, надо ещё выполнить задание. После этого, соответственно найденной цифре, судья опять бросает кубик. Цифра, которая выпала, прибавляется к предыдущей, и команда бежит её искать и т. д., пока не дойдёт до 40. Побеждает тот, кто быстрее набрал очки.

Список возможных заданий:

- 1) спеть песню;
- 2) «эстафета с теннисной ракеткой» – 2 ящика, один – пустой, а другой – с воздушными шариками, с помощью ракетки один человек переносит шарики в пустой ящик;
- 3) перелить воду из одного ведра в другой стаканами;
- 4) рассказать золотой стих;
- 5) держать мяч над головой и между ногами;
- 6) по стульям перейти всей командой до определённого места;
- 7) эстафета – паровозик: один бежит, цепляет второго и т. д.;
- 8) перебрасывание воздушного шарика с водой;
- 9) сложить из подсобного материала слово «Библия»;
- 10) бег на 3-х ногах (используя руку, как третью ногу);
- 11) хождение по бумаге (пройти расстояние, пользуясь двумя листами бумаги);

- 12) бег спиной друг к другу;  
 13) бег с мячом между коленями;  
 14) бег с пустым мешочком на голове;  
 15) бег сороконожек (Встать в очередь по росту, начиная с самых высоких. Левую руку просунуть между своих ног. Стоящий сзади берётся за неё правой рукой и т. д. Нужно дойти до финиша не расплываясь.);  
 16) прыжки в мешках;  
 17) бег спиной вперёд;  
 18) бег с горящей свечой (если погаснет, надо вернуться назад и зажечь);  
 19) рассказать 10 заповедей;  
 20) бег гусиным шагом;  
 21) попасть в цель (маленькими мячиками с определённого расстояния в коробку);  
 22) бег с мешочками на плечах;  
 23) попасть карандашом, привязанным к верёвке за талию, в горлышко бутылки;  
 24) без рук достать яблоко из ведра с водой;  
 25) выпить бутылку газированной воды всей командой;  
 26) бег с надувным шаром между спинами (боком);  
 27) исчезающий остров – простоять 10 секунд;  
 28) ходьба с завязанными глазами (у «проводника» глаза не завязаны);  
 29) чехарда;  
 30) назвать по именам всех из своей команды;  
 31) построиться по месяцам рождения, пользуясь жестами.

## 20\* день. День бизнесмена

Библейское занятие: Небесная недвижимость. Роль Иисуса Христа сегодня.

Общелагерная игра: «Юный бизнесмен» (продолжается в течение всего дня, до вечернего собрания).

Всем выдать начальный капитал (50 тыс. драхм), затем объявить, что драхмы можно зарабатывать ещё, а можно просто спрятать. В конце дня будет проводиться аукцион (ярмарка), где будут продаваться нужные вещи. В течение дня будет работать кафе. Деньги можно зарабатывать: пойти на биржу труда и получить оплачиваемую работу.

1. «Биржа труда» – список работ.  
 Выбить коврики – 5 тыс. драхм.  
 Подмести в комнате – 10 тыс. драхм.  
 Помыть полы, собрать бумажки по территории, ведро шишек, букет цветов и т. д.

2. «Налоговая полиция» – сбор налогов; наложение штрафов. Подоходный налог берётся на бирже труда (например, какая-нибудь работа стоит 10 тыс. драхм, платится 8 тысяч, а 2 – налог).
3. «Банк» – обмен драхм на настоящие деньги.
4. «Бюро проката» – можно за плату взять что-то во временное пользование. Важно, чтобы за это в течение «Дня бизнесмена» нужно платить (в число таких предметов могут войти качели, туалет, вход в столовую и т. д.).

В ходе игры нужно поощрять: тех, кто сам трудится (не брать налоги); «народное творчество» (тех, кто изготавливает поделки, рисунки, покупать у них); рассказать о десятине; благодарить тех, кто отдавал десятину.

Преподавать духовную истину: в тихий час зайти в какую-нибудь группу и сказать ребятам, что один маленький мальчик заработал своим трудом деньги и всё потерял, и теперь плачет. Призвать детей помочь мальчику и собрать деньги. Кто больше отдал – в конце дня дать вознаграждение (в 3 раза).

Материалы:

- драхмы – нарисовать и размножить;
- предметы для аукциона;
- сладости для кафе;
- список работ;
- наряды;
- справки о прокате;
- значки налоговой инспекции.

## 21\* день. День очков

Все ребята мастерят очки из какого-нибудь материала и представляют вечером на собрании.

Конкурс: Рассмеши сотрудника (до начала вечернего собрания).

Детям нужно рассмешить сотрудников; за каждую удачную попытку даётся «улыбка». Группа, набравшая больше всех улыбок – баллов, победит.

Стоимость «улыбок»:

- от директора – 1 000 баллов;
- от координатора – 600 баллов;
- от учителя библейских уроков – 600 баллов;
- от музыкантов – 400 баллов;
- от руководителей кружков – 400 баллов;
- от помощника наставника – 200 баллов.

Библейское занятие: Неизбежная встреча. Второе пришествие Иисуса Христа.

**Общелагерная игра:**  
 По всей территории разбрасывается множество бумажек. Дети должны собрать их как можно больше, но так, чтобы не заметил «полицейский» (два человека из наставников). Сколько бумажек, столько и баллов. Если «полицейский» поймал кого-нибудь, то балл не зачитывается. «Полицейский» должен записывать, сколько раз и какую группу он поймал, чтобы потом вычесть баллы из общей суммы.

**22<sup>я</sup> день. Поход в горы**

**Библейское занятие:** Неизбежная встреча. Благодать.  
**Общелагерное мероприятие:** Поход в горы.

**23<sup>я</sup> день. День воспоминаний**

**Проводится конкурс стенгазет на тему:** «Вот как в лагере мы жили». Дети по желанию готовят сценки на ту же тему и на вечернем собрании их представляют.

**Библейское занятие:** Возрастание во Христе.

**Общелагерная игра:** «Ты нарисуй мне свой портрет».

Каждому выдается лист бумаги с надписью «Ты нарисуй мне свой портрет». Затем каждый собирает как можно больше портретов за отведенное время.

**24<sup>я</sup> день – день отъезда.**

**Комментарий**

Лагерь, проводившийся в Новороссийске, заслуживает внимания уже потому, что его программа чётко расписана на все дни смены, а их немало – двадцать четыре. В практике христианских лагерей наиболее часто встречаются семи-десятидневные смены (примеры приведены в начале книги). Что же сделали сотрудники, чтобы лагерь стал для детей ярким впечатлением, радостью и одновременно – наведением?

Во-первых, каждый день носил своё название (этот приём часто используется в христианских лагерях), но для детей это не было простым звуком. Они принимали активнейшее участие в создании атрибутов каждого дня: шляп, косичек, букетов. Таким образом, дети имели возможность продемонстрировать свою фантазию, а это немаловажно.

Во-вторых, победители подобных конкурсов награждались на вечернем собрании, что сглаживало негативную сторону соревнований – соперничество. В примерном плане одного из первых дней можно проследить всю структуру вечернего собрания, которая оставалась неизменной.

В-третьих, лагерь начался сценкой вожатых, и в продолжение всей смены ребята уже наравне с наставниками делали свои собственные постановки по теме дня. Так пройденный материал закреплялся, так дети осмысливали и учились применять изученные истины в реальной жизни.

В лагере «Я-мал», как и в некоторых других, имела хождение лагерная валюта (в данном случае – «эдемки»). Такой приём поощрения имеет свои достоинства: преимущество хорошего поведения становится осязаемым, реальным; уникальность валюты отражает единство лагеря, который воспринимается как своё, обособленное от всех «государство».

Интересно, что в лагере переосмыслили некоторые общеизвестные игры. Мы приводим их в тексте программы, не вынося в приложения, как образец изменения игр в соответствии с потребностями детей. Ведь применять какую-либо программу или игру, как бы хороша она ни была, надо, прежде всего, ориентируясь на своих детей.



# Приложение 1

## Подвижные игры

Лагерь — это, прежде всего, подвижные игры. Игры до упада, до изнеможения (детей или взрослых, в зависимости от обстоятельств). Именно с помощью этого хитроумного изобретения человеческой мысли вожатым под вечер удаётся добиться от своих подопечных беспрекословной дружбы с подушкой и самим урвать часок-другой для сна. Мало кто не знает, как составлять большие спортивные эстафеты: «паровозики», чередующиеся с бегом на руках и бегом через скакалку. Немного азарта у соревнующихся команд — и спортивная игра готова. А как разнообразить всё остальное время, когда хочется подвигаться и попробовать что-нибудь новенькое? Надеемся, опыт разных лагерей добавит в вашу игровую копилку несколько свежих идей.

### Хоккей с метлой

Разбейте игроков на две команды и постройте их в противоположных концах зала. Установите для каждой команды ворота. Выложите 2 метлы и губку в центре зала. Пусть игроки каждой команды рассчитаются по номерам (или сами разделите их). Объясните, что в хоккее с метлой играют одновременно только 2 игрока. Вы будете наугад называть два номера: первый относится к игроку первой команды, второй — к игроку второй. Как только вы назвали оба номера, игроки с этими номерами бегут к метлам и начинают игру, пытаясь закинуть губку в ворота противника. Через 15-30 секунд вызывайте другую пару номеров. Как только вызываются новые номера, игроки бросают свои метлы, где стоят, и освобождают место для новых игроков, которые бегут, чтобы подобрать метлы и продолжать игру. Передача метлы «из рук в руки» запрещена. Ведите счёт.

### Не пропусти мяч

Участники игры становятся в круг и кладут руки друг другу на плечи. Водящий стоит в середине круга, у его ног мяч. Задача водящего — ногой выбить мяч из круга. Задача играющих — не выпустить мяч из круга, отбить его в центр водящему. Разнимать руки нельзя. Не разрешается ходить за черту ни водящему, ни стоящим в круге. Если посланный водящим мяч пролетит над руками или головой, удар не засчитывается. А вот когда мяч пролетит между ног, водящий выигрывает. Он становится в круг, а его место занимает тот, кто пропустил мяч.

## Лошадиный хвост

Установите на одном конце игровой площадки 2 стула вместо ворот. Попасть в ворота — это цель. Пусть дети соберутся на другом конце площадки. Дайте каждому игроку веник с длинной ручкой или хоккейную клюшку. Игрок должен сесть на него, чтобы палка была между ног, а конец касался земли, он будет «хвостом». Покажите всем, как нужно сесть. Объясните, что мяч надо передвигать ближе к цели до тех пор, пока каждый не ударит по нему хотя бы один раз. Хвост должен всё время быть на полу. Мяч на середине комнаты, игра начинается по команде ведущего.

### Лес, болото, озеро

Чертят круг такого размера, чтобы в него поместились все играющие, и ещё 3 круга на равном расстоянии от первого. В 1-й становятся играющие, а остальные получают названия: «лес», «болото», «озеро». Ведущий называет зверя, птицу или рыбу (можно договориться и называть растения). Быстро считает до условленного числа. Все бегут и каждый становится в тот круг, который, по его мнению, соответствует месту обитания названного животного или птицы, потом возвращаются и всё сначала. Слово «лягушка» позволяет встать в любой круг. Побеждают те, кто ни разу не ошибся.

Менять круг нельзя. Если прибежавший с опозданием хотя бы одной ногой не ступит в тот круг, он получает штрафное очко. Также и тот, кто не успел добежать до круга.

### Последняя пара — вперёд

(играет нечётное количество игроков)

Игроки делятся на пары и берутся за руки. Оставшийся без пары становится водящим. Пары стоят друг за другом. Впереди в 3-х метрах от первой пары стоит водящий, спиной к игрокам. Неожиданно он кричит: «Последняя пара — вперёд!» Последняя пара бежит вперёд. Они должны, обойдя ведущего, взяться за руки перед ним. Водящий не может оглядываться и поворачивать голову, он видит игроков лишь тогда, когда они оказываются перед ним. Тут он бросается к одному из них и старается схватить его прежде, чем пара успеет взяться за руки. Если ему это удастся, пойманный игрок становится ведущим, а бывший водящий образует пару с оставшимся игроком. Они становятся в ряд первой парой, и игра продолжается.

Играют 5-10 человек. Ведущий стоит посередине площадки с маленьким мячом. Игроки отходят в сторону и сговариваются: указательный палец будет «крокодил», средний – «ворона», безымянный – «лягушка». Затем они предлагают ведущему выбрать любой палец, по ходу игры его будут называть только этим именем. Игра заключается в следующем: ведущий подкидывает мяч и называет имя любого игрока. Этот игрок обязан поймать мяч, а остальные игроки должны разбежаться в стороны. Поймав мяч, он подкидывает его вверх и называет имя любого другого. Если этот игрок не поймает мяч и он упадёт на землю, то игрок хватается за мяч и кричит: «Сдек!». Все игроки останавливаются, а игрок с мячом старается попасть в любого из играющих, не сходя с места. Тот, в кого он попадает, становится ведущим.

Если кто-то, подкидывая мяч, вместо игрового назовёт настоящее имя ведущего, он становится на его место. Игра продолжается, пока все не устанут.

#### Пёс у дерева

Играют 5-10 человек. Принесите верёвку, которая должна быть в 3-4 раза длиннее, чем самый высокий игрок.

Считалкой выбирают, кто будет первым «псом». Того, кому выпало водить, обвязывают верёвкой вокруг талии. Другой конец верёвки привязывают к дереву. «Пёс» отходит от дерева, насколько ему позволяет натянутая верёвка. Остальные игроки кладут свои вещи между деревом и «псом». Игрок – «пёс» должен охранять эти вещи. Он защищает их с помощью платка в руке. Все пытаются забрать свои вещи. При этом они должны быть очень проворными: если «пёс» заденет кого-то платком, тот становится «псом». Как только кто-то из игроков сумеет забрать свою вещь, игра останавливается, и этот игрок становится новым «псом». Все остальные вещи игроков становятся фантами.

#### Связь частей тела

Образуются 2 круга: внешний и внутренний, с одинаковым количеством игроков. Человек из внутреннего круга и человек из внешнего образуют пару. По команде ведущего внешний круг начинает бежать по часовой стрелке, а внутренний – против. Ведущий подаёт команды, которые должна выполнить пара, каждый раз другая, причём быстро. Пара, которая окажется последней, выходит из игры.

- Ладонь к ладони – спина к спине.
- Ухо к плечу – колено к колену.

- Колено к ладони – ладонь к макушке.
- Пятка к пятке – нос к пятке.
- Указательный палец к мизинцу – колено к плечу.
- Локоть к пятке – локоть к локтю.

#### Цепочка

В начале игры ведущий – один человек. Он догоняет разбегающихся участников. Догнав кого-нибудь, он берёт его за руку, и они вместе догоняют следующего, и так далее, пока не образуется цепочка. Если игроков много, можно образовать 2 цепочки. То есть, когда образуется цепочка в четыре человека, они делятся на пары.

#### Игра с мячом

Участники делятся на 2 команды, им даются опознавательные знаки, чтобы они могли узнавать друг друга. Задача каждой команды – перебросить друг другу мяч 10 раз, не уронив его. Игроки другой команды стараются забрать мяч. Если мяч упал или попал к другой команде, игра и счёт начинаются заново.

#### Щит

Для этой игры надо заранее приготовить доску – «щит» и мяч. Один игрок берёт «щит» в руки, все остальные, стоя в кругу, пытаются выбить игрока со «щитом», передавая мяч друг другу и выбивая стоящего в центре, не сходя с места. Если мяч коснётся тела, то игрок со «щитом» считается выбитым. Он встаёт в круг, а «щит» берёт тот, кто его выбил.

#### Попробуй, догони

В начале игры выбирается один ведущий, он должен догонять других игроков. Тот, кого догнали, остаётся стоять на месте. Его могут освободить другие игроки, если пролезут у него между ногами. В зависимости от количества играющих, ведущих может быть несколько.

#### Футбол с башмаком

Правила игры подобны правилам обычного футбола. Только мяч перекидывается с помощью обуви, снятой с одной ноги.

## Где мяч?

Игрок отходит от мяча на 5-6 шагов и внимательно рассматривает мяч. Потом игроку завязывают глаза и несколько раз поворачивают вокруг себя. Теперь ему надо подойти к мячу, ударить... и не промахнуться!

## Пассажиры – билетики

Группа делится на 2 равные команды, образуя пары. Одна – пассажиры (внутренний круг), а другая – «билетики» (внешний круг). Ведущий стоит в центре, и по его команде начинается движение. Пассажиры поворачиваются направо и бегут по кругу, а «билетики» – налево; все при этом поют песню «Мы едем, едем, едем в далёкие края». Внезапно ведущий кричит: «Контролёр!». «Билетики» останавливаются на месте, а пассажиры стараются встать впереди «билетиков» (ица свою пару). Ведущий тем временем старается опередить кого-то и занять пустое место. Оставшийся без места становится ведущим.

## Горячий мяч

Игроки делятся на 2 команды. На поле кладутся 5 бас (как в бейсболе). Одна команда распределяется внутри поля, один из игроков становится в очерченный круг. Другая команда становится у первой базы. Игроки команды нападения по очереди бросают мяч и перебегают от базы к базе до тех пор, пока другая команда не поймает мяч и не бросит его игроку около круга, который должен поймать мяч и бросить его в круг.

Тогда бегущий должен остановиться; если он находится вне базы, то он выходит в аут. Если он успел добежать и встать на одной до того, как мяч оказался в кругу, он может продолжать игру и бежать при участии следующего игрока, который также будет забрасывать мяч в поле, с каждым разом приближаясь к финишу. Игра идёт на время. Побеждает та команда, которая сделала больше пробежек за определённое время. При пробежке обязательно касаться ногой каждой базы.

## Быстро по кругу

Сядьте в круг и посадите в центре ведущего с закрытыми глазами. Передавайте какой-нибудь предмет по кругу. Когда ведущий скажет «стоп!», предмет перестают передавать, и человек, который его держит, получает от ведущего любую букву из алфавита, кроме сложных. Когда буква дана, предмет начинает двигаться по кругу, пока ведущий его

опять не остановит. Человек, у которого в руках предмет, должен, пока предмет не обойдёт круг, назвать 8 предметов, начинающихся с буквы, которую дал ведущий. Если игрок не справился – он выходит в центр, и игра продолжается.

## «А потом взорвался котёл...»

Все садятся в круг, выбирают сказочника. Сказка может быть длинной или короткой, но должна неожиданно заканчиваться словами: «А потом взорвался котёл!» После этих слов все бегут в заранее приготовленный «дом». Прибежавший последним становится сказочником. Можно использовать карточки для того, чтобы разыграть сказку («Три медведя», «Три поросёнка», «Гадкий утёнок», «Красная шапочка», «Спящая красавица», «Золушка», «Бременские музыканты»).

## Попрыгунчики

Возьмите пустую большую картонку для яиц. На донышке каждого углубления напишите числа от 1 до 30. Положите картонку-мишень на пол (на полу не должно быть ковра!). Разбейте игроков на 2 команды. Проведите линию в полутора-двух метрах от мишени и дайте каждой команде 4-5 шариков. Цель – попасть в ячейки и набрать как можно больше очков, но шарик должен один раз удариться об пол, прежде чем попасть в мишень.

## Стукающиеся тела

Все присаживаются на корточки и крепко берутся за лодыжки. По команде «марш» все пытаются сбить друг друга, но при этом нельзя разжимать руки. Если кто-то разжал руки – он вылетает. Задача – сбить всех и при этом остаться на ногах. У этой игры только один победитель.

## Подпрыгнуть вверх

Дайте всем по 2 или 3 листочка. Каждый пишет что-нибудь, что ему нравится делать или то, что он уже сделал. Соберите листки и перемешайте. Прочитайте один и пусть подпрыгнут те, кто думает, что знает автора этих строк. Первый, кто подпрыгнул, отвечает. Если ответ правильный, автор должен встать на стул и что-нибудь прокричать. Если неправильно, кто-то следующий подпрыгивает и пробует догадаться. Потом читаете другой листок и т.д.

**Волки и овцы**

Из группы (36 человек) выбирается 9 овец и 3 волка. Остальные становятся в круг, взявшись за руки – это ограда. Овцы стоят внутри круга, а волки снаружи. Ведущий разбрасывает листочки с зелёной бумагой (вместо травы) за пределами круга. Суть игры в том, что овцы должны собрать всю траву за пределами круга и принести её в круг. Волки ловят овец, вышедших из круга. Ограда пропускает овец и препятствует волкам. Овца, которую осалил волк, выходит из игры. Можно менять волков и овец. Игра продолжается до тех пор, пока не будет собрана вся трава или пойманы все овцы.

**Размазня**

Ведущий выкрикивает число, не меньше 2, не больше, чем половина участников, а потом медленно произносит: «Размазня» (очень медленно!). Пока он произносит это слово, все быстро разбиваются на группы, по числу человек, названному ведущим. Закончив произносить слово «размазня», ведущий бежит к игроку, который не успел присоединиться к группе, и дотрагивается до него. Этот игрок становится ведущим, игра продолжается, пока не надоест.

**Три, тринадцать, тридцать**

Игроки образуют круг, встав друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. В середину его становится водящий. Если он говорит: «Три» – все игроки должны поднять руки в сторону, при слове «тринадцать!» – поднять их вверх, при слове «тридцать!» – положить их на пояс (можно придумать другие движения). Водящий называет быстро любое из 3-х указанных выше чисел.

Допустивший ошибку отходит на шаг назад, но продолжает играть. Выигрывает тот, кто до конца остаётся на своём месте. Водящий может растягивать слова: «Три-и-и...».

**Васкет – бейсбол**

Соберите 2 команды. Дайте одной команде биты из газет, а второй – старые газеты. Поставьте корзину для белья на пол. Отметьте расстояние больше человеческого роста от корзины, как от центра, и начертите круг. Первая команда ложится на спину вокруг корзины, головой к ней. Вторая команда садится со скрещенными ногами по внешней стороне круга. По сигналу игроки второй команды пытаются попасть скомканными газетами в корзину, а игроки первой команды

охраняют корзину битами. Через 30 секунд команды меняются местами.

**Четвертьбол**

Соберите 4 команды. При помощи стульев натяните верёвки в комнате, разделив её на четыре сектора. Верёвка будет вместо сетки. Используя правила волейбола, команды отбивают мячи и не дают им коснуться пола. Можно пользоваться пляжными или воздушными мячами. Команды играют, сидя на полу в своей четверти комнаты.

**Эстафеты**

- С надувным шариком. Участников разделить на две команды. Каждой дать по палочке и надувному шарик. Задача каждого игрока – добежать до места передачи эстафеты и не давать палочкой шарiku упасть на землю.
- С ватой. Для этой эстафеты готовятся специальные трубочки, загнутые с одного конца. Надо как можно скорее дойти до места передачи эстафеты, не уронив вату. Для этого нужно постоянно втягивать воздух через трубочку, на конце которой находится кусочек ваты.
- С мячом. Задача для игрока – прыгая с мячом между ногами, достичь места передачи эстафеты.
- Взявши ноги другого... в руки.
- Крабом (ползком).
- Кидать камешки в стакан.
- Прыжки в мешке.
- Кто дальше плюнет косточку.
- Бег с препятствиями (вся команда держится за кусок туалетной бумаги, которую нельзя разорвать).
- Одеть куртки и юбки, поддерживая на лету воздушный шарик.
- Выпить всю воду в бутылке через трубочку, подбегая по очереди.
- Попасть карандашом в горлышко бутылки.
- Передать спичечный коробок носом.
- Мыльная эстафета (намыливая руки, выстрелить как можно дальше мылом).
- Кто дольше булькнет (набрать немного воды в рот и по сигналу ведущего... полоскать горло).
- В руке ложка, в ложке – картошка (можно использовать 2 палочки вместо ложки).
- И для осанки польза (мешочек с опилками держать на голове).
- Гонка на одеяле (один сидит, двое везут).

- Пухлый кролик (засунуть много зефира в рот и произнести, четко и внятно: «пухлый кролик»).
- Золотая рыбка (наставнику и наставнице выпить банку с водой, в которой плавают живые золотые рыбки).
- Арбуз (2 игрока должны съесть половинку арбуза без помощи рук).
- Перчатка (натянуть резиновую перчатку до носа и надуть её до взрыва носом).
- Зубная щётка (держа щётку во рту, сказать «Джерри!!!»).
- Съесть банан, запивая его тёплой газировкой.
- Поедание крекера (первый съедает крекер и щёлкает языком, по этому знаку ест второй и т.д.).
- С надувным шаром (два игрока бегут от старта к финишу, держа воздушный шарик лбами).
- Оседлай коня (один опускается на четвереньки, другой садится ему на спину. Конь везёт наездника к финишу, а наездник держит в руке ракетку, на ней лежит волан для бадминтона).
- Змея (один ложится лицом вниз, все гуськом пробегают над ним, оставляя его между ног, возвращаются, второй ложится головой к ногам первого, все пробегают таким же образом – до тех пор, пока не улягутся все).

### Эстафеты на пляже

- Эстафета с переодеванием одежды. Каждый участник плывет до буйка и обратно в трико и майке, которые получает перед тем, как войти в воду, и по возвращении отдаёт следующему участнику.
- Гонки на каноэ. Проплыть на каноэ до буйка и обратно.
- Эстафета по плаванию. Проплыть любым стилем до буйка и обратно.
- Гонки на фанбаге. По меньшей мере 2 участника должны всё время находиться на фанбаге. Третий должен прокатить двоих до вышки спасателя и обратно.
- Закопай наставника в песок. Наставника закопать в песок (голову оставить открытой).
- Кто быстрее? Ведро наполнить водой до самого верха, используя стакан.
- Бросание тарелок. Стоя на одной линии, игроки забрасывают летающую тарелку в домик спасателя 3 раза.
- Великие каяки.

Использовать двухместные каяки, два игрока плывут до буйка, используя для гребли только руки, возвращаются обратно вплавь, подталкивая каяк руками.

### Мяч краба

Надуйте по 10-15 шаров каждого цвета. Разбросайте их по игровой площадке. В разных углах площадки поставьте 4 бельевых корзины. Соберите 4 команды по 4 человека, и поставьте их по одной у корзины для белья. Каждая команда получает свой цвет, который надо будет отыскать. По команде ведущего команда собирает шары одного цвета и переносит их в корзину. Сбирать шары нужно перемещаясь, как крабы, на четвереньках, двигая их животами или держа между коленями. Для большего веселья можно включить несколько фонов с разных сторон.

### Змея

Разделитесь на две команды (не менее 20 человек в каждой). Команды выстраиваются в ряд. Перед ними на небольшом расстоянии ставится какой-нибудь предмет. По сигналу первый игрок из каждой команды бежит к этому предмету, обегает его, возвращается к своей команде, берёт за руку другого игрока и бежит с ним. Когда они возвращаются к команде, то берут двоих игроков, потом четырёх, затем восемь... Цепочка не должна размыкаться!

### «Лежачая» змея

(Лучше, чтобы ведущий стоял у начала «змеи», так безопаснее.) Соберите большие команды и поставьте их на старт. Задача – образовать «змею», которая протянется по всей комнате (спортивному залу, полю), и опять вернётся обратно. По команде ведущего первый игрок из каждой команды ложится лицом вниз и вытянув руки в сторону старта. Как только первый игрок лёг, подбегает второй, берётся за ступни первого и ложится таким же образом. Когда вся команда легла, составив часть «змеи», первый игрок встаёт, добегают до хвоста змеи и всё начинается сначала. Игра продолжается до тех пор, пока вся команда не вернётся на старт.

### Гонка пирамид

Составьте команды из трёх человек. На расстоянии примерно 3-х метров от них поставьте финиш. Двое становятся рядом, опускаются

на колени, упираясь руками, а третий становится на колени на их спинах (он не должен быть слишком тяжёлым). По концам отмеченного расстояния поставьте фишки. Пирамиды из людей доходят до фишки и возвращаются. Побеждает команда, которая вернётся первой и не уронит вершину пирамиды.

#### **Точки нажима**

Используя разметочный скотч, сделайте 2 параллельных линии на полу, на расстоянии 2 шагов. Это нейтральная зона. Команды стоят на линии, лицом друг к другу. Одна команда «приглашает» другую на нейтральную зону, таща за руки. Тот, кого вытянут, становится членом другой команды. Команды могут пробовать что угодно, чтобы заманить в нейтральную зону. Единственное условие – они не должны отходить назад от своей линии.

#### **Сдуй бумажный кулёк. Духовой теннис**

Соберите 2 команды. Посадите их по разные стороны большого теннисного стола. По центру стола сделайте разметки. Все убирают руки за спину. Ведущий пускает шарик для пинг-понга по разметке и даёт свисток. Все одновременно дуют на шарик, пытаясь выдуть его за край стола на стороне противника, при этом ничем нельзя касаться стола. Начните с одного шарика, а затем постепенно прибавьте ещё.

#### **Очищенный банан**

Разделите игроков на две команды и поставьте их на линию старта. В конце комнаты поставьте по стулу для каждой команды. Всем игрокам дайте по банану. Первый игрок из каждой команды берёт книгу, по знаку ведущего кладет её себе на голову, идёт к стулу, садится, читает и ест банан. Потом встаёт и возвращается на линию старта, передавая книгу следующему игроку. Продолжайте игру до тех пор, пока последний игрок не возвратится на линию старта, и тогда вся команда прокричит: «Очищенный банан!»

#### **Счастливый хула-хуп**

Все становятся в одну линию и держат руки сомкнутыми по всей линии. Первый получает хула-хуп. Объясните, что каждый должен «пропустить» своё тело через хула-хуп, при этом не размыкая рук. Засеки-те время и проиграйте несколько раз.

#### **Воздушный волейбол**

Играющие делятся на 2 команды с равным количеством игроков. Понадобятся 2 верёвки (около 5 метров длиной) и 2 бумажных кулёка. Протяните верёвки через бумажные кулёки, концы верёвок привяжите к стульям и хорошо их натяните. Постройте обе команды в ряд перед натянутыми верёвками. По сигналу все начинают дуть в открытые части кулёка как можно сильнее, чтобы он быстро передвигался по верёвке. Когда кулёк достигнет её конца, все передвигают его обратно. Выигрывает команда, закончившая игру первой.

#### **Передача по кругу**

Команды выбирают капитана и становятся в затылок друг другу, образуя два круга. Капитаны получают по волейбольному мячу. По сигналу ведущего каждый капитан поднимает мяч над головой, передаёт его стоящему сзади, и мяч переходит по кругу из рук в руки. Когда, обойдя круг, мяч возвращается к капитану, он его передаёт впереди стоящим (т.е. в обратном направлении).

Затем все по знаку капитана поворачиваются лицом к центру и передают мяч в обратном направлении. Когда мяч возвращается к капитану, тот поднимает его над головой.

#### **Одёжная цепочка**

Связать свою одежду с одеждой других, чтобы получилось единое целое (всё это делается прямо на себе.) Все соединяются с помощью одежды.

#### **Перемена мест**

Две команды по 8-10 человек становятся шеренгами на линии лицом друг к другу, на расстоянии 10-12 м, и расходятся на ширину вытянутых рук. По сигналу ведущего они бегут навстречу друг другу, стараясь как можно быстрее оказаться за противоположной линией, развернуться и встать в шеренгу. Побеждает команда, которая сделает это быстрее. Повторяя игру, можно менять способы передвижения: прыжками, на одной ноге, со скакалкой.

#### **Прогрессирующая эстафета**

Для нескольких команд из 6-8 человек поставьте стулья в разных концах комнаты, зала и т.п. На каждый стул стопкой положите карточки с заданиями по количеству игроков в команде. По сигналу ведущего

первый игрок из каждой команды бежит к стулу, берёт верхнюю карточку, читает и выполняет задание. Потом быстро возвращается к команде, берёт за руку второго игрока, они вместе бегут к стулу, берут вторую карточку, читают и выполняют задание, и т.д.

- Примерные задания:
- спойте « В лесу родилась ёлочка »;
  - подпрыгните 5 раз;
  - снимите, а затем наденьте туфли.

**Кажется, дождь начинается**

Разделите группу на 2 команды. Каждая команда получает плащ, зонтик, шапку. Все это складывается на стульях на противоположном конце комнаты. По сигналу ведущего первый игрок из каждой команды бежит к стулу, одевает плащ, шапку, раскрывает зонтик над головой и обегает стул 3 раза, припевая: « Кажется, дождь начинается! ». Затем он это снимает с себя, оставляет на стуле, бежит к своей команде и передаёт эстафету следующему. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.

**Рейс амёбы**

Эта игра требует серьёзной работы в команде. Разделите группу на 2 команды. Игроки каждой команды плотно становятся друг к другу. Обвяжите каждую команду верёвкой. Установите дистанцию в 15 метров, или дайте задание пробежаться вокруг коробки, перебраться через препятствия и вернуться. Все начинают бег по сигналу ведущего, при этом они могут сталкиваться и разрушаться. Чтобы не было травм, участники должны снять обувь.

**Слоновья гонка**

Команды становятся затылком друг к другу. Каждый игрок вытягивает одну руку (как хобот) вперёд, а вторую (как хвост) между ног. При этом рука-хобот одного игрока цепляется за руку-хвост другого. По сигналу ведущего все слоны, не расплекая хвостов и хоботов, бегут к финишу.

**Нагруженный**

Разделите группу на 2 команды, не более 12 человек. Приготовьте и поставьте в одном конце комнаты два стола с предметами так, чтобы на каждого члена команды приходилось хотя бы по одному предмету.

Команды выстраиваются в шеренги на другом конце комнаты. По сигналу ведущего один игрок от каждой команды бежит к « своему » столу и выбирает наугад любой предмет. Затем он бежит назад и передаёт взятый предмет другому игроку. Он бежит к столу, тоже выбирает предмет, возвращается и передаёт его следующим и так далее, до тех пор, пока одна из команд не очистит свой стол от предметов и не перенесёт их в свой угол. Если что-то упало, нужно остановиться и поднять.

**Регата**

Разделите группу на две команды и поставьте их друг против друга. Капитану команды даётся полотенце, всем – по стакану с водой. По сигналу ведущего капитаны завязывают полотенца вокруг шеи, выпивают воду и ставят пустой стакан на голову вверх дном. Стараясь удержать стакан на голове, они развязывают полотенце и передают его другому игроку. Игра продолжается, пока у всех игроков на голове не окажутся перевернутые стаканы. Руками их придерживать нельзя. Выигрывает команда, которая не уронила ни одного стакана.

**Жвачка в перчатках**

Разделите группу на 2 или более команды. Дайте каждой команде пару матерчатых перчаток, плотно закрывающийся пакет, в котором лежит жевательная резинка по количеству игроков (или конфеты в обёртках). По сигналу ведущего первый игрок в каждой команде берёт пару перчаток, одевает их, берёт из пакета жвачку или конфету, разворачивает её и начинает жевать. Затем он снимает перчатки и передаёт их вместе с пакетом следующему игроку. Побеждает команда, которая быстрее опустошит пакет.

**Сумасшедшая тарелка**

Команды выстраиваются в очередь за стартовой чертой, в 20 шагах от финиша. У каждой команды есть тарелка. Первые игроки зажимают тарелку между коленями, бегут к финишу и оттуда бросают тарелку следующим игрокам и т.д. Побеждает команда, первой выстроившаяся за финишной чертой.

**Сотри мыло**

Разделите всех на любое количество команд. Дайте каждой команде большой новый кусок мыла и приготовьте ей большую и широкую ёмкость с водой. По сигналу ведущего команды начинают сводить на нет

кусочек мыла. Его нельзя ломать или царапать, можно только мылить всей командой. Если кусочек падает на пол, команда выбывает из игры. На игру даётся всего 5 минут. Команда с меньшим по размеру кусочком мыла становится победителем, ей в качестве приза присуждается дорожное мыло (очень маленькое). Потом изучается Пс. 51:10: «Создай во мне сердце чистое, Господь» (или другие «отмывающие» стихи).

### Весёлые старты

Примечание: по этому принципу можно соединять любые игры из рода эстафет, разделив отряды на команды; можно объединить эстафеты тематически, придумав название, ведущих, героев игры.

1. Один человек из группы должен попрыгать на одной ноге.
  2. Кинуть тарелку от стартовой черты так, чтобы она попала в какую-нибудь цель. Если тарелка в цель не попадает, то вновь кидать нужно с того места, где она упала. После попадания в цель тарелку относят в коробку. Требуется одно попадание от группы.
  3. Для вожатых: попасть в мишень из лука (на стрельбище). Для девушек-вожатых – попасть в мишень большего размера; для юношей – в мишень меньшего размера.
  4. Эстафета на бейсбольных базах. Участвует вся группа. Один человек начинает бег с домашней базы и возвращается на место. Он дотрагивается до следующего участника, и тот тоже бежит.
  5. Попасть 3 раза в баскетбольную корзину с отмеченной линии (участвует один или несколько человек).
  6. Возле столовой один человек должен достать ртом яблоко из тазика с водой.
  7. Один человек из группы должен пропрыгать, не сбиваясь, 10 раз на скакалке без остановки.
- Победит группа, которая раньше всех выполнит задания и прибежит к флагштоку.

### Узловатые проблемы

Разделите группу на команды; кто-то вызывается быть добровольцем, которого свяжут. Поставьте для них стулья в разных концах комнаты. Затем команды связывают своих добровольцев, используя простые узлы и бантики, от которых легко освободиться. Очень важно, чтобы все добровольцы были связаны одинаково, в соответствии с этими указаниями:

- свяжите вместе запястья;
- свяжите лодыжки;

- привяжите ноги к ножкам стула;
- привяжите руки (запястья уже связаны) к бёдрам и сиденью стула.

Когда всё готово, команды удаляются в другой конец комнаты. По сигналу они начинают по очереди бросать кубик. Игрок, которому выпадет шестёрка, бежит, развязывает и убирает один кусочек верёвочки. Когда он вернётся с кусочком верёвочки, можно снова бросать кубик, пока не выпадет следующая шестёрка. Побеждает команда, которая первая освободит связанного добровольца.

### Хвост дракона

Участвуют две команды. Одна образует круг, становясь лицом к центру, другая – внутри круга, становится в затылок друг другу, все держатся за талию впереди стоящего и становятся похожи на хвост извивающейся змеи (отсюда и название – «хвост дракона»). Задача команды, образующей круг, – выбить мячом последнего игрока в «хвосте». Когда это удаётся, «хвост» сокращается на одного человека, и так – до тех пор, пока не останется два человека: голова (первый) и хвост (второй). Далее команды меняются местами.

### Викинги

Все стоят в кругу. Ведущий подаёт сигнал (как будто трубит в рог) и показывает на любого двумя руками. Этот человек становится «викингом»: приставляет к голове обе руки с растопыренными пальцами, изображая рога на шлеме. Задача тех, кто стоит по бокам викинга (справа и слева), начать изображать ладью, т.е. грести двумя руками (как будто в руках весло). Тот, кто стоит слева от викинга, гребёт влево от себя, справа – вправо от себя. Делать всё нужно очень быстро. Тот, кто замешкается (не успеет сообразить, что нужно делать: «шлем» или «ладью»), выбывает из игры. Последний оставшийся становится победителем.

### Мины

С завязанными глазами нужно дойти до назначенного места, не задев расставленных предметов (обувь, часы, посуда и др.). Примечание: если хотите развеселить участников, на второй или третий раз, когда все уже видели, что это за предметы, попросите кого-нибудь снять часы и положить их на поле. Затем завяжите участникам глаза и замените часы... яичной скорлупой, положив её так, чтобы с большей вероятностью на неё наступили. Сложно передать чувства человека, знающего, что на игровом поле есть часы, и слышащего хруст под собственной ногой...



**Удержи шарик на лету**

Все стоят в кругу, взявшись за руки. Задача – не дать опуститься воздушному шару на пол, подталкивая его всеми частями тела. После того, как шар упадет один раз, его нельзя подталкивать ногами, и так до тех пор, пока нельзя будет подталкивать ничем. Можно усложнить так: рассчитаться на первый-второй, первые подталкивают, а вторые их удерживают. Или по-другому: одни держат свой шарик, другие – свой, нужно свой удержать в воздухе и помешать другим делать то же самое.

**Зубочистка**

Все делятся на две команды. У каждого во рту зубочистка. У каждой команды – по одному печеню (с дырочкой), которое нужно как можно быстрее зубочистками передать до конца.

Вариант игры: передать фото своему партнёру, фото держать губами.

**Ножная мозаика (очень хорошо играть на пляже)**

Участвует 2-3 команды. Задумайте слово и напишите по букве из него на ступне каждого участника (до сигнала они не должны видеть, что за букву им написали). Затем выкрикните слово. Пусть участники разберутся, что у них написано, и сядут так, чтобы слово можно было прочитать.

**Весёлые бусы**

Участвуют две команды. Нужна длинная верёвка, на конце которой привязана ложка. Начиная с первого игрока верёвка должна быть продета через всех участников, каждый продевает её через плечи, а вытаскивает между ногами. Когда на верёвку «нанизана» вся команда, последний участник выпивает стакан воды и вытягивает верёвку на себя (ему помогает вся команда) до тех пор, пока вся верёвка не окажется в его руках.

**Прятки наоборот**

Один участник прячется, все остальные ищут его. Тот, кто находит спрятавшегося, прячется вместе с ним и так – до тех пор, пока не останется один ищущий.

**Горящий лес**

Задача – перебежать с одного края поля (по которому проведена черта) на другой. В центре поля есть 3-4 водящих, которые салют тех, кто

бежит. Осаленные останавливаются там, где их осалили, расставляя руки по сторонам, изображая горящее дерево (сходить с места нельзя). Остальные продолжают бегать туда и обратно. Их задача усложняется тем, что нельзя касаться «горящих деревьев»; тот, кто коснулся, останавливается и «горит». Игра может продолжаться, пока не останется 2-3 «несгоревших» участника. Они и будут победителями.

**Салки-монетки**

Две команды, выстроенные в шеренгу, становятся друг против друга, на расстоянии двух метров. Одна из них «орлы», другая – «решки». Ведущий подбрасывает монету и выкрикивает, что выпало. Если орёл, «орлы» бегут за «решками», и наоборот (обычно получается путаница). Та команда, что гонится, должна осалить как можно больше людей из другой команды, и тогда осаленные переходят в их команду. Салить можно, пока игрок не добежал до заранее обозначенной границы. Игра продолжается до тех пор, пока все не станут членами одной команды, но это происходит редко, поэтому играйте, пока не выдохнетесь.

**Завершения эстафет**

В качестве последнего, смешного, задания можно предложить какой-нибудь необычный конкурс.

- Пирамида из людей. За определённое время каждая команда должна построить, используя всех участников, какую-нибудь фигуру.
- Эмблема. Задача команд – вылепить свою эмблему из жвачки (лучше – из мягкой Bubble gum). Каждый участник получает пластинку жвачки, которую нужно разжевать и внести в создаваемую эмблему.
- Скульптура из пены. За ограниченный промежуток времени команда создаёт, используя одного из своих участников, скульптуру из пены для бритья. Внимание! Этот конкурс чаще всего переходит в бой «пенными снежками»!
- Прицепочная сетка. Каждый из участников ртом снимает прищепку, закреплённую на волейбольной сетке, и приносит её команде. Побеждает та команда, в которой за определённое время добыли больше прищепок.

## Приложение 2

### Тихие игры (в помещении)

Что делать, если за окном дождь, а в лагере планировались весёлые игры и развлечения на свежем воздухе? Не отчаивайтесь, не менее интересный досуг можно устроить и не выходя из корпуса. Самое главное – хорошее настроение и чуть-чуть фантазии. Ведь именно игры в помещении в дождливый день способствуют лучшему знакомству друг с другом и сохранению в целостности (или хотя бы в пределах корпуса) материалов для игр. Конечно, деление на игры внутри и вне помещения условно, вы свободно можете использовать и соединять любые из них. Экспериментируйте с новыми идеями, не забывайте старых, испытанных: «колечко», «испорченный телефон», изображение слова командой... И помните, солнце непременно вернётся!

### Интуиция – развлечение

Каждый игрок утверждает три вещи, относящиеся к нему. Две из них – правильные, а одна – нет (порядок произвольный). Остальные игроки пытаются угадать, что же правильно. Тот, кто угадал, получает очко. Можно играть на победителя.

### Маскарад

Разбейте игроков на 2 команды. Цель игры – замаскировать одного из команды так, чтобы другая команда не узнала его. Выдайте каждой команде набор маскировочных предметов, затем разведите их по разным комнатам. Когда команды будут готовы, пусть обменяются замаскированными игроками, не показываясь друг другу. Можно рассматривать замаскированного противника как угодно близко, но нельзя прикасаться к нему. Если команда правильно угадает, она получает очко.

### Что в рюкзаке?

Игроки команд по очереди подбегают к ведущему, у которого в руках рюкзак, набитый разными вещами. По команде каждый из них засовывает руку в рюкзак (смотреть нельзя!!!), нащупывает любую вещь и говорит, что это, а потом вытаскивает – для проверки. Командам даётся определённое время, и побеждают те, кто узнал как можно больше вещей.

### Вкуснотища!

Соберите команды из 6 человек. Дайте каждой чашку простого (без орехов) M&M's и бумажную тарелку. Первый игрок каждой команды высыпает всё содержимое пакета на тарелку и выбирает только желтые драже. Потом он кладёт оставшиеся конфеты в чашку и передаёт следующему. Второй игрок ест только оранжевые драже и т.д. Дайте 5 сек. фору для каждой конфеты, которая окажется на полу. Команда, закончившая первой, – побеждает.

### Кря-кря! (или Хрюкай свинка, хрюкай!)

Хорошо ли вы знаете голоса в вашей группе? Все садятся в круг на стулья или просто на пол. Человек, у которого завязаны глаза, садится посередине, у него в руках подушка. После того, как ему завязали глаза, все меняются местами и соблюдают тишину. Водящий пытается нащупать подушкой чьи-либо колени, затем кладёт подушку на эти колени и говорит: «Кря-кря!» Игрок, у которого на коленях лежит подушка, должен ему ответить также (при этом разрешается менять голос). Водящий должен определить по голосу игрока и назвать его имя. Ему даётся 3 попытки. Если водящий угадал – они меняются местами.

### Качественный дом

Разделите группу на равное количество игроков. Каждой паре в команде дайте 2 карточки из картона и маркер. Каждый называет свою сильную сторону (например, очень уверенная) и пишет её на карточке, а потом из этих карточек строится дом.

### Жмурки в потёмках

Скотчем прикрепите к спине каждого игрока лист бумаги. Дайте каждому маркер или ручку и полностью затемните комнату. Цель игры – разойтись по комнате и узнать людей, с которыми сталкивается игрок, одновременно нужно скрывать себя. Этому можно добиться, изменяя голос, отказываясь говорить, не позволяя никому касаться себя. На спине у того, с кем он сталкивается, игрок пишет предполагаемое имя этого человека. Игра продолжается до тех пор, пока не станет ясно, что большинство игроков написали что-нибудь на каждой спине. Затем подводятся итоги: за каждое неправильное имя, написанное на спине игрока, даётся одно очко. Побеждает тот, кто ввел в заблуждение большее количество игроков.

Проверь наблюдательность

ГЕЛЕНТОКУЖЕ

Вариант А 3 игрока покидают комнату. Ведущий предлагает оставшимся в ней точно описать вышедших игроков (внешность, качества характера, данные о месте учебы и т.д.). Провести аналогию: обязательно кто-то окажется в стороне.

Вариант Б Игроки становятся друг против друга парами, по команде ведущего они всматриваются друг в друга в течение 15 сек., потом поворачиваются спиной и начинают отвечать на вопросы ведущего друг о друге. Выигрывает тот, кто даст наиболее полные и правильные ответы.

Вариант В Один игрок выходит, все меняются местами. Одного игрока накрывают одеялом. Игрок заходит и пытается угадать, кто сидит под одеялом.

Миссия на одну минуту

Участники делятся на тройки. Один даёт задание (миссию) двум другим сделать что-то в течение одной минуты. Это может быть какое-то доброе дело для окружающих. Ровно через минуту выбирается следующий игрок, который даёт задания.

«Я - никогда»

Для этой игры каждому игроку даётся 30 верёвочек. Один игрок начинает, говоря: «Я никогда ...» (и говорит то, что он на самом деле никогда не делал). Все, кто делали это, отдают ему по одной верёвочке. Игра не ограничена по времени. Игроки стремятся сказать что-то, что они никогда не делали, но предполагают, что делали большинство из присутствующих.

История из шапки

10 человек пишут на отдельных листочках одно слово по своему выбору. Листочки собираются и перемешиваются в шапке. Другие 10 человек берут из шапки по одному листочку и читают его про себя. Суть игры: рассказать связную историю, используя слова из шапки. Первый игрок начинает со слова: «Однажды...» и придумывает предложение со словом, которое он вытащил. Второй продолжает и так далее. Одновременно те, кто тянули листки из шапки, пишут свои слова

на других листках и кладут в шапку. Их вынимают те, кто первыми писали слова. Тогда историю придумывают две команды по очереди.

Произнесение слов

Соберите группы из 6-ти человек, пусть каждая придумает слово из шести букв (не произносить вслух!).

Буквы раздаются каждому члену группы. Дети произносят все буквы одновременно, а другие команды должны отгадать слово.

Произнесение слов (вариант 2)

На листочках заранее пишутся пословицы по числу команд, учитывая, что игроков в команде должно быть столько, сколько слов в пословице, например:

- Тише едешь – дальше будешь;
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда;
- Семь раз отмерь – один отрежь.

Каждый игрок выбирает себе одно слово, и все произносят свои слова вместе. Другие команды должны угадать, что было произнесено. Вместо пословиц можно использовать названия песен или их первые строчки, библейские стихи, но всё должно быть общеизвестно.

Рисование с завязанными глазами

Понадобится косынка или шарф, маркеры и листы бумаги. Каждому игроку даётся слово, которое он должен нарисовать, а остальные должны будут угадывать это слово. Разница только в том, что игрок будет рисовать с завязанными глазами. Перед началом игры покажите слова тем, кто будет рисовать. На рисование отводится 35-40 секунд.

Вот примерный список слов для рисования: носки, сад, пальма, кактус, лыжи, баскетбол, мама, петух, зебра, лабиринт, автобус, улыбка.

Музыкальные инструменты

Разделите всех на несколько команд. Каждая получает листок с названием музыкального инструмента и должна изобразить игру на нём, дополнив её звуками и движениями. Группе даётся минута для подготовки. Затем, одна за другой, группы представляются, а остальные угадывают инструменты.

Каждому дайте 10 орехов, тему для разговора и скажите, что надо общаться парами, рассказывая и задавая вопросы по теме. Когда один из пары произнесёт слово «я», его собеседник забирает один орех.

Тот, у которого через 5 минут окажется больше всего орехов, становится победителем.

### Шедевр

Понадобятся карандаши, мелки, липкая лента и большой лист бумаги. Каждой команде (не более пяти человек) дайте набор карандашей. В разных концах комнаты прикрепите к столам или на стену по листу бумаги так, чтобы не видели соперники. Каждый игрок получает только одну часть задания (описания рисунка). Каждый выбирает себе место на листе бумаги, и все начинают рисовать одновременно.

Например:

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Мужчина в голубых штанах... | 1. Ребёнок в коляске...           |
| 2. ...сидит в лодке...         | 2. ...держит бутылку с соком...   |
| 3. ...пьёт кока-колу...        | 3. ...полосатую игрушку в руке... |
| 4. ...читает книгу...          | 4. ...плачет сильно...            |
| 5. ...в бушующем море.         | 5. ...на улице под клёном.        |

Побеждает команда, которая первой закончила свой шедевр.

### Пожарная команда

Стулья ставятся по кругу, спинками внутрь (по числу игроков). Игроки (пожарные) прохаживаются вокруг них под музыку, как только музыка замолкает, игроки останавливаются и на ближайший стул кладут 1 предмет своей одежды. Снова звучит музыка и всё повторяется. Когда каждый игрок оставит на разных стульях по 3 предмета, звучит сигнал тревоги: «Пожар!». Игроки должны отыскать свои вещи и надеть их. Кто быстрее всех оденется – становится победителем.

### Сороконожка

Соберите команды. Они выстраиваются в шеренги, капитаны становятся впереди. Все, кроме лидеров, снимают обувь с одной ноги и складывают её на определённом расстоянии в общую кучу. По команде ведущего лидер каждой команды бежит к куче и приносит ботинок второго игрока. Второй игрок одевает его и бежит к куче за ботинком третьего и т. д. Побеждают те, кто одели обувь первыми.

Золушки (девочки) садятся на стулья. Принцы (мальчики) выбирают себе по Золушке и становятся около неё на колени. Принцы снимают с Золушек обувь и запоминают её. По сигналу ведущего Принцы бросают обувь в центр круга. Затем Золушки завязывают глаза Принцам, после чего ведущий перемешивает обувь. По его сигналу Принцы ползут в центр круга и пытаются найти обувь своих Золушек. Золушки могут помогать только словесно, выкрикивая советы и указания. Найдя обувь, Принц ползёт обратно к своей Золушке, надевает ей обувь и... правильно, обувь, надетая рукой Принца, должна подойти! Игра продолжается до тех пор, пока все Золушки не будут обуты. Побеждают первые три пары.

### 107 секунд

Как правило, дети не ощущают времени. Попросите их сказать «бип», когда, по их мнению, прошло 107 секунд. Засекать время следует по команде ведущего. Для этой игры можно использовать любое количество секунд. Спросите потом:

– Что самое важное можно сделать за 107 секунд?

– Что можно было бы сделать за 107 секунд, если это всё время, которое им осталось жить?

### Собаки и петухи

Игроки садятся в круг. Ведущий даёт каждому название города. Затем говорит: «Я слышал, что в городе ... собаки кукарекают, а петухи лают». Игрок, чей город был назван, отвечает: «Нет, сударь, в городе ... собаки не кукарекают и петухи не лают. Город, в котором собаки кукарекают, а петухи лают, называется ...». Игрок, чей город был назван, отвечает таким же образом. Если кто-то отвечает не сразу или путается, он даёт залог. Когда залогов набирается много, их выкупают, выполняя какое-нибудь задание ведущего.

### Шапка по кругу

Несколько шапок под музыку передаются по кругу. Шапок должно быть на одну меньше, чем игроков. Когда музыка смолкнет, все надевают шапки. Тот, кто остаётся без шапки, выбывает из игры. Шапки можно друг у друга отнимать!

Команда становится в шеренгу. Спина к спине первого в шеренге стоит капитан, держа в руках мороженое. Задача команды – передвигаясь боком спина к спине, по одному подойти к капитану, чтобы тот накормил всю команду мороженым, протягивая руку назад, но не поворачиваясь. Откусить можно только один раз, т.е. всем должно достаться. Побеждают те, кто раньше всех съели мороженое в своей команде.

### Раздень банан

Банан лежит на столе, нужно без помощи рук, сидя друг против друга, съесть банан.

### Угадай, за сколько укусов

Игроки говорят, сколько им потребуется укусов, чтобы съесть неизвестный фрукт или овощ. Можно так же называть время, за которое можно съесть.

### Бутылочка

Все сидят в кругу, внутри которого водящий раскручивает бутылку. Когда бутылка указывает на двоих (горлышком и дном), их задача быстро поменяться местами, а того, кто в центре – занять любое из освободившихся на короткое время мест.

Варианты игры:

1) Водящий называет любые признаки (например, «человек в синих носках»). Все, кому подходит данная характеристика, должны быстро поменяться местами, водящий при этом тоже пытается сесть. Кому не хватило места, становится водящим. Водящий может крикнуть «катастрофа», и тогда пересаживаются все.

2) Участники стоят по кругу парами (рядом и лучше мальчик-девочка). Водящая пара бежит за кругом, касается любой пары и продолжает бежать в своём направлении. Те же, кого коснулись, быстро бегут в противоположном направлении навстречу водящей паре. И тем и другим нужно успеть занять освободившееся место.

### Мумия

Две команды заматывают на скорость своего партнера рулоном туалетной бумаги. Задача «мумии» после того, как она будет заматана, – разорвать бумагу, полностью освободившись.

Все сидят по кругу, водящий стоит в центре, по кругу быстро передаётся стакан. Задача водящего осалить человека, пока он не успел передать стакан; лучше играть с усложнением, а именно – у того, кто в центре, закрыты глаза, и он ориентируется по шуму передаваемого предмета. В этом случае стакан должен быть из пластика.

Вариант игры (на знакомство): всё то же самое, но только с именами. Водящий называет имя, например, Андрей, а тот должен быстро передать на кого-нибудь другого, называя своё имя и имя того, на кого пересылает, например, Андрей-Сергей, Сергей-Катя и т.д. Всё делается очень быстро. Того, кто замешкался, водящий бьёт по голове чем-нибудь нетвёрдым (пустая пластиковая бутылка).

### Мицубиси-Паджеро

Ведущий рассказывает захватывающую историю об автомобильном путешествии. При упоминании какой-то части автомобиля (например: автомагнитола, тормоз, двигатель, дверь, руль и др.) команда, названная этой деталью автомобиля, подпрыгивает и изображает её мимикой, звуками и жестами. Участвуют 3-4 команды.

### Прищепка

Игроки разбиваются на пары. В течение 30 с. девочки прищипывают на лицо мальчиков как можно больше прищепок. Выигрывает пара, которая использовала большее количество прищепок.

### Электрический ток

Две команды шеренгами стоят друг против друга. Каждая команда берётся за руки, образуя за спинами цепь, так, чтобы другой команде не было видно сцепленных рук. В конце цепи стоит стул, на нём лежит небольшая вещичка, а в начале цепи стоит ведущий, который подбрасывает монетку. Капитаны команд, т.е. те, кто стоят первыми в цепи, внимательно смотрят за монетой (остальные смотрят только в сторону стула, т.е. они не видят своего капитана). В случае выпадения орла капитаны передают ток, т.е. быстро сжимают руку стоящего рядом, тот жмёт руку другого, и так – до конца «электрической цепи». Последний в цепи, получив «разряд», быстро хватается лежащую на стуле вещичку.

В команде, которая не успела схватить вещь со стула, происходит перестановка. Тот, кто должен был хватать, становится капитаном, а



держа в руке «йо-йо», получают очень забавные движения. Но не всё так просто: в игре придётся изображать движения не только с «йо-йо», но и с мячом, лыжами и т.д.

Для начала лучше вызвать нескольких добровольцев, а остальные будут зрителями, это тоже весело! Ведущий, обращаясь к стоящему рядом, говорит: «Знаешь, мы сейчас идём в поход и берём с собой «йо-йо» (при этом он показывает то, что говорит). «Что-что?», — спрашивает сосед. «Йо-йо!», — повторяет ведущий. «Ну, и я беру йо-йо!», — отвечает сосед, начиная повторять движения ведущего и обращаясь с теми же словами к следующему участнику. Игроки «передают» друг другу «йо-йо» до тех пор, пока все не будут двигаться одинаково.

Далее ведущий начинает снова говорить о походе, называя теперь мячик. В движения включается нога («йо-йо» из рук не выпускаем!), на третьем круге — хула-хуп (талия), на четвертом — баскетбольный мяч (вторая рука), затем — лыжи, и в конце концов — часы с кукушкой (руки поднимаются над головой и произносится громкое «ку-ку!»). Тем самым движения прибавляются, а игроки под хохот зрителей и свой собственный окончательно сбиваются с толка. Последнее, что произносит ведущий, обращаясь к игрокам: «Я вспомнил, что мы ещё забыли очень важную вещь — справку от психиатра».

#### **Банановые ноги**

Игроки выстраиваются друг за другом на некотором расстоянии и садятся на пол. Первые игроки поднимают банан ногами, откидываются на спину, и через голову передают банан ногами другому участнику, который принимает банан тоже только ногами. Последний игрок съедает банан.

#### **Газетный мусор**

Каждой команде даётся одна и та же газета. Ведущий выкрикивает заголовок статьи, а задача команды — быстро найти её, аккуратно вырвать из газеты (руками) и быстро принести ведущему. Лучше называть маленькие и неприметные статьи (например, объявления).

#### **Мафия**

В игре принимают участие не менее шести человек: ведущий, два мафиози, три мирных жителя, но чем больше игроков, тем лучше. С помощью тайной жеребьевки кто-то становится мафиози.

Все игроки садятся в круг, а ведущий объявляет: «Наступила ночь». Все закрывают глаза. Ведущий говорит: «Мафия выходит на охоту»,

тогда двое мафиози открывают глаза, выбирают жертву и показывают её ведущему, но так, чтобы другие игроки этого не заметили (у всех закрыты глаза). «Наступило утро», — говорит ведущий, — «двумя выстрелами в упор убит...», — называется имя того, кого мафия выбрала в жертву, и этот игрок выбывает из игры.

Начинается дискуссия, цель которой установить, кто мафиози, причём мафиози принимают активное участие в разговоре, стараются навести мирных жителей на неверный след. Наиболее подозрительного «сажают в тюрьму», т.е. он также выбывает из игры. Это решается голосованием. Потом опять наступает ночь, выбор новой жертвы, утро и т.д. — до тех пор, пока не восторжествует справедливость или же мафия.

#### **Увлекательная история**

Каждый по очереди пишет фразу, оставляя видимым только последнее слово.

Игроки садятся в круг. Выбирается один, с которого начинается игра. Он придумывает слово и сообщает его на ухо соседу. Сосед придумывает своё слово — логическое продолжение слова первого игрока, и сообщает его следующему игроку. Когда круг замыкается, каждый повторяет свои слова и получается увлекательная история.

#### **Оратор**

Игроку даётся задание: минуту говорить на заданную тему, не останавливаясь и не повторяясь. Напротив него стоит «каратель», у которого в руках водный пистолет или обыкновенная брызгалка. Он поливает оратора всякий раз, когда тот прерывает свою речь или же повторяется.

#### **Отыщи партнёра по ботинку**

У каждого игрока по одному ботинку на ноге, остальные свалены в кучу в центре круга. Все ходят вокруг кучи и по сигналу быстро разбирают обувь. Врать нужно то, что подвернётся под руку, а не своё, потом эту обувь надо одеть и приставить свою ногу к ноге того, кому она действительно принадлежит, образуя, таким образом, причудливую цепочку.

#### **Сердце (на знакомство)**

На сердечке пишется стих из Библии, затем оно разрезается пополам. Половинки развешиваются в разных местах, каждый берёт одну половинку, затем все собираются вместе и отыскивают вторую. «Половинки» знакомятся друг с другом и кратко рассказывают о себе.

Позже, на общелагерном костре, «половинки» расскажут то, что узнали друг о друге.

#### Кто быстрее (на знакомство)

Все делятся на 2-3 команды, каждой даётся задание:

- подсчитать сумму размеров обуви всех членов команды;
- построиться по росту;
- встать в шеренгу по месяцам рождения;
- встать по алфавитному порядку имён.

Команда, выполнившая задание первой, получает 15 очков, второй – 10 очков, третьей – 5.

Затем всем завязывают глаза и дают задание (разговаривать не разрешается):

- построиться по росту;
- построиться в виде треугольника;
- подсчитать сумму лет всех членов команды.

#### Ассоциации

Для игры необходимы: часы с секундной стрелкой, список «начальных» слов, например: цвета, растения, сумчатые, рыбы, перелётные птицы, страны мира, языки.

В игре участвует 3 команды. Слова даются им поочередно. Нужно назначить «судью», который будет отмерять время. По сигналу за две минуты команда, которой даётся слово, должна назвать как можно больше вещей (ассоциирующихся слов), относящихся к данному «начальному» слову. Когда игроки называют слова, ведущий их считает.

## Приложение 3

### Общелагерные игры

Принцип христианского лагеря – единство – находит своё воплощение в общелагерных мероприятиях. В них каждый дорог, каждый становится участником. Общелагерные игры требуют тщательной подготовки от вожатых и единства от детей. Чаще всего команды, участвующие в этих играх, – смешанные (из всех отрядов).

Вне всякого сомнения, самая известная общелагерная игра – «Пилигрим», по книге Дж. Беньяна «Путешествие пилигрима» о странствии христианина по самому нелёгкому из путей – жизни. Основная идея игры – показать жизненные трудности (так появляются для ребят «очеловеченные» Сомнение, Страх, Духовная слепота) и научить ребят справляться с ними с помощью веры, которая в конце концов приведёт в Небесный город. Герои, которых нужно победить, испытания, которые нужно пройти, меняются в зависимости от того, кто играет, и чему научились ребята. Яркий и увлекательный спектакль-путешествие существует в стольких различных вариантах, что одному этому можно посвятить целую книгу. Но мы оставляем простор вашему воображению, упомянув только, что главное в проведении подобных игр – равенство на детей и подростков.

Примечание. «Мама» и «папа» – так в некоторых лагерях принято называть старших наставников или координаторов.

#### Пилигрим (1 вариант)

Игра «Пилигрим» – одна из самых известных христианских ролевых игр. Предлагаемый здесь вариант был разработан и придуман для евангелизационного летнего лагеря, куда была приглашена молодежь, далёкая от христианского образа жизни.

Цель «Пилигрима» – подытожить полученные в лагере знания о Христе, христианстве, спасении и других важных сторонах христианской жизни. Как и любая другая ролевая игра, «Пилигрим» как бы погружает играющих в выдуманные события, в которых надо действовать в соответствии со своими жизненными принципами: проявлять смекалку, взаимовыручку, жертвенность... Нужно показывать на практике знания, приобретённые в течение лагерной смены на Библейских занятиях и семинарах. После прохождения каждого этапа игры ребятам ставятся соответствующие пометки в блокноты, которые есть у каждого игрока. В финале подсчитываются баллы и определяются победители.



Напоминаем, что специфика этого варианта «Пилигрима» заключается во введении в сюжет юмористических ситуаций, помогающих применять полученные знания к современной жизни.

Для большей занимательности и яркости в игру вводятся сказочные персонажи.

Вожатые делят участников лагеря на несколько команд, лучше по 5 человек. На игровую зону команды выпускаются поочередно, через каждые 7-10 минут.

Игра начинается с объяснения. Хранитель Мудрости встречает каждую команду и рассказывает, куда и зачем она идёт, каковы правила игры. Хранитель Мудрости: «Многие смельчаки и гордецы мечтали получить орден Мудрости, но ещё никто не справился с теми испытаниями, которые хранит в себе Древний лес. У жителей Древнего леса много сложновыполнимых заданий, но только тот, кто справится с ними, может обрести высшую награду – орден Мудрости, который можно получить, только дойдя до Города Друзей». У Хранителя Мудрости также находятся золотые яблоки, единственный значимый и самый важный в игре предмет, вручавшийся каждой команде как капитал, которым можно было распорядиться по-разному: купить еды, спасти друга, заработать балл или бесполезно пронести всю игру с собой. Хранитель Мудрости напоминает о сплочённости, мудрости, решительности, смирении и милосердии, необходимых в пути, и благословляет команды на дальний путь.

### Этап 1. «Камень преткновения»

На развилке дороги стоит три указателя: 1) «я уверен, что туда»; 2) «я не знаю, но верю, что туда»; 3) «этой дорогой прошли многие».

Предлагается выбрать из трёх дорог одну верную (по нашему замыслу – вторую), две остальные ведут в тупик (тем самым отбирая у команды драгоценное время).

### Этап 2. «Искушение»

На открытой площадке расположились любители весело провести время. Они предлагают ребятам поесть, попить, отдохнуть, потанцевать. Если кто-нибудь поддался искушению, это отмечается в личном блокноте особым значком, но игроки не должны догадаться об этом, т.к. разные пометки получают все.

### Этап 3. «Красный шар»

Красный шар, несмотря на обманчиво простое название, – одно из сложнейших испытаний, где необходимы отвага, решительность, самопожертвование.

Команду встречает лесной житель – Филин, рассказывающий о том, что в Древнем лесу поселился злой Тролль, который хочет заразить всё живое ненавистью, отравить доброту, испепелить прекрасное. Зло может распространиться и дальше. Необходимо спасти Древний лес от зла, уберечь его жителей от ужасного Тролля. Зло распространяется по лесу от огромной ядовитой ягоды, растущей на дереве зла. И спасти лес можно, проткнув ягоду (шарик). Но это означает пожертвовать собственной жизнью, потому что зло Тролля такое ядовитое, что даже одна капля, попавшая на человека, способна погубить его. Филин спрашивает, отважится ли кто-нибудь пожертвовать своей жизнью (быть исключённым из игры) ради спасения всего леса? Возможны несколько вариантов развития игры.

1. Кто-то из команды соглашается, тогда появляется Тролль и пытается отговорить игрока, предлагая варианты обмена, и старается достичь единственной цели – избежать самопожертвования.

а) Игрок не соглашается с Троллем: Тролль завязывает ему глаза, и с помощью указаний товарищей, смельчак пытается добрать «ягоды» (шара) и проткнуть его «пнагой» (палкой).

б) Игрок сомневается, команда настаивает на том, что не надо спасать лес от Тролля. Филин и Тролль не должны уговаривать игрока и команду, отпустить их и отметить в блокнотах, что этап не пройден.

2. Тролль предлагает ребятам сделку: отдать яблоко в обмен на жизнь их товарища.

а) Ребята отдают и уходят – этап не пройден.

б) Ребята обменивают у Тролля яблоко на сундучок с золотом – этап не пройден.

Если всё же смельчак не поддастся уговорам Тролля и проявит настойчивость, Филин сообщает ему, что проткнувший шар умирает, то есть выбывает из игры.

В этот момент появляется Ангел, сообщающий, что за смелость и самопожертвование Бог оставил смельчаку жизнь. Вдобавок он награждается званием героя, а всей команде ставится дополнительное очко в личные блокноты.

### Этап 4. «Ярмарка суеты»

Ярмарка суеты – этап, где всяческими уловками жители леса пытаются отобрать у команды золотое яблоко. Ожидается, что игроки сделают разумный выбор, верно определят, кто больше всех нуждается в подарке. Смуцали команду несколько человек разнообразными «легендами».

1. Лоток с жвачками, конфетами, шариками. Во весь голос кричит зазывала: «Вкуснейшая еда бесплатно. Берите хот-доги, кока-колу

даром. Всё это меняю всего лишь на маленькое яблоко. Подходите, не упустите шанс обменять яблоко на целые горы конфет, воды и еды!»

2. «Дубль цвайн» – меняла с табличкой: «Меняю золотые яблоки на доллары».

3. Доходяга с гитарой умоляющим тоном уговаривает помочь: «Кто сколько может!», рассказывая о своей злосчастной судьбе, горланит дурным голосом жалобные военные и дворовые песни. Просит на опохмелку. Рядом стоит бутылка...

4. Бабушка-пенсионерка с маленьким внуком стоит незаметная, скромная, с протянутой рукой.

По нашему замыслу самыми нуждающимися оказываются бабушка с внуком. И именно им необходимо отдать золотое яблоко, больше нигде не будет возможности распорядиться им справедливо.

Не стоит забывать, что игроки должны отметить на каждом этапе, вне зависимости от того, пройдут они его или нет.

#### Этап 5. «Взаимовыручка»

На этом этапе нужно суметь организованно и дружно пройти со связанными одной верёвкой (у всей команды) ногами до следующего этапа. Иносказательно – быть одним организмом. Придётся помогать друг другу не разбить коленки!

Ведущий на этапе связывает длинной верёвкой ноги всей команды и следит за правильностью выполнения задания.

#### Этап 6. «Интеллектуальная игра»

Решение несложной головоломки, когда команде предлагается вставить пропущенные слова в библейский текст (желательно по пройденным темам).

Для этого понадобятся четыре карточки (можно сделать и больше) с известными фразами из Библии и четыре карточки с пропущенными словами. Перемешайте карточки и попросите ребят поставить слово в каждое предложение так, чтобы оно подходило по смыслу.

#### Этап 7. «На экзамене профессора Закавыки»

Итак, ребята приближаются к финишу, приближаются к «Городу друзей». Им придётся пройти этап, где наш профессор Закавыка обсуждает с ребятами темы прошедших клубов и задаёт каверзные вопросы. Пройдя через эту необычную викторину, команда отправляется дальше.

#### Этап 8. «Нежданная засада»

Эта «засада» должна готовиться незаметно, и ребята попадают в неё, ничего не подозревая. По дороге навстречу команде идёт знакомый

им вожатый или друг, волоча тяжеленный чемодан или мешок. Идёт он в противоположную сторону, то есть не к финишу, а от него. Итак, если кто-нибудь из команды обратит внимание на этого человека и предложит ему свою помощь (при этом обязательно возьмёт чемодан и понесёт некоторое время), то этап пройдёт. Если никто не обратит внимания на этого, на первый взгляд, незначительного персонажа, увя команде.

#### Этап 9. «Вечная... погибель»

«Долго ли, коротко ли сказка сказывается, да не скоро дело делается». Наша команда прошла через «огонь, воду и медные трубы». Усталая, измученная, но не теряющая надежду, она приближается к финишу – к «Городу друзей», где их ждёт награда – «Медаль мудрости». Но не тут-то было... Жестоко, конечно, но что делать? Испытание есть испытание, а не детские игры.

Несмотря на страшное название, этап должен выглядеть прелестно. Именно «прелестно», то есть привлекать и обольщать команду. Хоры ангелов, поющих чудные песни, сообщают ребятам: «Наконец-то вы дошли до победного конца! Возьмите венки, наденьте их и ликуйте вместе с нами!» Но дело в том, что над этим этапом висит табличка ВЕЧНАЯ (это слово видно сразу) ПОГИБЕЛЬ (ткань опущена и слово скрыто). Если ребята не догадаются поднять и посмотреть название целиком, то не пройдут этап, и все их прежние достижения станут прахом.

Те смельчаки и герои, которые выдержали испытание, наконец увидели «Город друзей» и поняли, что друзья – они сами. Все команды встречаются на последнем этапе, сдают свои блокноты Хранителю Мудрости. При подсчёте очков становится ясно, кто победитель.

Разрабатывая подобные игры, нужно учитывать возраст участников, лагерную программу и возможности организаторов. Чем интереснее и проще написан сценарий, тем увлекательнее и легче ребятам понять условия и задачи игры. Это игра является лучшей альтернативой для вожатых, придерживающихся золотого правила «развлекать-обучать».

**Пилигрим (2 вариант)**

Самое главное для участников игры – сохранить свою карточку, на которой написано «вера». Именно она даёт возможность войти в Небесный город. Об этом, а также об остальных правилах игры рассказывал Проповедник, он же отправлял команды в путь (с интервалом).

**Этап 1. «Фотограф»**

Фотограф предлагает ребятам бесплатное фото на память, но взамен они должны отдать свою «веру» (карточку). Ребята, которые соглашались на сделку, получают «минус» своей команде.

**Этап 2. «Цыганка»**

Она уговаривает ребят, чтобы они дали погадать им по руке, и обманом пытается получить карточку, старается её отобрать.

**Этап 3. «Камень преткновения»**

На развилке дороги – три указателя:

- «Налево пойдёшь – силу найдёшь»;
- «Направо пойдёшь – мудрость найдёшь»;
- «Прямо пойдёшь – радость обретёшь».

Предлагается выбрать одну из трёх дорог. Если команда не выбирает третью дорогу, то попадает в тупик, и ей приходится возвращаться к перекрёстку.

Выбрав верный путь, ребята быстро находят Голгофу, и там, у подножья креста, они должны оставить свою тяжёлую ношу.

**Этап 4. «Добрый самарянин»**

На этом этапе нужно суметь быстро и организованно помочь человеку, нуждающемуся в помощи.

**Этап 5. «Старушка»**

Это своеобразная засада. Старушка старается купить «веру», предлагая в обмен на неё разную церковную атрибутику. Самое главное на этом этапе – не соблазниться и пронести свою «веру» до конца.

**Этап 6. «Учитель с Библией»**

На этом этапе учитель рассказывает ребятам о том, что Господь победил сатану, и им не надо бояться трудностей.

**Этап 7. «Ангел тьмы»**  
Ангел тьмы просит предъявить карточки.

Если ребята показывают их, то могут пройти. Если же «веры» у них не оказалось, ангел прогоняет их прочь, возвращая в начало пути.

**Этап 8. «Золотой Иерусалим»**

Здесь Ангелы с пением встречают ребят. Они приветствуют их и поздравляют с благополучным прибытием в Небесную страну. Все команды встречаются и сдают свои блокноты с результатами Проповеднику, который вместе с остальными участниками подсчитывает очки.

**Пилигрим, или Путь в небо (3 вариант)**

Цель:

1. Создать игровую модель трёх основных путей (два ложных, один истинный), которыми идут люди, пытаясь достичь Бога.
2. В игровой практике осознать идею спасения по благодати.
3. Способствовать активному физическому отдыху детей.

Необходимый инвентарь: 3 таблички-указателя на развилке, лист с разъяснениями основания выбора пути, 3 вида карточек (на всех детей), костюмы для персонажей, кожура от яблок или огурцов на путь аскетизма, тяжёлые рюкзаки с «грехами», листы бумаги (по количеству детей), фломастеры для «Любви».

Персонажи:

- Налево: Великий Учитель, Обличитель, Ангел смерти.
- Направо: Древний Старец, Обличитель, Ангел смерти.
- Прямо: Евангелист, Свидетель, Сказитель, Праведность, Любовь, Старший брат, Злой старик, Утешитель, Ангелы.

Разрабатываются три самостоятельных маршрута. Перед игрой все взрослые, участвующие в игре, переодеваются и расходятся по своим маршрутам.

Дети собираются на линейке.

Линейка после обеда.

«На жизненном пути нас подстерегают разные испытания и искушения.

Но мы знаем, что если Иисус с нами Духом Святым, если мы сверяем наш путь с Библией, то никакие испытания нам не страшны. И даже если мы иногда проигрываем, Бог всё равно нас любит, Он нас утешает и ведёт дальше. Сейчас вам предстоит новое испытание. Игра, в которую мы будем играть, – как бы проверка: кто из вас сумеет дойти до «Небесного города», а кто попадёт совсем в другое место. Ваша задача – ни на кого не смотреть, самим делать выбор, хорошо думать, прежде чем принять решение. Вы можете помолиться и попросить Бога, чтобы Он вёл вас Духом Святым. Желаем удачи!»

Недалеко от места, где проходит линейка, находится один из сотрудников лагеря. На столе перед ним лежат три стопки карточек («налево», «направо», «прямо») и лист бумаги с разъяснениями:

- налево идут те, кто готов сделать всё, чтобы Бог принял его;
- направо идут те, кто готов отказаться от всего, чтобы Бог принял его;
- прямо идут те, кто не может ничем заслужить, чтобы Бог принял его.

Дети по одному подходят к столу, читают разъяснения, делают выбор, берут свою карточку и бегут на развилку, где их ждут три человека с соответствующими табличками («налево», «направо», «прямо»). Таким образом, образуется три группы детей, которые расходятся по трём маршрутам.

Три человека у развилки остаются до конца игры на случай, если кто-то из детей захочет вернуться и выбрать другой путь (право начать путь с начала имеют те, у кого сохранилась старая карточка). На начальных пунктах маршрута постоянно должны быть взрослые участники по той же причине.

#### Пункт 1: Отправная точка.

Ты – душа! Бог зовёт тебя в небесную страну. Он оставил для тебя Библию, чтобы ты точно знал, как попасть на небо. На пути к Богу обращайся к Библии, чтобы поступать правильно. Молитва поддержит тебя.

В добрый путь!

#### Пункт 2: Камень на развилке дорог.

Здесь собираются три группы, они расходятся по трём маршрутам.

#### Дорога налево

Этап 1: Ребят встречает Великий учитель (идёт с детьми до 5 пункта).

Он говорит: «Друзья! Богу нужны наши дела! Чем выше мы находимся, тем мы ближе к Богу. Нам нужно подняться на ту высокую гору и помолиться там».

Этап 2: Великий учитель: «Вот мы и пришли к месту, где можно молиться. Молиться нужно обязательно на открытом месте (только не в тени). Ничто не должно нас заслонять от Бога. Нужно молиться, протянув руки вверх. Обязательно нужно прочесть «Отче наш», это самая главная молитва!»

После молитвы:

«Самое главное для нас – содержать природу в чистоте. Бог обязательно зачтёт нам, если мы очистим лес от мусора. Сейчас мы очистим лес от человеческого греха. Это самое богоугодное дело». (Разойтись по лесу и собирать бумажки.)

Этап 3: Великий учитель: «Теперь встанем вокруг мусора, взявшись за руки. Мы зажжём мусор, и дым от костра понесёт наши слова прямо на Небо. Мы будем говорить:

Это сделали мы для Тебя,

Ты спасенье даруешь нам,

И чем больше будет наших дел,

Тем прекрасней будет в мире всем!

Теперь время чтения Библии. Чем больше мы читаем глав, тем это угоднее Богу. Читать нужно в почтении – на коленях».

Этап 4: Великий учитель: «Нам нужно снова повторить «Отче наш» на открытом месте. Теперь прошу меня извинить, мне нужно совершить паломничество в Святую землю. Я должен вас оставить. Теперь вы пойдёте одни на пятый этап. Главное – выполняйте то, чему я вас научил».

Этап 5: Детей встречает Обличитель и говорит: «Друзья мои! Неужели ваши дела приблизили вас к Богу? Вам лучше вернуться обратно к камню. Дальше этот путь ведёт в погибель. Дела не спасают и не приводят нас в Небо! Прочтите Ефессянам 2: 8-9».

Если вы слушаетесь Обличителя, то вам нужно вернуться к камню, если вы не верите ему, то идите на шестой этап.

Этап 6: Ангел: «Вы попали в погибель. А жаль! Вас предупреждали. Вас останавливали. Теперь вы будете наказаны. Если бы вы вернулись, у вас был бы шанс, а теперь у вас нет никаких шансов. Вы погибли. Вы выбываете из игры».

Примечание: Для того, чтобы проиллюстрировать, что дети не могут избавиться от греха, Ангел может показать полный рюкзак камней: «Вы делаете добрые дела, а с грузом не расстались».

Если дети пришли на шестой этап (погибель), следует забрать у них карточки.

#### Дорога направо

Этап 1: Ребят встречает древний Старец-аскет (очень бедно одетый, худой, измученный). Он говорит: «Друзья! Самое главное в жизни – от всего отказаться. Богу угодно, когда мы просты и смиренны. Отныне будем вкушать скромную пищу. Надо приготовить яблочные или огуречные очистки, или ореховую скорлупу, или ягоды с куста. Есть обязательно нужно стоя на одной ноге. (Дети едят.) А теперь нам нужно смиренно проползти по этой дороге до молитвенного места».

Этап 2: Старец: «Здесь нам нужно молиться на острых камнях и показывать своё смирение перед Богом. Нужно хлестать себя прутьями по рукам и повторять слова «отрекаюсь от зла».

Этап 3: Старец: «Теперь церемония отречения от мирских удовольствий: нужно вылить сок из стакана на землю. Говорить при этом слова: «Отрекаюсь от дьявольских наслаждений». Теперь примем

наказание с Неба: нужно подбрасывать над собой горсти шишек, пусть они падают на нас. Бог сам решит, как сильно нас наказать».

Этап 4: Старец: «Теперь нужно забраться на гору – там вас ждёт сюрприз. А я останусь здесь. Мне не до сюрпризов, я уже старый».

Этап 5: Ребята встречают Обличитель: «Друзья мои! Неужели вы думаете, что так страдая, вы спасётесь? Этого не будет! Богу совсем не нужны ваши бичевания, молитвы на острых камнях. Богу нужны ваши сердца! Прочтите Ефессянам 2: 8-9. Вернитесь к камню, если верите этому. Если вы с этим не согласны, идите на шестой этап».

Этап 6: Ангел: «Вы попали в погибель. А жаль! Вас предупреждали. Вас останавливали. Теперь вы будете наказаны. Если бы вы вернулись, у вас был бы шанс, а теперь нет никаких шансов. Вы погибли. Вы выбываете из игры». Пример с рюкзаком.

**Дорога прямо**

Этап 1: Ребят встречает Евангелист: «Друзья! На самом деле никто из людей не может заработать себе спасение! Главное – поверить в Сына Божьего – Иисуса Христа. Я оставляю вас в молитвенной скинии, чтобы вы прочитали об этом в Библии и помолились, чтобы Бог помог вам попасть на Небо». Ребята заходят в палатку и при свече читают Иоанна 3:16, молятся о помощи Господа. Можно выбрать другой текст из Библии о Христе (например, Исаия, 40 глава).

Этап 2: Этот этап называется Голгофа, ребят встречает Свидетель: «Друзья! Голгофа – это место, где Христос был наказан вместо каждого из нас. Путь на Небо лежит только через Голгофу, но ключ к новой жизни – это вера! Если ты не веришь, что Бог любит тебя, что ты виновен перед Ним, и что тебе нужно спасение от наказания, тебе лучше вернуться к камню и выбрать другой путь. Если в сердце твоём есть вера в спасение через Христа, ждём тебя на третьем этапе».

Этап 3: Ребят встречает Сказитель. Нужно спокойно сесть и послушать его слова (речь нужно дополнить, но основная канва такова): «Очень давно Бог сотворил человека... Бог хотел, чтобы человек верил ему... Но человек поверил дьяволу и предал Бога... Бог не перестал любить человека... Вернись к Богу!.. Давайте помолимся». Это должен быть очень серьёзный рассказ о Божьей любви, после него дети могут плакать.

Этап 4: Персонаж на этом этапе ободряет ребят, движущихся по верной дороге: «Бог прощает тебя. Он не вспоминает больше твоих грехов (прочитать Исаия 1:18). Он стал твоим Отцом (прочитать Иоанна 1:12). Продолжай свой путь на Небо к своему Отцу. С Богом!»

Этап 5: Теперь ребята снова на распутье. Их встречает Праведность. Она говорит: «Тебе нужно выбрать, куда идти. Если ты считаешь, что Бог любит тебя именно таким, какой ты есть, тебе нужно идти

на шестой этап. Если ты считаешь, что тебе нужно стать другим человеком, чтобы Бог принял тебя, то тебе нужно на седьмой этап».

Этап 6: Ребят встречает Любовь: «Я очень рада, что ты веришь, что Бог любит тебя. Напиши на листе бумаги большими буквами: «Бог любит меня! Я Ему очень нравлюсь. Он не ошибся, что создал меня». Держи этот лист при себе и помни, что Бог любит тебя. Теперь спой песню для Бога о его любви и иди на восьмой этап». (Дети поют какую-нибудь песню о Божьей любви, например, «Иисуса любовь чудесная».)

Этап 7: Ребят, выбравших этот путь, встречает Старший брат: «Ты решил стать другим человеком. Пожалуйста. Становись другим. Сколько тебе нужно для этого времени? Кем именно ты хотел бы стать? Бог любит именно тебя. Такого, какой ты есть! Он не любит злые дела, которые ты совершаешь, но Он любит тебя. Вернись на пятый этап и попробуй сначала». Старший брат должен помочь утвердиться в вере.

Этап 8: Ребята видят Злого старика, который гневно смотрит на них и говорит: «Что ты здесь делаешь на святом месте, да ещё в обуви! Сейчас же разуйся! Что это у тебя за листок? (Читает.) Что за бред?! Ты – грешник! Бог не может любить такого, как ты. Ты вообще не с Богом! (Можно добавить об одежде, украшениях, причёсках). Разрывает листок с надписью. Отправляет на этап девять».

Этап 9: Здесь ребят встречает Утешитель и говорит: «Друг мой! Прочти из Библии Римлянам 5:8. Это говорит Бог, а то, что говорил тебе старик, – от сатаны. Кому ты хочешь верить? Если ты веришь, что Бог не обманывает тебя, вернись на шестой этап, тебе нужен листок, это – пропуск на Небо. На шестом этапе Любовь снова говорит: «Бог любит тебя!» Напиши здесь, на листке: «БОГ ЛЮБИТ МЕНЯ! Я ЕМУ ОЧЕНЬ НРАВЛЮСЬ, ОН НЕ ОШИБСЯ, ЧТО СОЗДАЛ МЕНЯ». Когда ты опять пойдёшь мимо Злого старика, не слушай его, беги сразу на этап 10».

Этап 10: Ребят встречает Утешитель. «Вы молодцы, что добрались сюда. Не надо бояться людей. Бог любит вас, Он ваш Отец. Он доведет вас до Неба! Дальше идите на 11 этап».

Этап 11: Какая радость! Ребят встречают Ангелы! «Вы попали на Небо! Божья любовь привела вас сюда! Бог любит тебя! Ты победил!»

Примечания: Рюкзаки с «грехами», которые ребята несут с собой с начала пути, складываются на Голгофе. Можно разнообразить путь незаслуженными благословениями. Можно поставить на правильный путь совратителей – Учителей, Старцев, Стариц, которые бы говорили: «Зачем вы выбрали этот путь? Уходите на другую дорогу, пока не поздно. Я вот сколько лет от всего отказываюсь, стараюсь делать добро, а вы захотели так сразу». На третьем этапе прямой дороги Сказителем желательно поставить духовного наставника.

## Вольшой карнавал

Эта игра – просто развлекательная и вполне соответствует своему названию. Участвуют все наставники и некоторые сотрудники. Существуют 2 вида «баз» (станций):

- станции, где можно зарабатывать фанты;
- станции, где можно тратить жетоны.

Два вида станций выделены разным цветом. Игра проходит в течение 1 часа.

### Станции, где можно зарабатывать фанты (или любые другие лагерные деньги)

- Водопад (остался сухим – получай 1 фант). Пронести чашку с водой от отмеченное расстояние на голове так, чтобы не разлить воду. Кто разлил – фанты не получает.
- Стрелы Робин Гуда. Каждому игроку даётся возможность выстрелить 3 раза и заработать фанты (разного достоинства, в зависимости от меткости).
- Золотой стих (прочитать стих – 2 фанта). Стоит проверяющий, который даёт фант за каждый рассказанный золотой стих.
- Забрось удочку (попадание – 3 фанта). Карандаш привязывается к нитке, второй конец которой обвязывается вокруг пояса (сзади). Игрок пытается попасть карандашом в горлышко стоящей бутылки без помощи рук, приседая. На это даётся 30 сек.
- Мини – баскетбол (попадание – 2 фанта). Мусорная корзина ставится на определённом расстоянии от игрока. Бросаются 3 мяча.
- «Запевайка» (выполнил задание – 2 фанта). Подходят желающие, поют песню, которую им называют.
- Лети, лети, колечко (попал в цель – 2 фанта). Ставятся конусы в произвольном порядке. Игрок получает несколько колец, которые он должен набросить на конусы с определённого расстояния.
- Удар Грецкого (забил гол – 3 фанта). Ворота стоят на определённом расстоянии. Игроку даётся 3 попытки забить мяч в ворота.

### Станции, где тратят жетоны

- Что посеешь – то не найдёшь (1 жетон). Стоит закрытая баночка с конфетами. Игрок платит 1 жетон и пишет на листочке свою версию ответа на вопрос: сколько конфет находится в банке. Листочек с ответом остаётся у ответственного за станцию, а правильный ответ вознаграждается на вечернем собрании.
- Заборми папу (6 жетонов). Сидит связанный «папа», с определённого расстояния игрок может бросить в него, неподвижно сидящего, 3 водяных шарика.

- Живая вода (1 стакан – 2 жетона). Бочонок с соком, каждый может за плату выпить сока.
- Мини – штамп (3 штампа – 1 жетон). На любой части тела тебе поставят мини – штамп.
- Сбей НЛО (6 жетонов). На определённом расстоянии на стуле сидит «мама», а на голове у неё – летающая тарелка. Игроку даётся 3 попытки с помощью мокрой губки сбить тарелку с головы.
- Подстрели клоуна (2 жетона). Мячиками для пинг-понга заряжается пистолет. Клоун позирует и смеши. Игрок может стрелять 3 раза с определённого расстояния.
- Напой клоуна (пистолет – 3 жетона, ведро – 10 жетонов). Заплатив, можно обстрелять клоуна из водяного пистолета в течение 30 секунд или вылить на него ведро воды.
- Крик души (2 жетона). В течении 30 секунд игрок может говорить в микрофон всё, что ему вздумается.
- Сумасшедшая поездка (5 жетонов). Игрока катают 2 спасателя, зафиксировав его на спасательной доске или тележке.
- Сладкий сундучок (1 монета – 2 жетона). Заплатив 2 жетона, игрок получает монету, которую необходимо опустить в автомат, чтобы получить конфету.

## Канон

Лагерь делится на 2 команды. Делается список книг канона Ветхого и Нового заветов по пять копий. Они помечаются двумя цветами для команд. Разрезанные списки разбрасываются по всей территории. Задача игроков – найти все копии своего цвета и составить канон.

## Поиски клада

В этой игре участвует весь лагерь. До начала игры необходимо начертить точную карту лагеря и сделать 4 копии. Потом следует разделить одну из карт на 4 части, спрятать их на территории лагеря, а тайники указать на остальных четырех картах. Всех участников нужно разделить на 4 команды. Каждой команде выдаётся целая карта с указанием, где искать одну часть. Когда игроки одной команды находят свою часть общей карты, они видят на ней какую-то точку. Когда свои части нашли все 4 команды, они должны догадаться соединить обозначенные точки, т.к. на пересечении этих линий спрятан клад. Тогда все бегут искать это место. Вам потребуется 5 карт: одна разрезается и прячется, остальные четыре – выдаются командам.

**Высвечивание** (ночная игра на местности)

**Подготовка:** Для двух постов, А и Б, необходимо 2 сильных источника света, выдающих игрокам их позиции (т.к. игра происходит в лесу, то использование открытого источника света, т.е. свечей или керосиновых ламп, невозможно). Каждый из сотрудников должен иметь карманный фонарик. Кроме этого, надо изготовить 6-8 маленьких записок для каждого игрока.

**Участники:** Для этой игры необходимо как минимум 4 сотрудника, 2 сотрудника находятся на постах А и Б на противоположных границах игрового пространства. Пост А выдаёт игрокам записки с их именами. Пост Б собирает принесённые записки. Другие сотрудники расходятся и прячутся в игровом пространстве, пытаются высветить игроков.

**Игровые группы:** Все играют в одиночку, но отдельные результаты можно суммировать как групповые.

**Игровое пространство:** Квадратный участок леса с заметными границами и без опасных препятствий, таких, как ямы, косогоры, заборы, упавшие деревья, колючие кустарники и т.п.

**Длительность игры:** Примерно 1 час.

**Цель игры:** Перенести как можно больше записок из пункта А в пункт Б, оставшись при этом незамеченным сотрудниками – «ловцами».

**Правила игры:** Игра начинается у поста А, когда каждый игрок получает записку со своим именем. После этого игроки пытаются незаметно достичь поста Б так, чтобы спрятавшийся в игровом пространстве сотрудник не высветил их карманным фонариком.

Если игрока высветили, сотрудник может назвать одно имя. Если это имя игрока, то игрок отдаёт свою записку с именем и берёт себе новую на посту А. Если же постовой назовёт неправильное имя, то тогда игрок может продолжать движение. Если игрок достигает пост Б, оставшись незамеченным, то он отдаёт постовому Б свою записку, получает на посту А новую, начинает игру сначала. Игрок получает одно очко за каждую принесённую записку и лишается одного очка за каждую отобранную. Победителем становится игрок, набравший в конце игры наибольшее количество очков.

**Нарушитель границы** (игра в лесу)

«Новый самолёт столкнулся во время испытательного полёта с самолётом-разведчиком и упал на территорию сопредельного государства. Обломки иностранного самолёта также оказались на чужой территории – в государстве, которому принадлежал новый самолёт. Первые поисковые команды обеих стран направляются в район

катастрофы для того, чтобы обеспечить сохранность сверхсекретных обломков...».

**Подготовка:** Понадобится 40 коробочек или картонных карточек двух цветов (это – «обломки»). «Обломки» каждого цвета нумеруются по порядку от 1 до 20. Перед началом игры «обломки» разделяются по цвету и распределяются на двух половинах игрового пространства. Кроме этого, понадобятся т.н. «нити жизни», дающие право искать кусочки какого-либо материала.

**Сотрудники:** 2 сотрудника берут на себя в каждой половине района игры пост «министерства воздушного транспорта». Другие сотрудники следят в районе игровых действий за ходом игры.

**Игровые группы:** Игроки делятся на две равные команды. **Игровое пространство:** Участок леса, поделённый верёвкой или полосой из опилок на две равные половины.

**Продолжительность игры:** Примерно 60 минут.

**Цель игры:** Найти на чужой территории обломки своего самолёта и вынести их, одновременно мешая вывозу обломков чужого самолёта со своей территории.

**Правила игры:** Каждый игрок, потерявший свою «нить жизни», получает в «министерстве воздушного транспорта» новую. До тех пор, пока он не обладает «нитью жизни», он не имеет права принимать участие в игре. Игроки пытаются найти обломки своего самолёта на чужой территории и переправить их в своё «министерство воздушного транспорта». На своей территории запрещается трогать или прятать обломки самолёта чужой команды. Игроки могут препятствовать вывозу обломков чужого самолёта, забирая «нить жизни» у противника. Если игрок с обломком лишается своей нити жизни, он сразу же кладёт обломок и идёт за новой «нитью жизни».

За каждый доставленный в министерство обломок команде засчитывается количество очков, соответствующее цифре, указанной на обломке. За каждую захваченную «нить жизни» команда получает дополнительное очко.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

**Картографы**

**Цель:** Знакомство с территорией лагеря.

**Ход игры:** Каждый отряд получает план-карту местности лагеря, на которой обозначены особо важные объекты (столовая, медпункт, клуб, душ и т.д.). На объекты заранее прикрепляются таблички со схематичными обозначениями. Объекты посещаются отрядами в строгой последовательности, указанной на карте. При посещении

объекта записывается его название и зарисовывается схематичное обозначение, на нём укрепленное. Оценивается скорость прохождения дистанции и наличие схематического изображения.

### **Зелёная пятка**

У каждого сотрудника пятка помечается чёрным, синим, красным или зелёным цветом и он надевает как можно больше носков. Задача ребят – найти человека с зелёной пяткой (она только у одного сотрудника). При снятии каждого носка участники выполняют спортивные задания или отвечают на вопросы по Библии.

Игра проходит в течение всего дня. Отмечаются первые 3 отряда, нашедшие «зелёную пятку». Отряды, нашедшие «зелёную пятку», не раскрывают её.

### **Золотая лихорадка**

Продолжительность игры – по усмотрению организаторов.

Оборудование и материалы: Шишки, помеченные краской (выполняют роль золотых слитков); товары для магазина; деньги для банка.

Участники игры: Золотоискатели – все отряды; воры – один отряд; два банкира: для обычного банка и для банка воров; шериф со свистком и водяным пистолетом; в тюрьме – судья; в магазине – продавец. По сигналу начинается игра. Задача золотоискателей – собрать помеченные шишки и обменять их в банке на деньги. После этого золотоискатель вправе покупать товары в магазине. Задача воров – грабить золотоискателей, догоняя и пятная их. Забирая шишки, воры тоже меняют их на деньги в своём банке воров и после этого могут покупать товары в магазине.

Задача шерифа – ловить воров на месте преступления. Запятав вора, шериф разбрасывает шишки по территории, а вора отправляет в тюрьму, где судья назначает наказание (прыжки, отжимание, приседание и т.д.), затем отпускает. Если хотите поиграть подольше, то слитки, накопившиеся в банке, можно снова разбросать по территории лагеря, полученную выручку продавец должен вернуть в банк.

Если на руках много денег, можно создать инфляцию и поднять цены на товары, также можно и снизить цены.

Игра заканчивается, когда закрываются банки и магазин.

### **Винни-Пух (ночная игра)**

Начало игры в 23:00.

Продолжительность игры – 1 – 1,5 часа.

Оборудование: 4 базы, стол, лакомства для Винни-Пухов, верёвка, фонарики для участников игры.

Ход игры: Винни-Пухи – сотрудники, одетые в тёмное. Количество Винни-Пухов зависит от количества отрядов, принимающих участие в игре. В начале игры В.-П. находятся за территорией лагеря (куда ребята не имеют право выходить, на нарушителей налагается штраф).

Игра начинается по сигналу. Задача В.-П. – незаметно пробраться на базу и полакомиться, затем выбраться оттуда (за это В.-П. набирают очки). Базы расположены в секретном месте. В центре стоит стол, огороженный верёвкой, на столе – сладости.

У базы за верёвкой находятся 3 охранника – подростки. Они – одно из препятствий, которые В.-П. должны преодолеть, чтобы пробраться на базу и покинуть её.

Задача охранников – не пропускать В.-П. на базу и не выпускать, если они пробрались. Запятав В.-П., охранник получает баллы. Задача остальных игроков с фонариками – искать по территории лагеря В.-П. (игроки не знают, кто из сотрудников В.-П.). Игроки имеют право задавать прямой вопрос: «Ты – Винни-Пух?» любому сотруднику. На вопрос должен быть дан верный ответ. Поймав В.-П., отряд получает 20 баллов. Пойманный В.-П. продолжает игру.

### **Тайный друг**

(игра в продолжение определённого времени, для или даже смены)

Утром на общем собрании объявляется начало игры. Каждый участник игры тянет жребий (заранее заготовлены листы бумаги, где записаны фамилии и имена всех играющих и название их отрядов).

Таким образом каждый из игроков узнаёт своего тайного друга.

В течение всего дня или другого периода задача игрока – делать приятное своему тайному другу, но так, чтобы он не догадался, кто это делает.

Примечание: в качестве приятного можно послать «живое письмо» (попросить кого-нибудь передать на словах), попросить муз. руководителя спеть песню, преподнести подарок.

На вечернем клубе происходит знакомство тайных друзей, которые затем все вместе поют «Песню о друге».



## Первые христиане

**Необходимые материалы:** Написанное на бумаге «послание»: «Господи, научи меня исполнять волю твою» (Пс. 142:10), «Сердце праведного обдумывает ответ» (Прит. 15:28) или любое другое место из Библии, на ваше усмотрение. Участники: команда христиан, команда римлян, 4 лидера христиан, которые находятся на базах. **Ход игры:** Все игроки делятся на 2 группы: христиане и римляне. Должно быть 4 группы христиан и 1 римлян. Каждая группа христиан находится на своей базе (базы расположены в засекреченных местах).

Римляне скрываются в лесу между базами. Одна группа христиан получает от лидера послание, она заучивает или повторяет это послание. Затем послание прячут на себе. Задача христиан – незаметными пробраться на следующую базу ко второй группе христиан и передать послание. Вторая группа христиан, в свою очередь, несёт послание на базу третьей, а третья – на базу четвёртой; четвёртая группа несёт послание на базу первой группе христиан. На этом игра заканчивается.

**Задача римлян – перехватить послание.** Римляне пятнают христиан и обыскивают. Если послание обнаружено и изъято, римлянам начисляются очки.

Если группа христиан осталась без послания, а послание они заучили и помнят его, группа продолжает пробираться на следующую базу и там восстанавливает послание по памяти.

Но если группа христиан не помнит послание, ей необходимо вернуться на свою базу и взять у лидера копию послания (они его снова учат).

За доставленный на базу оригинал послания группа христиан получает 20 очков, за копию (по памяти или второй экземпляр) – 10.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

## Захват флага

Участствуют две команды. Территория лагеря условно делится на 2 равные половины (можно провести черту или обозначить ориентиры). Каждая команда вешает свой флаг на доступном, видимом месте. Задача обеих команд – захватить флаг противника и пронести его на свою территорию, не будучи осаленным. В случае захвата флага несколькими игроками флаг разрешается передавать.

Флаг могут охранять не более трёх человек, но не в непосредственной близости от него, а на расстоянии (4-5 метров от флага), т.е. в окружности радиусом 4-5 метра у охраняющих нет права воздействовать

(салить) на противника, если тот находится уже внутри этой окружности. Охраняющие могут только лишь не выпускать захватчиков обратно, когда те пытаются покинуть спасительную зону. У каждой команды есть тюрьма на своей территории, куда отводятся пойманные (осаленные) игроки команды противников. Салить можно только на своей территории. В тюрьме заключённого бдительно охраняют, однако он может освободиться, если игрок из его команды незаметно проберётся к тюрьме и коснётся его. В этом случае они беспрепятственно возвращаются на свою территорию и никто не может их салить.

## Террористы

Эту игру лучше всего играть в сумерках, после вечернего собрания или линейки. Собщелагерного мероприятия «преступная группировка» (состоящая из вожатых) похищает троих-четверых ребят и тщательно прячет их на территории лагеря. Все остальные ребята разбиваются на группы по три человека (при себе иметь фонарики) и пускаются на поиски похищенных. Искать можно только всей командой. Если тройки в процессе поисков разбиваются по 1 и 2 человека, то преступники, прячущиеся на местности, имеют право отлавливать «одиночек» и превращать их в заложников. Игра длится от 1 до 1,5 часов.

## Похищение (вариант «Террористов»)

**Необходимые материалы:** Объявление о розыске пиратов.  
**Цель:**

1. Представить похищение «мамы» и «папы» как одно из последствий греха.
2. Способствовать эмоциональному и физическому отдыху детей.

**Задачи детей:**

1. Найти как можно большее количество пиратов.
2. Освободить «папу» и «маму».

Все сотрудники переодеваются пиратами и прячутся в разных местах, чтобы детям было сложно их найти. Местонахождение «мамы» и «папы» известно только атаману, их «захватившему». Детям сообщают о нём, когда пойманы все пираты. Дети, придя на линейку, видят человека, связанного по рукам и ногам, «избитого», с кляпом по рту. Он рассказывает, что произошло: «На наш тонущий корабль напали пираты, которые похитили «маму» и «папу». Пираты требуют выкуп! Меня били и пытали, но мне удалось бежать. По дороге я написал объявление о розыске с указанием особых примет

пиратов, чтобы их поймать и узнать, где спрятаны «папа» с «мамой». Только вы можете их освободить!»

Побеждает группа, набравшая большее количество баллов за поимку пиратов, а также первые освободители «папы» и «мамы».

Примечание: В объявлении указываются не только приметы пиратов, но и количество баллов за поимку каждого (большой бал начисляется или за «должность» (атаман, правая рука атамана и т. д.) или же за то, что поиски были долгими – пираты хорошо спрятались).

### Вольшая охота

Лагерь делится на три-четыре команды. Задача каждой – собрать достаточное количество (например, 50) зубочисток или любых других мелких одинаковых предметов. Зубочистки находятся у некоторых вожатых, но у каких именно – ни одна из команд не знает. Это должны выяснить сами игроки, т.к. эти вожатые ничем себя не выдают, стараются быть неприметными или могут даже маскироваться. Среди вожатых есть и «убийцы», в задачу которых входит вывести участника из игры, прочертив на открытом участке его тела полосу. Раненый игрок не имеет права искать зубочистки до тех пор, пока не сбегает на базу и не «вылечится». На базе его излечивают, перечёркивая чёрную полосу красной. После этого он продолжает собирать зубочистки. Команда, собравшая нужное количество зубочисток, получает план-схему (все команды получают эту план-схему после того, как соберут нужное количество зубочисток), используя которую ей первой предоставляется возможность найти настоящее лагерное сокровище – коробку со сладостями.

### Семь бюрократов

Бюрократы – это вожатые, которые находятся в разных частях лагеря. Задача команд – найти каждого вожатого и получить у него подпись на «документе». Выигрывают те, у кого это получится быстрее всех. Задача вожатых – оттягивать подписывание документов, придумывая различные задания и отсылая команды к другим бюрократам за подписями.

### Собиралочка

В эту игру лучше играть в начале смены, она помогает освоиться в лагере и на местности. Задания можно варьировать, отсылая ребят

к различным местам или тем людям (можно – детям), с которыми они должны познакомиться.

Необходимый инвентарь: Листы с заданиями, вопросами для каждой из команд.

Цель игры: Познакомиться с сотрудниками лагеря и друг с другом.

Содержание листов с заданиями:

1. Написать имена всех сотрудников лагеря (наставников, директора, координаторов, музыкального работника, спортивного инструктора, библиотекаря и т. д.).
2. Узнать, кто самый старший в нашем лагере.
3. Узнать, кто самый младший в нашем лагере.
4. Найти что-нибудь съедобное (не из столовой).
5. Принести самый странный предмет.
6. Узнать любимое занятие ... (любого из лагеря).
7. Узнать размер обуви координатора – «папы».
8. Узнать, какую последнюю книгу прочитал библиотекарь.
9. Узнать, в каком кармане носит свисток спортивный инструктор.
10. Узнать, сколько букв в полном имени координатора – «мамы».
11. За какое самое короткое время можно добежать от вашей дачки до столовой?
12. Кто лучший друг директора лагеря?
13. Кто самый высокий в вашем отряде?
14. Какие деревья растут вокруг?
15. Узнать дату рождения спортивного инструктора.
16. Принести 3 пера.
17. Узнать любимую песню музыкального работника.
18. Принести носовой платок.
19. Узнать любимый цветок ... (любого из лагеря).
20. Узнать любимое блюдо директора.
21. Принести букет цветов.
22. Узнать цвет глаз библиотекаря.
23. Узнать вес спортивного инструктора.
24. Сложить из подручных материалов на земле слово «Библия».
25. Любимое занятие координатора – «папы».
26. Узнать дату рождения ... (любого из лагеря).
27. Любимое животное ... (любого из лагеря).
28. Любимый стих из Библии ... (любого из лагеря).
29. Принести самый важный для вас предмет.
30. Узнать, сколько членов семьи у ... (любого из лагеря).

**Охота на наставника**

**Необходимые материалы:** Костюмы и номера для наставников, листы бумаги и ручки для команд.

**Правила игры:** Наставники переодеваются так, чтобы их как можно труднее было узнать, и расходятся по территории лагеря. На каждом наставнике прикреплен номер. Отряды обходят всех наставников и узнают, «кто есть кто», записав свои версии на листах. К наставнику нельзя приближаться ближе, чем на 1 метр. Побеждает команда, которая выполнив основное правило, узнает как можно больше наставников.

**Знаки**

**Необходимые материалы:** Указательные знаки, 2 золотых стиха, написанные на больших листах бумаги двух разных цветов и разрезанные, как мозаика («пазл»).

Лагерь делится на две (или больше) команд, каждой даются разрезанные листы одного цвета. Команды собирают мозаики с золотым стихом своего цвета. Побеждает та команда, которая быстрее соберёт стих.

**Крушение самолёта**

**Необходимые материалы:** Чёрный ящик, аудиокассета (с записью разговора), магнитофон, Библия, бинт, вата, бутылка воды.

**Цель:**

1. Представить крушение самолёта, как следствие греха – вызова Богу.
2. Способствовать физическому и эмоциональному отдыху детей.

Играют несколько групп.

**Задача:** найти пострадавших (наставников), документы и чёрный ящик.

Каждой группе даётся: Библия, бинт, вата, бутылка воды.

За каждого наставника – 100 баллов.

За документ – 50 баллов.

За чёрный ящик – 200 баллов.

Каждому пострадавшему должны оказать помощь.

В чёрном ящике (вскрывают при всем лагере после окончания игры) находится кассета, на которой записан разговор двух сотрудников (о невозможности крушения самолёта).

**Вывод:** брошен вызов Богу.

**Вег по станциям**

**Необходимые материалы:** Теннисные шарики, перевязочный материал, Библия, печенье, горящая свеча, воздушные шарики, бумага, ручка, горох.

**Правила игры:**

В этой игре проверяется возможность выполнять задания быстро и хорошо. Маршрут следования идёт вдоль лесной дороги. Группы отправляются одна за другой. У каждой – свой путевой лист, где отмечаются время старта и финиша, а также делаются пометки на станциях (если нужно).

**Станции:**

100 – в песке зарыты теннисные шарики. Нужно найти как можно больше за 30 секунд;

200 – перевязать несчастного раненого;

300 – прочитать место из Библии Иезекииль 2:8 («Ты же, сын человеческий, слушай, что Я буду говорить тебе: не будь упрям, как этот мятежный дом, открой уста твои и съешь, что Я дам тебе»), догадаться, что нужно сделать (съесть), найти необходимый предмет поблизости (печенье) и сделать с ним то, что нужно;

400 – всей группой задуть свечу, стоящую на определённом расстоянии;

500 – в близлежащих кустах найти знакомого человека;

600 – за 1 минуту закидать шишками как можно больше шариков, подвешенных на дереве, шарики должны лопнуть;

700 – за 30 секунд написать как можно больше качеств человека;

800 – собрать определённое количество рассыпанных горошин за 1 минуту;

900 – встать в круг и по кругу сказать друг другу что-нибудь приятное;

1000 – финиш.

## Приложение 4

### Игры-шутки, игры-сценки

Ура! Настало время серьезного мероприятия! Лекции, например... Или отчетно-перевыборного лагерного собрания... Но почему-то к моменту его окончания у большинства присутствующих – кислые лица. Может, стоит разбавить программу ни к чему не обязывающей вещишкой – веселой сценкой или заданием? Предлагаемые вам игры не имеют какой-то особой назидательной цели, вам даже может показаться, что не все они приемлемы для лагеря... Что ж, используйте их с осторожностью, а главное – с веселым добродушием, потому что основа этих игр – розыгрыш, беззлобный обман. Очень хороши подобные развлечения для подростков, особенно – на вечеринках, в неофициальной обстановке: тинейджерам больше, чем детям, свойственно буйное беспричинное веселье. ...И пусть игры не будут непосредственно связаны с темой собрания, зато все присутствующие мужественно выдержат его до конца!

#### Спящий христианин (сценка-шутка)

Трое человек читают Библию, держа их прямо перед собой так, что лица закрыты. Входит «дьявол» и чем-нибудь начинает отвлекать первого «христианина». Тот некоторое время пытается сосредоточиться на чтении, но затем опускает Библию и уходит вслед за манящим его «дьяволом» (в качестве отвлечения можно использовать любой предмет: игрушка, газета, платье – в зависимости от того, кто, по вашему замыслу, первый «христианин»).

То же самое через какое-то время происходит со вторым читающим (отвлекающий предмет нужно поменять). «Дьявол» ликует.

Показывая приманку третьему «христианину», «дьявол» не добивается успеха. Он повторяет свой маневр ещё и ещё раз, меняет предмет, размахивает руками, чтобы привлечь внимание читающего, но всё тщетно. Наконец «дьявол» тихонько опускает Библию в руках «христианина» и залу становится видно лицо читающего.

Он... спит.

#### Черепашки

Название нужно объявить игрокам до начала, но сути игры не объяснять, т.к. в этом и состоит шутка. Это обычная эстафета, где игроки

двигаются к финишу по разложенным на полу листам бумаги. Единственное отличие – побеждает последний, пришедший к финишу. Естественно, в эту игру можно сыграть только один раз.

#### Вой подушками

Кто не любит подушечный бой? Если и найдётся такой человек, то лучше его не ставить судьёй этой игры, потому что шутка в ней – третья подушка, которой действует... судья подушечного поединка. Двое добровольцев сражаются подушками вслепую, с завязанными глазами, и удары судьи (наличие подушки у которого соревнующиеся, конечно же, не предполагают) дезориентируют их, заставляя бить воздух (ударив, судья, естественно, вовремя отходит). Побеждает в этой игре судья! Старайтесь, чтобы им был выбран не самый жестокий человек...

#### Высокое напряжение

На столе расставляются мелкие предметы. Трое добровольцев выходят из комнаты. Оставшиеся выбирают предмет, в котором будет «высокое напряжение». Первый доброволец должен найти этот предмет. Определить его можно только одним способом: дотрагиваясь до всего по очереди. Ведущий предупреждает, что дойдя до искомого предмета, доброволец получит удар «током». Когда же он дотрагивается до заданного предмета, все присутствующие громко вскрикивают. Реакция добровольца может быть самой неожиданной (не говоря уже о втором и третьем, которые за дверью слышат крики). При желании можно подвести библейское основание: Господь предупреждает нас об опасности греха и часто делает это через других верующих.

#### Импровизация на тему

Каждому отряду даётся три предмета (можно и больше, по желанию), которые никак не связаны друг с другом (например: салфетка, монета, апельсиновая корка). В течение дня ребята должны придумать историю, которая бы связывала все эти предметы. Можно дополнительно попросить разыграть эту историю.

#### Охота на льва

Игра состоит в повторении хором текста, сопровождаемого соответствующими движениями. Можно убыстрять темп, тогда получится веселее.

— Мы идём на охоту за львом?  
— Да, мы идём на охоту за львом. Мы сильные, мы ничего не боимся, у нас много друзей.

— Что это?

— Дверь!

— Мы не можем перелезть, мы не можем подлезть, мы не можем обойти, мы должны войти (все слова сопровождаются движениями).

То же можно проделать со словами: гриб, лужа, болото, озеро, терновник, пещера...

После того, как все увидели льва, они дружно убегают от него по местам, где они проходили, показывая при этом движениями весь путь.

#### **Орущая голова**

Играют не менее 4 человек (не считая зрителей). Кто-то садится так, чтобы его голова поместилась между сдвинутыми столами так, что на поверхности, кроме головы, ничего не видно. На столы раскладываются различные предметы (должны быть и мячи). Каждый предмет отдельно накрывается. Задача других участников (они вызываются по отдельности): быстро называть предметы, с которых ведущий сдвигает покрывало. Последнее покрывало снимается с головы и голова сильно кричит (это настоящий шок для «водящего»). Но секрет в том, что последний участник предупреждается, что под одним из покрывал есть голова, и тогда, когда она закричит, по ней нужно растереть пенку для бритья, в том числе — и по шумному рту (предварительно пенку следует нанести на бумагу).

#### **Увеличивающая машина**

Играют не менее 6 человек. Двое держат развёрнутое покрывало, за которым сидят ещё двое (трое) с несколькими ведрами воды, кирпичом, палкой и сумкой. Двое разыгрывают сценку. Один объясняет другому, что это — чудо-машина и предлагает испытать её. За покрывало бросается камешек, а оттуда вылетает кирпич, бросается пруттик, а вылетает палка, бросается кошелек, а вылетает сумка. Но главное — предлагается бросить туда рубль, чтобы получить сотню. Участник несколько раз бросает рубль, машина с ужаснейшими звуками проглатывает деньги, ничего не выдавая взамен. Тогда испытатель в гневе плюёт за покрывало, после чего оно падает, оттуда вылетают ребята с ведрами воды и обливают всех, кто внимательно сидел и смотрел, чем все закончится.

#### **«Знаешь, для чего это?»**

Предупреждение: игра для сильных в веру! Участвуют три-четыре пары (девушка-парень). Все выходят за дверь и им объясняют: каждый должен ответить на три вопроса только в таком порядке: «да», «нет», «да». Ведущая девушка вызывает молодого человека, показывает свою руку и задает три вопроса по порядку: «Ты знаешь, что это?» («да»), «Ты знаешь, для чего это?» («нет»), «Хочешь узнать?» («да»). Девушка обнимает парня.

То же самое повторяется о щеке: после последнего вопроса девушка прижимается своей щекой к его. И последний — вопрос о губах. После третьего ответа девушка делает вид, что хочет поцеловать парня, но вместо этого обманывает его, делая так, как делают индейцы (издаёт смешной звук, проводя пальцем по губам). Ошарашенный и смущённый, парень должен проделать то же самое со следующей девушкой и так далее все 3-4 пары.

#### **Раздевание под одеялом**

...Тоже для сильных в веру и сообразительных (что немало важно!). Несколько человек выбирают игроками, остальные — зрители. Игрок сажают под одеяло и просят снять ненужную сейчас вещь (на самом деле это одеяло, под которое его посадили, как только он об этом догадается, его освобождают из одеяльного плена). Игрок раздевается под одеялом и выкидывает вещи. Одного из игроков заранее просят одеть на себя побольше вещей, и когда наступает его черед, он начинает раздеваться. После шестой-седьмой вещи он выкидывает нечто, что приводит всех в шок (что-нибудь из нижнего белья). Последнее, что говорит игрок, сидящий под одеялом: я понял, мне не нужно одеяло. Естественно, на самом деле он остаётся одетым, т.к. на нём было много лишних вещей, но никто, кроме него и ведущего, об этом не знал.

#### **Стекло-печенье-паста**

Что можно сделать из трёх перечисленных в названии игры составляющих? Опыт показывает, что разыгранная с их помощью шутка способна вогнать в краску самых самоуверенных. Вызываются несколько добровольцев. Каждому даётся стекло (края заклеены пластырем), на которое нанесено небольшое количество шоколадной пасты и сверху приклеено печенье. Без помощи рук нужно сжевать это печенье и слить пасту со стекла. Затем объявляются двое победителей (желательно — парень и девушка). Победители не знают одного — что в финале им придётся вылизывать... одно стекло, с обеих сторон которого на одном

уровне прилеплено печенье... И эта игра – для очень сильных в вере и других христианских добродетелях (в нашем случае в финале играли вожатые и помощники).

#### Рокеры (сценка)

Нужна предварительная репетиция. Трое ребят ложатся на пол на спину головой к залу, поднимают ноги и сгибают их в коленях, прямые руки вытягивают вверх. Трое девушек в одежде рокеров, в темных очках, бейсболках козырьком назад рассказывают о том, какие лихие они мотоциклисты, затем «заводят» свои мотоциклы (ребята, исполняющие их функцию, издают соответствующие звуки), садятся на них (на ноги), берутся за руль (руки) и едут. Сперва они едут, синхронно поворачивая (направление им указывает стоящий в конце зала человек), а затем начинают выделять разные выкрутасы: привстают, правят одной рукой, едут, отпустив руль, поворачиваются задом наперёд и т.д.

Наконец, рокеры останавливаются и... в один голос просят: «Мама, дай ещё денег на мотоцикл-автомат!»

#### Аэробика (сценка)

Эту сценку исполняют супружеские пары и её нужно подготовить. Подготовки зал видеть не должен. Мужчины ложатся на пол ногами к зрительному залу, женщины садятся, подогнув колени так, чтобы ноги мужей можно было принять за их собственные. Место «стыка» двух тел закрывается одеялом. Звучит музыка, перед залом – три фигуры сидящих женщин (зал видит верхнюю часть туловища женщин и ноги мужчин), готовящихся к занятиям. Выходит инструктор, просит приступить к разминке. По его команде фигуры начинают делать совершенно невероятные вещи: поднимать ноги выше головы, наклоняться и складывать ноги крест-накрест на шее и т.д.

#### Привычка – вторая натура (сценка)

Встречаются двое бывших грабителей, рассказывают друг другу о нелёгкой жизни в тюрьме, оба говорят, что давно завязали со старым, братаются, обнимаются, расходятся. Один оборачивается, останавливает другого: – Прости, брат! Старая привычка берёт своё. Вот – твой галстук... – Прости и ты, брат. Не хотел братья за старое, но привычка – вторая натура. Забирай свои часы...

Вновь обнимаются, плачут в раскаянии и прощении, вновь расходятся, но второй останавливает первого, признаваясь в краже кошелька, а тот – в краже у товарища пояса (все вещи заранее прячутся в костюмах актеров). В третий раз один останавливает другого, возвращая ему золотую цепочку. В ответ он с теми же извинениями получает... свои трусы.

#### Ясновидящий

Играют двое. «Ясновидящий» заранее готовится к игре и обещает найти любую спрятанную вещь, глядя в глаза тому, кто её спрятал. «Ясновидящий» уходит, а другой игрок прячет у всех на глазах какой-нибудь предмет. Потом «ясновидящий» входит, они садятся друг против друга, в руках у каждого по тарелке (их подаёт ведущий, делая это очень аккуратно). Условие игры: второй игрок должен пристально смотреть в глаза «ясновидящему» и точно повторять все его движения. Тарелки держатся у подбородка. Дно тарелки второго участника измазано сажой (лучше всего накоптить свечкой или зажигалкой), но он об этом не подозревает. «Ясновидящий» делает разные движения и наобум называет места, где может находиться спрятанный предмет. Постепенно он переходит к тарелке, проводит пальцем по её дну, после чего несколько раз проводит тем же пальцем по лицу. Ясно, что лицо становится измазанным, но не у него, а у второго игрока, у которого дно тарелки измазано и который копирует все движения «ясновидящего». Всё делается медленно. В заключение «ясновидящий» поворачивает свою тарелку дном к себе и водит у себя перед глазами. У второго игрока тихая паника после того, как он видит дно своей тарелки!..

#### Зоопарк

Игроки стоят в кругу, крепко держа друг друга за согнутые в локтях руки. Ведущий объясняет, что сейчас он тихо назовёт на ухо каждому животное, и когда игрок услышит в рассказе ведущего о своём животном, он должен быстро сесть на корточки, задача остальных – удерживать его за локти. Однако ведущий называет каждому одно и то же животное – слона. Заканчивается тем, что все игроки валятся на пол.

#### Вариант игры

Все стоят произвольно. Ведущий называет каждому животное, которое игрок должен показать и озвучить, чтобы быстрее найти свою пару (должно быть две утки, два коня, т.д.). В интересах игрока как можно лучше и громче изображать своё животное. При этом нужно не стоять на месте, а подходить друг к другу, чтобы увидеть и расслышать, что

происходит в этом «обезумевшем зоопарке». Пары нет только у сви-  
ньи, которая отчаянно хрюкает до тех пор, пока все игроки не разбе-  
гутся по парам.

#### Кастрюли

Двое друзей находятся на кухне (это могут быть муж и жена) и один  
поручает другому приготовить что-нибудь для гостей, а сам уходит. Тот  
готовит несъедобный обед (бросает в кастрюлю всё, что попадет под  
руку: огрызки, соль, фантики и т.д., но самое главное, на виду у всех –  
наливает побольше воды) и ставит его под накрытый до пола стол,  
изображающий духовку. Возвращается друг и обнаруживает, что при-  
готовленное невозможно есть. И тогда он в гневе выкидывает всё со-  
держимое кастрюли на публику. Визги! Крики! Снова визги! Но уже –  
от восторга.

Секрет прост: в «духовке» стоят две одинаковые кастрюли, в одной из  
которых – конфеты и всякие сладости, именно это и выкидывается на  
публику.

#### Купюра

Играют двое. Им показывается крупная купюра (она же объявляется  
в качестве приза). Далее им предлагается передуть её на сторону про-  
тивника, но делается это с завязанными глазами. Как только завязы-  
ваются глаза, вместо купюры перед обоими ставится тарелка с мукой.

#### Банан

Играют двое. Один – подставное лицо. Обоим завязывают глаза и дают  
по банану. Объявляется, что тот, кто быстрее съест банан, получит  
приз. Начинается игра, подставное лицо снимает повязку, а присут-  
ствующие подбадривают оставшегося участника, который изо всех сил  
обгоняет самого себя.

#### Доска

Играют четверо. Одному завязывают глаза и ставят на доску. Двое  
других как бы начинают поднимать его на этой доске. Эффект высоты  
создается тем, что человек с завязанными глазами, стоя на доске, креп-  
ко держится за плечи четвертого, который стоит перед ним и потихонь-  
ку приседает. Затем стоящего на доске просят спрыгнуть, и он с дро-  
жащими коленями прыгает с высоты 20 сантиметров (именно на  
столько его на самом деле поднимают).

#### Комплекс неполноценности

Два игрока выходят из комнаты. Оставшиеся вместе с ведущим зага-  
дывают какое-нибудь животное или птицу (только тихо, чтобы те, кто  
за дверью не услышали, что в этой афере участвуют все). Ведущий идёт  
и сообщает тем, кто за дверью, что они должны будут пантомимой по-  
казать орла (чайник, утюг и т.д.), а другие должны будут отгадать.  
Когда игрок начинает показывать орла, все делают вид, что не знают,  
что он показывает, и называют всё, что угодно, кроме изображаемого.  
Игра заканчивается, когда игрок не знает уже, как показать бедную  
птицу, и выбивается из сил.

#### Свисток

Два-три игрока выходят из комнаты. Оставшиеся встают в круг. Ве-  
дущий вешает себе на спину свисток, так, чтобы его не было видно.  
Вызывается один игрок. Ведущий объясняет, что у тех, кто стоит по  
кругу, якобы есть свисток и они будут незаметно в него свистеть и пе-  
редавать его дальше (у всех, кто стоит в кругу, руки спрятаны за спи-  
ной). Задача игрока – отобрать свисток. Ведущий подходит спиной к  
тем, кто стоит в кругу, объясняя это тем, что он будет как бы защи-  
щать собой свистящих, а те быстро свистнув, прячут руки за спину.  
Игрок мечется из стороны в сторону, так и не успевая поймать того, у  
кого находится иллюзорный свисток.

#### Кинг-Конг

Два-три игрока выходят из комнаты. Оставшиеся встают в круг. Ве-  
дущий объясняет, что задача игрока – определить, кто Кинг-Конг, по  
тому, кто громче всех кричит «Я – Кинг-Конг» (хотя в принципе это  
невозможно). Те, кто в кругу договариваются, что только на второй  
раз играющему якобы удастся определить Кинг-Конга (без разницы,  
на кого он укажет). Тот, кто «оказался» Кинг-Конгом, выходит из  
комнаты. Снова «загадывается» Кинг-Конг, всё повторяется, но толь-  
ко на второй раз, когда все должны во всё горло вопить «Я – Кинг-  
Конг», вся команда замолкает и получается, что кричит только быв-  
ший водящий, который якобы угадал Кинг-Конга.

#### Вечеринки

Вечеринки – один из способов наладить контакт с ребятами (лучше ус-  
траивать их с подростками), просто повеселиться, расслабиться, хоро-  
шо провести время вместе. Если сделать такую встречу тематической,

обыграв и стилизовав её под какую-нибудь эпоху, страну или что-то ещё, количество положительных эмоций непременно должно удвоиться! Вот несколько идей для лагерных вечеринок:

- *вечеринка в стиле диско 60-х*. Все вожатые одеваются в одежду 60-х годов, звучит соответствующая музыка, все должны научиться танцевать диско;
- *гавайская вечеринка*. Особенно неожиданный эффект производит в зимнем лагере. Устроители вечеринки (вожатский состав) одеты в шорты, яркие рубашки. Стол украшен фруктами, устраиваются разнообразные экзотические соревнования, звучит необычная музыка;
- *японская вечеринка*. Очень хорошо, если у вас найдётся десяток-другой палочек для еды. Тогда можно обыкновенный обед в столовой превратить в неторопливую церемонию съедания риса палочками. Хорошо, если несколько вожатых будут загримированы и одеты так, чтобы походить на жителей «страны восходящего солнца». Можно использовать эту вечеринку как повод рассказать побольше о стране, познакомиться с её обычаями;
- *детская вечеринка*. На эту встречу все должны прийти одетые как малыши. За три минуты каждый отряд должен придумать «малышное» название команды (например: «Агу», «Уси-пуси», «Сопливички», «Хаггис»). Затем идут «малышковые» конкурсы и развлечения: кто быстрее выпьет молоко из бутылочки с соской, кто лучше расскажет детский стишок или споёт песенку с «детским акцентом». Особо популярны такие игры, как «Не плачь, маленький»: определяется наиболее громко плачущая группа, есть и индивидуальный зачет – прослушивание желающих с целью определения наиболее убедительно ревущего «малыша». Гонки «Детская кашка»: девочки с завязанными глазами кормят кашей мальчиков, стоя позади стульев, на которых они сидят.

## Приложение 5

### Весёлые стихи о любимом лагере

Где, как не в лагере, даже взрослым можно повеселиться от души и представиться не только официально, но и в стихотворной и даже песенной форме? Быть может, слог таких «домашних» стихов немножко хромает, но зато сколько радости получают те, кого описали! Да и тот, кто решился прославить родной лагерь, вопев его в стихах, получит немало удовольствия... А жизнь в лагере всегда даёт массу сюжетов для творчества!

(Могут исполняться на мотивы известных песен.)

#### ( « У л ы б к а » )

От улыбки хмурый день светлей!  
Эта истина давно уже известна.  
Пусть наш лагерь средь красы полей  
От улыбок засияет и от песен.  
Будет Саша с нами жить  
И улыбкою светить,  
Наполняя вдохновением и мечтою,  
Будет лидером он – класс!  
Вдохновит на отдых нас  
И Господнею поделится любовью.

#### ( « П у с т ь б е г у т н е у к л ю ж е » )

Ну, а Лёша наш славный, брат чудесный, избранный  
Для служения в лагере здесь. Чуткий и симпатичный,  
Лидер просто отличный! Как мы рады, что с нами он есть!  
Пусть играет на гитаре у прохожих на виду.  
К сожалению, наш лагерь – только раз в году.

#### ( « В т р а в е с и д е л к у з н е ч и к » )

Приехали мы в лагерь, хороший такой лагерь,  
Хотели оторваться, хотели отдохнуть.  
Представьте себе, представьте себе, хотели оторваться,  
Представьте себе, представьте себе, хотели отдохнуть.  
«Домами» нас назвали, по «семьям» раскидали,  
Теперь мы – дети Ноя, с Тавифой дружим мы.  
(Припев)



Мы в Библию вникали, мы песни распевали,  
Играли на спортчасе в затейливый футбол.

(Припев)

Кончается наш лагерь, весёленький наш лагерь,  
Как жалко расставаться опять на целый год!  
Представьте себе, представьте себе, хорошенький наш лагерь,  
Представьте себе, представьте себе, опять на целый год.

( « Ой, цветёт калина » )

Ой, как хорошо то, что Наташа есть!  
Всех её талантов нам не перечсть.  
Терпеливо слушает, нужный даст совет...  
Повезло девочкам, что Наташа здесь!

( « Я не могу иначе » )

Если устал на земном пути, ты пообщайся с Надей.  
Все твои скорби исцелит – сердце её не камень.  
Нежно обнимет она тебя, если сердечко плачет...  
Всех пожалеет, всех поймёт – не может она иначе.

( « На маленьком плоту » )

Нам не дано понять, что в лагерь её тянет:  
Муж, дети, огород – пусть неделю подождёт!  
Но директор наш снова покажет нам класс.  
Песню она запоёт, снимет заботы гнёт.  
Без неё в лагере нам не прожить,  
Будем мы с песней дружить,  
Будем здесь дружно жить,  
Будем Христа хвалить.

( « Хвастать, милая, не стану » )

Хвастать Леной мы не станем, христианам не подстать,  
Но увидите вы сами, что такую не сыскать.  
Про неё весь лагерь скажет: «Всем ты, Лена, хороша:  
Весела и дружелюбна, и компании душа».

( « С муглянка » )

Как-то летом на рассвете заглянули в лагерь мы  
И на кухне мы застали бурной жизни уж следы.  
Мы застыли в изумленье, слюнки сами потекли,  
Когда повара нам вкусный завтрак принесли.  
Христианский лагерь, как чудесен ты!  
Здесь в восторге будем точно от еды.

Помнить будем и не забудем,  
Как вкусно кормили нас вы.

( « Синий платочек » )

Сергей к Катерине подходит, хозяйскую сумку берёт,  
Тихонечко песню заводит, покорно на рынок везёт.  
Елена его догоняет: «Постой, друг, товарищ и брат!  
Тебя, драгоценный, не брошу, чтоб ты не набрал всё подряд».  
В горячке по рынку носились, обратно вернулись едва,  
Но всё, что нам надо, купили. С надеждой их ждут повара.

( « Остров невезения » )

Весь покрытый зеленью, абсолютно весь  
Лагерь христианский здесь, в Ведынке, есть.  
Здесь вам будет весело – будет что поесть.  
Будем мы играть и петь, всё не перечсть.  
Для мальчишек лидеры будут – высший класс.  
На гитаре они научат вас,  
В спорте не догонишь их и не обойдёшь,  
В общем-то, таких ребят вряд ли где найдёшь.  
Ну а про девчат нам что и говорить:  
Вряд ли их вожатых лучше могут быть!  
Вас они научат многому, друзья.  
Встретились здесь, в лагере, с ними вы не зря.  
Будет много нового в лагере у нас:  
Лепка, выжигание, драма – высший класс!  
Чудеса из кожи, ниток, скорлупы  
На занятиях в кружках сотворите вы.  
Ой, чуть не забыли! Важно знать сейчас:  
Это – спортиструктор. «Рад я видеть вас!  
Вместе поиграем с вами в волейбол  
И мячом гигантским вы забьёте гол».  
Если захвораете – доктор Света есть.  
Всех её возможностей нам не перечсть.  
Будьте осторожны и не болейте вы:  
У неё с собою есть мази и шприцы.  
И конечно, в лагере главное у нас –  
С Библией побольше познакомить вас.  
По программе весело будем мы идти,  
Много интересного в ней найдёте вы.  
Также в заключение хочется сказать:  
Лучше строго вовремя вам ложиться спать.  
А не то строжайший наш «папочка» придёт,

**Анкеты**

С самого первого и до последнего дня в лагере бок о бок с нами живут удивительные люди – дети. Мы знакомимся с ними, оцениваем их, пытаемся проникнуть в их мировосприятие... Но они оценивают нас, составляя вполне определённое мнение. Их внутренний мир ярок, и нет ни одной повторяющейся судьбы. Кто расскажет нам обо всём этом лучше, чем они сами? И порой они ждут вопроса! Хотя бы в виде анкеты...

Приводимые анкеты написаны неформально, привлекают внимание подростков (именно на них они и рассчитаны). Эти анкеты раздаются в первый и последний день и позволяют собрать информацию о самих ребятах, узнать их мнения.

**Анкета участника лагеря (лагерь «Надежда»)**

- I. Чьих холоп будешь?
- II. Имя собственное
- III. Имя по батюшке
- IV. Когда человека приглашают в лагерь, он думает:
  - «Почему бы и нет?»
  - «Наконец-то свобода!!!»
  - «Лишь бы там не было предков»
  - «Наконец-то подходящая компания»
  - другой вариант
- V. Тебе представилась возможность напичкать свой день в лагере разными занятиями. Вперёд!
  - сон
  - перекус
  - время пошататься в своё удовольствие
  - время размять косточки (спорт, игры)
  - посидеть у телека
  - искупаться и не утонуть
  - загрузиться (поразмислить о жизни)
  - другие варианты
- VI. Если бы ты был директором, какие три правила ты установил бы для вожатых?
 

Для участников?
- VII. Христианство в первую очередь нужно:
  - пожилым
  - смертельно больным

- бомжам
- наёмникам
- авторитетам
- слабакам
- другой вариант

**VIII. Кто в перки лишней?**

- молодежь
- нищий
- преступник
- новый русский
- дети
- другие варианты

**IX. Выбери 5 самых важных занятий в жизни и распредели их на 5 ступеней. На 1 ступени поставь самое важное дело и т.д.**

- друзья
- доказать другим, что я чего-то стою
- учёба
- разбогатеть
- выпивка
- завести семью
- родители
- получить образование
- музыка
- уважение окружающих
- чтение книг
- стать звездой экрана
- поиск себя
- остаться с чистой совестью
- поприкалываться
- другие варианты.

**Анкета - ОТЗЫВ (заполняется в последний день)**  
(лагерь «Надежда»)

1. Фамилия, имя
2. Сколько недель ты провёл в лагере?
3. Если бы время вернулось назад, ты поехал бы в лагерь ещё раз?
4. Какому занятию ты бы посвятил времени больше, чем было в этот раз?
  - свободное время
  - общение с друзьями
  - спорт
  - семинары

- клуб
- игры
- купание
- общение у костра
- просмотр фильмов

**5. Выбери три самых интересных занятия.**

**6. От чего можно было бы отказаться в следующем лагере?**

**7. Чтобы ты изменил в режиме дня на месте директора?**

**8. Какие темы ты хотел бы обсудить в следующий раз?**

**9. Что для человека должно быть главным в жизни (поставь только пять галочек в списке)?**

- приобрести профессию
- найти друга
- стать известным
- окончить институт
- обеспечить себя
- вовремя уйти от родителей
- найти нужную компанию
- заработать деньги
- быть честным
- заниматься любимым делом
- другой вариант

**10. Если бы у тебя был выбор, с каким человеком ты провёл бы весь день?**

- с другом
- с мэром города
- со знаменитым артистом
- в одиночестве
- с родителями
- с любимым человеком
- с президентом
- твой вариант

**11. Что тебя раздражает в людях больше всего?**

**12. Какими качествами должен стремиться обладать любой человек, живя на земле?**

**Большое спасибо за потраченное время!**

## Правила

Лагерь – это свобода! Свобода уже в том, что можно выбирать, какие правила будут действовать на его территории. Посмотрите, как оформили нравственные и дисциплинарные принципы своих лагерей авторы, оставшиеся неизвестными, но подарившие нам повод и задумать-ся над правилами, и улыбнуться.

### 10 заповедей блаженства лагеря «Эммануил»

1. Блаженны дети, которые читают Слово Божие по утрам.
2. Блаженны делающие добрые дела, ибо у них будет большая зарплата и премия.
3. Блаженны поддерживающие младших и слабых, ибо они будут наречены сынами Божьими.
4. Блаженны слушающие и исполняющие слова наставников, ибо им будет хорошо сейчас и вовеки.
5. Блажен ребёнок, не покидающий территорию лагеря без разрешения наставников.
6. Блажен некурящий, ибо он не будет изгнан из лагеря.
7. Блаженны не заходящие в воду без спортиструктора и спасателя.
8. Блаженны не опаздывающие на занятия.
9. Блаженны дети, которые стараются участвовать во всех мероприятиях лагеря.
10. Блаженны соблюдающие все заповеди лагеря.

### 10 заповедей для наставника в лагере

1. У тебя есть группа воспитанников. Да не будет у тебя в лагере никакой другой работы превыше этой.
2. Не делай себе кумира в жизни твоей. Не поклоняйся ему и не служи ему, да будет Господь Бог твой на первом месте для тебя, если дело твоё – вести чад Его.
3. Не произноси звание наставника лагеря беспечно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто не служит Ему с посвящением.
4. Помни время лагеря, чтобы святить его, весь год подготавливай-ся и делай все дела свои, а во время лагеря, когда завершишь свою подготовку, приходи к воспитанникам твоим с готовностью пере-дать Слово Божие.

5. Почитай мальчиков и девочек твоими интересами, твоими совета-ми и твоими молитвами, чтобы продлилась в их жизни работа Гос-пода, начатая через тебя.
6. Не убивай интереса воспитанников поближе узнать тебя плохой подготовкой к библейским урокам.
7. Не предавай своё призвание быть наставником в христианском ла-гере, вложи себя без остатка в это святое дело.
8. Не кради время у своей группы, опаздывая на лагерные мероприя-тия. Не пренебрегай теми, кто отсутствовал на занятиях хотя бы один раз.
9. Не произноси ложного свидетельства, обучая больше или меньше, чем содержит Слово Божие, зная, что Бог благословил Слово Своё и что оно завершит дело, для которого оно было дано.
10. Не желай славы человеческой, ибо Сам Господь вознаградит тебя и отплатит тебе стократ.

### Конституция палаточного лагеря

Данная конституция является основным действующим законом лагеря и обязательна к соблюдению всеми, кто вступает на его территорию. Законодательным органом лагеря является Высший совет, состоящий из директора и его заместителя по административно-хозяйственной части.

Исполнительным органом лагеря является Совет Министров во главе с координатором, в подчинении у которого находятся:

- Министерство образования – группа наставников;
- Министерство пищевой промышленности – повара и помощники;
- Министерство внутренних дел и ФСБ – оперуполномоченные по ох-ране лагеря.

Каждый участник палаточного лагеря имеет право на полноценное участие во всех мероприятиях лагеря, а также обладает следующи-ми правами:

1. Право на труд – участие в общественно-полезных работах по обе-спечению жизнедеятельности лагеря. А также право на выдвиже-ние своей кандидатуры на пост заместителя министра по подго-товке дров, Генерального директора водного хозяйства, замести-теля министра пищевой промышленности по надзору за чистой посудой.
2. Право на питание – разрешается иметь хороший аппетит и полу-чать ежедневное калорийное четырехразовое питание согласно ус-тановленному меню и распорядку дня. В случае потери аппетита и невыполнения распорядка лагеря участник имеет право на отказ от пищи с передачей её ненасытившимся соседям.

3. **Право на сон** – разрешается находиться в горизонтальном положении с сомкнутыми губами в своей палатке во время тихого часа и после отбоя.
4. **Право голоса** – участник имеет право говорить, петь, молиться, высказывать своё мнение во время общих, обсуждений, служений.
5. **Право на игры** – право участвовать во всех спортивных и общелагерных играх, получать призы и награды за победу и активность.
6. **Право на свободное перемещение** – перемещаться без ограничений по территории лагеря, а за её пределами – с разрешения наставника, координатора или директора.
7. **Право на лечение** – получать первую медицинскую помощь в случае падения, травмы, укусов комаров, оводов, клещей, змей и диких кабанов. В случаях, когда причиной сего явилось самовольное отлучение за территорию лагеря или грубое нарушение данной конституции, лечение не гарантируется, но возможно на коммерческой основе.
8. **Право на возвращение домой** – возвратиться домой здоровым, отдохнувшим, окрепшим, нашедшим новых друзей.
- 8а. В случае несоблюдения данной конституции участник имеет право на преждевременное возвращение домой пешком с получением сухого пайка на два дня.

Конституция вступает в силу с момента подписания и действует до окончания лагеря.

**Подписи:** \_\_\_\_\_

### Правила лагеря «Тропинка»

В нашем лагере живёт Господь Бог. И поэтому мы прекрасно проведём время, потому что будем любить друг друга.

Самое главное правило – послушание. Воспитатели слушаются директора, дети слушаются воспитателей, а все вместе слушаются Бога.

Твои воспитатели – твои друзья, и слушаться их – одно удовольствие. Без них ни в коем случае нельзя уходить за территорию лагеря, потому что самое лучшее на свете место – наш лагерь.

## Приложение 8

### Названия отрядов

Хотя бы раз за смену участники лагеря задаются тем же вопросом, что и молодые родители: «Как назвать?» Конечно же, это происходит в самый первый день, когда нужно придумать название отряда (а к нему, зачастую, и девиз, и эмблему). Одним из самых оригинальных решений в практике христианского лагеря было деление всех ребят на двенадцать «колен Израилевых» с соответствующими названиями отрядов. Однако, если в ваши намерения не входит превращать детей в израильтян и после вечерней линейки призывать их «разойтись по шатрам», быть может, вам пригодятся другие, менее тематические названия и некоторые девизы к ним?

Любовь Господня  
Друзья Христовы  
Жатва  
Маленькие странники  
Весёлые ребята  
Триумф  
Фаворит  
Симба  
Звёздочки  
Овечки  
Ласточки  
Муравей  
Палитра  
Солнышко  
Небесные жители  
Небесные ангелы  
Небо Эдема  
Везунчики  
Пилигримы  
Улыбка  
Милость  
Облака

(Плывут по небу тучи, огромны и могучи.

Маленькие мы пока, мы зовёмся «облака».)

Колокольчики

(Колокольчики звенят,

О Христе всем говорят.)

**Жемчужина**

(Бог на небе, жемчужина в воде.  
Свет Господень отражается везде.)

**Посох**

(Мы идём по Божьему пути,  
И всем вам желаем с него не сойти.)

**Меч**

(Меч духовный – Слово Божье.)

**Орешки**

(Не расколешь наш орех, так как мы дружнее всех.)

**Отважные ребята**

(Мы отважные ребята,

За себя мы постоим,

Слабых тоже защитим.)

**Потомки Давида (атрибутика – меч и посох)**

**Левиты**

(Наш девиз – всегда быть вместе прославляя Бога в песнях.)

**Ромашки**

(Мы – ромашки, девочки милашки.

Вместе с солнышком встаём,

Богу песенки поём.)

ПРИБЛИЖЕНИЕ

ВОДА ИЛИ КИМЕСЕН

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ

ИЛИ ВОЗДУХИ



Праздник Рождества

Серия «Идея!»

**«Праздник Рождества»**  
Сборник сценариев для детских рождественских праздников

Книги Ассоциации «Духовное возрождение»

В книгу включены как небольшие сценки, которые могут быть использованы в рамках воскресной школы, так и развёрнутые произведения, требующие серьёзной подготовки (в том числе и музыкальные). В приложении даны детские рождественские песни: их тексты и ноты.

В книгу включены материалы, которые опробованы в практической работе воспитателей, работающих с детьми и подростками. Она будет полезна учителям воскресных школ, руководителям детских театров и всем, кто заинтересован в духовно ориентированной организации досуга детей и подростков.

Это первая книга в серии «Идея!». За «Охотой на взрослых», второй книгой этой серии, последуют и другие. Следите за нашей рекламой!

224 стр., 165x234, полноцветная обложка.

2001 г. . . . 143x230, чернобелая обложка.

Книги Ассоциации «Духовное возрождение»



Виктор Кротов  
«Волшебный Возок»

Герой захватывающей сказочной повести - обычный мальчик. Но его фантастическое путешествие похоже на волшебный калейдоскоп. Каждый поворот сюжета знакомит читателя с новыми героями, неожиданные приключения следуют одно за другим. Даже небольшой возок, когда в него заберётся, оказывается бескрайним миром с тайнами загадочного подполья, с замысловатыми лабиринтами коридоров, комнат и залов, с чудесами Верхнего мира.

Вагик проходит через Домовый Двор и Торговые Ряды, через Телевизорное Королевство и Книжные Княжества, попадает в Озеро Тайны, совершает Духоплавание...

Но самое удивительное, что каждый из персонажей, каждое из приключений помогает Вагику (а вместе с ним и читателю) лучше понять самого себя и свой путь к великому Источнику, к которому, оказывается, можно добраться с помощью Провожатого.

«Волшебный возок» - книга, необычайно полезная для семейного чтения. Она позволяет родителям говорить с ребёнком о самых сложных и важных вещах.

2001 г., 400 стр., 142x200, иллюстрации, полноцветная обложка.

КНИЖКА АССОЦИАЦИИ «ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ»



«Белый Ангел»  
Автор-составитель - Юрий Пастернак

Сборник лучших христианских песен для детей, составленный Юрием Пастернаком, известным композитором-песенником. Песни снабжены нотами. В книге много картинок, нарисованных с любовью и юмором. В тематическом указателе дан перечень песен на слова из Священного Писания.

Недаром сказано: «Кто поёт, тот молится дважды». Этот песенник родился из общения с детьми, из совместного молитвенного пения Богу. Поэтому он открыт навстречу и детям, и взрослым. Это подчёркивают два предисловия: «К детям» Ирины Языковой и «К взрослым» Юрия Пастернака.

Книгой «Белый Ангел» издательство Ассоциации «Духовное возрождение» начинает новую серию, в которой вы найдёте лучшие христианские песни с нотами и с рисунками, создающими настроение.

2001 г., 160 стр., 210x277,  
полноцветная обложка.

КНИЖКА АССОЦИАЦИИ «ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ»

КНИЖКА АССОЦИАЦИИ «ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Книги Ассоциации «Духовное возрождение»



Верри Сент-Клер  
«Следуя за Иисусом»

Книга поможет подростку обрести цель в жизни, почувствовать её полноту через общение с Иисусом Христом.

Это не только книга для самостоятельного чтения, но и прекрасное методическое пособие, которое можно использовать для работы в малых группах и для других форм работы с подростками.

Доктор Верри Сент-Клер – основатель и директор «Рич Аут Министриз». Эта миссия готовит лидеров молодёжного служения для церквей во многих странах мира.

Книга открывает серию «Расти, развиваясь духовно». В ближайшее время в этой серии выйдёт книга «Наедине с Богом» и другие книги, продолжающие линию практической работы по христианскому воспитанию подростков и молодёжи.

2001 г., 88 стр., 128x200,  
полноцветная обложка.



Книги Ассоциации «Духовное возрождение»



Верри Сент-Клер  
«Подготовка лидеров молодёжного служения»

Книга предназначена для обучения христианских лидеров, ведущих работу с молодёжью.

Это пособие призвано помочь духовному возрастанию лидера в личных взаимоотношениях с Иисусом Христом, в подходе к собственной жизни и служению, в обретении знаний и навыков, необходимых для работы в молодёжной среде.

Книга входит в серию «Расти, развиваясь духовно», перекликаясь с книгами «Следуя за Иисусом», «Наедине с Богом» и др., на которые молодёжный лидер может опираться при работе с малыми группами и при других формах общения с подростками и молодёжью.

2001 г., 264 стр., 128x200,  
полноцветная обложка.

Книги Ассоциации «Духовное возрождение»



**Издания Ассоциации  
«Духовное Возрождение»  
вы можете купить в нашем магазине  
«Семейная книга»**



Адрес магазина: Москва, 29-30-й квартал  
Новых Черёмушек, ул. Наметкина, корп. 5.

Проезд: станция метро «Новые Черёмуш-  
ки», тролл. 60, авт. 648 до остановки «Ули-  
ца Наметкина»

Часы работы: в будни с 9:00 до 19:00 и в  
выходные с 10:00 до 14:00 (без перерыва)

Справки и заказ по телефону: (095) 719-79-45,  
факсу: (095) 719-78-90,  
e-mail: semkniga@asr.ru

ISBN 5-87727-038-9



9 785877 270381 >

Религиозное издание

## **ОХОТА НА ВЗРОСЛЫХ**

Сборник программ для детских христианских лагерей

Подписано в печать с готовых диапозитивов 15.06.2001.

Формат 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 18,15. Усл. кр. отт. 18,8. Тираж 3000 экз. Зак. 01108.

Издательство Ассоциация «Духовное возрождение» ЕХБ  
г. Москва, 117420, 29-30-й квартал Новых Черемушек, корпус 5.

«Налоговая льгота — Общегосударственный классификатор  
Республики Беларусь ОКРБ 007-98, ч. 1; 22.11.20.600».

Типография «ПРИНТКОРП» ЛП № 347 от 11.05.99 г.  
220141, г. Минск, ул. Купровича, 18.



• СЕРИЯ КНИГ «ИДЕЯ» • СЕРИЯ КНИГ «ИДЕЯ» •

- С чего начинается детский лагерь?
- Откуда, из каких неистощимых источников, черпают каждый год новые идеи его организаторы?
- Как населить детский «город» римлянами, иудеями, пассажирами «Титаника», наконец?
- В нашей книге мы постарались приоткрыть дверцу в этот удивительный живой мир – детский христианский лагерь...